

Согласовано

Глава Красногорского района
А.Л.Вожаков



Утверждена

Приказом МБОУ «Красногорская СОШ»
№ 85 от 03.09.2021

Директор школы
Е.И.Дайбов



Согласовано

на заседании Управляющего совета
МБОУ «Красногорская СОШ»
№ 1 от 23.08.2021

Принята

на заседании педагогического совета
МБОУ «Красногорская СОШ»
№ 1 от 24.08.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Красногорская средняя
общеобразовательная
школа»
на 2021-2025 гг.

с. Красногорское 2021

Содержание

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития школы	
1. Информационная справка о МБОУ «Красногорская СОШ»	
2. Характеристика кадрового состава	
2.1. Характеристика контингента обучающихся	
2.2. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса	
2.3. SWOT-анализ	
3. Концепция развития школы	
Модель школы – 2026	
Модель педагога школы – 2026	
Модель выпускника школы- 2026	
Миссия школы	
4. Основные направления реализации программы развития школы	
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	
4.2. Эффективная образовательная среда	
4.3. Образование для детей с ОВЗ в школе	
4.4. Точка роста	
4.5. Я-гражданин	
5. Механизм управления реализацией Программы развития	
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	
8. Лист внесения изменений	

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Красногорская СОШ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2021 года до декабря 2025 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа»
2.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа» (далее -Программа)
3.	Нормативно- правовые основания для разработки Программы развития	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей

		<p>и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование";</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p>
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Красногорская СОШ»
5.	Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для обеспечения доступного и качественного образования.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. 2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 3) Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. 4) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. 5) Создание условий для получения образования детей с ОВЗ. 6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2021 – 2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 – 2022 годы) – аналитико-проектировочный: -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2024 годы) – реализующий: -Реализация мероприятий плана действий Программы. -Реализация ФГОС третьего поколения. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – декабрь 2025) - аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>	
8.	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии» 2. «Эффективная цифровая образовательная среда» 3. «Образование для детей с ОВЗ в школе». 4. «Точка Роста» 5. «Я-гражданин» 	
9.	Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги МБОУ «Красногорская СОШ», - учащиеся МБОУ «Красногорская СОШ», - законные представители обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ» 	
10.	Основные целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами; 2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов; 	<p>100%</p> <p>не менее 70%</p>

		<p>3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года;</p> <p>4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти ;</p> <p>5. Доля учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах;</p> <p>6. Доля выпускников 9 классов, прошедших ГИА;</p> <p>7. Доля выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ;</p> <p>8. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>9. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования;</p> <p>10. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения;</p> <p>11. Доля обучающихся начального общего образования, получающих горячее питание.</p>	<p>100%</p> <p>не менее 35%</p> <p>не менее 40%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>90-100%</p> <p>0%</p> <p>не более 3%</p> <p>100%</p>
11.	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>-оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%;</p> <p>-доступность не менее 100% учебных кабинетов к сети Интернет;</p> <p>-100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;</p> <p>-не менее 65% педагогов используют современные цифровые образовательные технологии;</p> <p>-не менее 35% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>-100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-100% переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -100% реализация образования для детей с ОВЗ в школе; -100% использование электронных журналов; - не менее 40% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; - не менее 50% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профиля во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
	<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ «Красногорская СОШ», Управляющий совет</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

Информационная справка о МБОУ «Красногорская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа» расположена в районном центре с. Красногорское.

Полное наименование Школы – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «Красногорская СОШ».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Красногорский район Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Администрация Красногорского района Алтайского края.

Юридический адрес: 659500, Алтайский край, Красногорский район, село Красногорское, ул. Советская, 93.

Школа имеет филиал – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа» Таловская основная общеобразовательная школа, место нахождения филиала: 659502, Российская Федерация, Алтайский край, Красногорский район, п. Талый, улица Центральная, 3.

Филиал создан «19» апреля 2017 года на основании Постановления Администрации Красногорского района Алтайского края № 222 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская основная общеобразовательная школа» с последующим созданием филиала Таловская основная общеобразовательная школа»

E-mail: krasnogorsk_mou@mail.ru

Адрес сайта школы: <http://krk-school.ru/>

Лицензия: серия 22Л01 № 0001381 от 19.12.2014 срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 00001889 (до 22.06.2027г.).

