

Формы работы учителя-логопеда в школе.

В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом - важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности школы.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей – значительно повысит результативность обучения.

Нецеленаправленность или бессистемность работы с родителями приводит к усугублению речевых и коммуникативных трудностей детей. Хаотичность воспитательных воздействий на ребенка в семье и перекладывание ответственности за речевые успехи ребенка на логопеда не способствуют установлению уважительной позиции в общении между педагогами и ребенком, формируют у школьника отрицательную или безразличную установку на педагогические воздействия.

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляю через традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- посещение логопедических занятий;
- Дни открытых дверей;
- совместные практикумы;
- индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
- информационные стенды;
- индивидуальные буклеты для родителей;
- анкетирование.

Нашу повседневную жизнь невозможно представить себе без информационно-коммуникативных технологий. Современные средства ИКТ помогают логопеду разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей.

Современные формы работы учителя-логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- общение учителя-логопеда с родителями по электронной почте;
- использование сайта школы;
- возможность показа презентаций, фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.

Формы работы учителя - логопеда с родителями делятся на три основные группы.

Индивидуальные: беседы; консультации; практикумы; посещение занятий; ведение тетрадей для домашних заданий;

Групповые (коллективные): родительские собрания; вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола; занятия-тренинги; совместные праздники и развлечения; дни открытых дверей; школы для родителей; родительские конференции; семейные (домашние) педсоветы; деловые игры, семинары-практикумы.

Наглядно-информационные: выставки детских работ; фотовыставки; реклама книг, статей из газет, журналов; информационный банк; стенды; папки - передвижки; библиотеки; тематические выставки; информационные корзины (шкатулка, ящики), памятки; рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики; копилка советов и другие.

При выборе форм работы учителю - логопеду необходимо реализовывать индивидуальный подход к родителям и ученикам. На начальных этапах взаимодействия используются индивидуальные формы работы: демонстрация матери приёмов работы, конспектирование индивидуальных занятий, выполнение домашних заданий, чтение специальной литературы, рекомендуемой учителем - логопедом.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия МБОУ «Красногорская СОШ» с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.