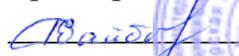


ПРИНЯТО
На заседании педагогического Совета
Протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Е.И. Дайбов
Приказ № 40/1 от 31.08.2016



Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ» и их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии со ст. 34,44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ» и их родителей (законных представителей) для реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) в сфере образования.

1.3. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими факультативных, элективных, учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, занятий при формировании компонента образовательной организации учебного плана, в рамках внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;

- управляющий совет;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- выявление запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- подбора инструментария для изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), соответствующих каждому классу.

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни общего образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень общего образования.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждом уровне обучения;

-учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;

-приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

-анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

-реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в соответствии с алгоритмом (приложение).

Алгоритм изучения образовательных потребностей
учащихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап	Октябрь - май		
1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-11 классы	Анкетирование учащихся	Заместитель директора
- организация внеурочной деятельности	1-4 (в дальнейшем, классы, которые перешли на ФГОС)	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора
- организация и занятий в системе дополнительного образования	1-4	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское собрание, анкетирование	Заместитель директора

		родителей	
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор элективных, факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	5-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Заместитель директора
- выбор элективных курсов	10, 11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора, педагог-психолог
2. Формирование образовательных услуг:	Анализ запросов		Заместитель директора
2.1. Разработка учебного плана			Заместитель директора
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.			Заместитель директора
II. Организационный этап	Июнь-август		
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	Школьный сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»		Заместители директора, ответственный по ведению школьного сайта
2. Утверждение образовательных программ в том числе:			
Учебные планы	Директор		Заместитель директора
Утверждение планов внеурочной деятельности	Директор		Заместители директора
Утверждение программ дополнительного образования	Директор		Заместители директора
Утверждение рабочих программ	Директор		Заместители директора
III. Практический этап	Сентябрь-май		
1. Реализация программ изучения отдельных предметов.	Учителя		Заместитель директора
2. Реализация программ внеурочной деятельности.	Учителя		Заместитель директора
3. Реализация программ дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования		Заместитель директора
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	Директор, заместители директора		Заместители директора