1. Характеристика кадрового состава

На 01.09.2021 года в МБОУ «Красногорская СОШ» работает 50 педагогических работников. Учреждение на 100% укомплектовано кадрами.

Образование

Высшее профессиональное образование (педагогическое)	Средне профессиональное образование (педагогическое)
47	3

Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 19 учителей, на первую квалификационную категорию – 17 учителей, аттестованы на соответствие

занимаемой должности – 11, не аттестованы – 3 педагога (вновь прибывшие и молодые специалисты).

Отраслевые награды имеют:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 10 человек;
- Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 7 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 19 человека;
- Почетной грамотой Администрации Красногорского района – 17 человек;
- Почетной грамотой районного Совета народных депутатов – 10 человек;
- Почетной грамотой комитета Администрации Красногорского района по образованию - 28 человек.

На 01.09.2021 года в филиале МБОУ «Красногорская СОШ» Таловская ООШ работает 10 педагогических работников.

Образование

Высшее профессиональное образование (педагогическое)	Средне профессиональное образование (педагогическое)
8	2

Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 2 учителя, на первую квалификационную категорию – 7 учителей, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1.

Отраслевые награды имеют:

- Знаком «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края – 3 человека;
- Почетной грамотой Администрации Красногорского района – 4 человека;
- Почетной грамотой комитета Администрации Красногорского района по образованию - 6 человек.

Педагогический коллектив школы работает над методической проблемой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов».

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего» регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, школьные семинары учителей-предметников.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах.

Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, причём неоднократно.

Ежегодно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами школьных, муниципальных, региональных профессиональных конкурсов.

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

3. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2021 г.

Показатель		Количество	
		Базовая школа	филиал
Всего классов		30	9
Всего обучающихся		754	40
в том числе:			
– начальное общее образование		322	10
– основное общее образование		382	30
– среднее общее образование		50	-
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы профильного обучения		2	-
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		Нет	-
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	754	40
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	-	-
Дети с ограниченными возможностями здоровья		34	2

В школе и филиале обучается 36 детей с ОВЗ, из них 6 детей-инвалидов.

Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико- педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога.

Материально-техническая база школы соответствует нормам СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охране труда, требованиям к обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

МБОУ «Красногорская СОШ» располагается в 3 –х этажном панельном здании, построенном в 1973 г. по типовому проекту, общей площадью 3099м².

- В школе имеется 24 учебных кабинета, из них:

- 19 оборудованы АРМ учителя (ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран);
- 7 оборудованы интерактивной доской;
- в 12 кабинетах установлены МФУ (принтер/сканер/копир);
- 2 компьютерных класса;
- специализированный кабинет биологии, химии, физики, географии, ОБЖ;
- 2 мастерские (швейная и столярная)

Школа оснащена спортивным залом (площадь 153 м²).

В школе имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Горячее водоснабжение организовано с помощью водонагревателей в количестве 20-ти штук.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
– физики	1
– химии	1
– биологии	1
– информатики и ИКТ	2
– начальных классов	6
– ОБЖ	1
– другие учебные кабинеты (указать):	
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
– кабинетов обслуживающего труда	1
– учебных мастерских	2
– спортивного зала	1
– стадиона, другое (указать)	1

Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Общий фонд библиотеки – 13568, в том числе

Книжный фонд –5871

Учебный фонд – 7500 (обеспеченность 81%)

Методической литературы –131

На нетрадиционных носителях – 66 + диски к учебникам.

Состояние территории школы

Территория школы имеет металлическое ограждение. Оборудованы 3 площадки для сбора мусора. Имеется прилегающий земельный участок с дендрарием и фруктовым садом. Функционирует освещение в ночное время. На центральной площадке школы имеется тренировочная дорожная разметка для проведения занятий по правилам дорожного движения.

На заднем дворе оборудован спортивный комплекс: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, беговые дорожки и т.д.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В школе соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности. Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией с голосовым оповещением (заключен договор на обслуживание). Имеются в достаточном количестве огнетушители и аптечки первой медицинской помощи. При подъезде к школе имеются необходимые знаки дорожного движения.

Пост охраны оборудован кнопкой экстренного вызова полиции, оборудован стационарной кнопкой и переносным брелоком (заключен договор на обслуживание).

Разработана соответствующая нормативная база по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности:

- Противодиверсионный паспорт школы;
- Паспорт безопасности;
- Приказы директора школы по противопожарной безопасности в которых назначены ответственные и распределены обязанности. Ответственные за пожарную безопасность в школе проходят периодическое обучение, о чем свидетельствует наличие соответствующих удостоверений;
- Разработаны и утверждены памятки и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, на основании которых регулярно проводятся инструктажи с трудовым коллективом с последующей фиксацией в журналах инструктажа.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в течение года проводится учебные эвакуации, в ходе которых отрабатываются навыки действий в случае чрезвычайных ситуаций.

В школе имеются информационные стенды и планы эвакуации. В гардеробе организовано видеонаблюдение. Разработан график дежурств администрации, учителей, технического персонала и сторожей.

Организация питания в школе

Имеется столовая на 132 посадочных мест, оборудованная комплектом кухонного оборудования для приготовления пищи.

За качеством питания следит бракиражная комиссия, которая включает в себя представителей администрации.

Договор на питание заключен с ООО «Красногорский Общепит»

В начале учебного года с учащимися школы и их родителями проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;
- внеклассные мероприятия;

Филиал МБОУ «Красногорская СОШ» Таловская ООШ

Здание школы типовое двухэтажное. Имеется прилегающий земельный участок с ограждением, разделенный на зоны для осуществления образовательной и хозяйственной деятельности. Для подвоза учеников имеется 3 школьных автобуса марки «Газель». Разработаны и утверждены в ГИБДД школьные маршруты. В МБОУ «Красногорская СОШ» имеется гараж на 2 автобуса.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО; основного общего образования по ФГОС ООО; Среднего общего образования по ФГОС СОО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС;</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p>

2. «Эффективная цифровая образовательная среда»			
<p>- В школе создана информационная образовательная среда;</p> <p>- Создана система стимулирования педагогов.</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению, к использованию цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка профессионального опыта у молодых специалистов.</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных цифровых технологий обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- Недостаточное материальное положение семей (отсутствие денежных средств даже на оплату Интернет-трафика, не говоря уже о приобретении компьютерной техники);</p> <p>- Низкий уровень образовательных потребностей.</p>
3. «Инклюзивное образование»			
<p>- Не все специалисты обучены по данному направлению.</p> <p>- Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</p> <p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>- Малая доля внимания педагогов детям с ОВЗ на уроках при большой наполняемости классов, в результате большая доля времени урока отдана на самостоятельное изучение материала учащимися, испытывающими трудности в</p>

			обучении.
4. «Точка роста»			
<p>- Школа вошла в перечень образовательных организаций, в которых будет созданы Центры;</p> <p>- Есть инициативные педагоги, которые проучены на КПК по данному направлению.</p>	<p>- Недостаточная материальная база (недопоставка оборудования);</p> <p>- Непонимание как организовать работу при двухсменном режиме деятельности школы</p>	<p>- Вовлечение большего количества обучающихся в деятельность Центра (удовлетворение запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в занятиях на курсах внеурочной деятельности естественнонаучной направленности).</p> <p>- Разработка программ курсов внеурочной деятельности естественнонаучной направленности</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p> <p>- Большая нагрузка для педагогов, реализующих программы Центра «Точки роста».</p>
5. Реализация проекта «Я - Гражданин»			
<p>- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>- Недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p>	<p>- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании</p>	<p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

2. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

3. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

4. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

5. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем.

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для обеспечения доступного и качественного образования.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические

задачи:

- 1) Создание условий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
- 2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
- 3) Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.
- 4) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 5) Обеспечение обучающимся с ОВЗ равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для получения образования детей с ОВЗ.
- 6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 7) Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через различные формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ведение здорового образа жизни - гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-гуманитарная миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Красногорская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Проект «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ОО»

31 мая 2021 года Приказом Министерства просвещения РФ № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Приказом Министерства просвещения РФ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня. Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.

Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновленные ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход НОО, ОО по мере внедрения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС третьего поколения.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	2021- 2022г.	Зам. директор а по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директор а по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования в соответствии с новыми ФГОС.	В течение всего периода	Зам. директор а по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021- 2023г.	Зам. директор а по УВР
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновленных ФГОС.	2022-2023 учебный год	Зам. директор а по ВР
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь
7.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновленных ФГОС через сайт школы.	2021-2022 учебный год и далее	Директор, зам. директор а по УВР
8.	Проведение экспертизы образовательных программ, формирование основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в новой редакции	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР, ВР, члены рабочей группы по переходу на обновленные ФГОС
9.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР

10.	Реализация проектно- исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директор а по УВР
11.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам.директора по УВР
12.	Развитие профессиональных компетентностей педагогов	Постоянно	Руководители ШМО
13.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР, ВР
15.	Анализ имеющегося оборудования и обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Первая половина 2021-2022 учебного года-анализ. Постоянно по мере финансирования	Зам.директора по ИКТ, АХР
16.	Анализ внедрения обновленных ФГОС	По мере внедрения	Администрация

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Красногорская СОШ»

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Красногорская СОШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Красногорская СОШ», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи

между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Красногорская СОШ» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «Красногорская СОШ»

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно-диагностический	Сбор информации	2022-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2025-2026

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Красногорская СОШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;

- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

Проект «Эффективная цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды; автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
5. Реализовать возможности выбора индивидуальной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

Идея проекта – Повышение уровня доступности образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного пространства, организации дистанционного обучения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022	Зам директора по ИКТ
	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2025	Зам директора по ИКТ
	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022	Директор, зам директора по ИКТ

Создание условий образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021-2025	Зам директора по УВР, зам директора по ИКТ
Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2022-2025	Зам директора по УВР, зам директора по ИКТ
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т .Д.).	2022-2025	Зам директора по ИКТ
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2025	Зам директора по УВР, зам директора по ИКТ
Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2025	Зам директора по ВР, зам директора по ИКТ
Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2025	Зам директора по УВР, зам директора по ИКТ
Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025	Зам директора по УВР, зам директора по ИКТ

Проект «Образование в школе для детей с ОВЗ»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Совершенствование нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме обучения детей с ОВЗ.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме обучения детей с ОВЗ.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное ее функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021- 2025	Администрация

2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021- 2024	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2025	Зам директора по ВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021- 2025	Зам директора по УВР
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021- 2025	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021- 2025	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021- 2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной, наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИУП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования или переподготовки для работы с детьми с ОВЗ.
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие согласий от родителей (законных представителей) для работы специалистов с детьми с ОВЗ.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Проект «Центр «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры "Точка роста";
- с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров "Точка роста", в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Открытие Центра	Сентябрь - октябрь	Директор школы, руководитель Центра

2.	Разработка рабочих программ	август ежегодно	Педагоги Центра
3.	Анализ работы центра, разработка плана на следующий учебный год	июнь-август ежегодно	Руководитель и педагоги Центра
Урочная деятельность			
1.	Реализация образовательных программ по химии, биологии, физике	ежегодно	Педагоги Центра
Внеурочная деятельность			
1.	Подготовка к олимпиадам, конкурсам по физике, химии, биологии и участие в них	ежегодно	Педагоги Центра.
2.	Занятия по программам дополнительного образования	ежегодно	Педагоги Центра
3.	Создание проектов участие в научно-практических конференциях	ежегодно	Руководитель и педагоги Центра
4.	Выставки, конкурсы школьного уровня	ежегодно	Руководитель и педагоги Центра
7	Обобщение опыта: мастер-классы, практические конференции, круглые столы и др.	ежегодно Март-апрель	Руководитель и педагоги Центра

Проект «Я – Гражданин»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Алтайского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Алтайского края, Красногорского района;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Алтайского края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны –. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Алтайского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Алтайского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Алтайского края города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
5. Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
6. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, Управляющем совете. Публикуются в рамках отчета по самообследованию.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к сети Интернет.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования.
5. Не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 35% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. Успешная реализация образования для детей с ОВЗ в школе.
12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

14. 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Химия», «Биология», «Физика» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

15. Не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного профиля во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - дефицит кадров, возрастной состав педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. - Систематическая работа по привлечению молодых специалистов в школу.
Ресурсно-технологические риски	

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
--	---

