МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌‌‌ Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ  «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от *29 08 24* | ПРИНЯТО  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ» Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

‌

ВЫПИСКА из ООП ООО(для 5-9 классов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 119407)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-8 классов

​**с.Красногорское‌****2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ­социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и его социальное окружение** | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Общество, в котором мы живём** | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Развитие общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Основы российского права** | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Человек в мире культуры** | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальное становление человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Развитие общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальные ценности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правомерное поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**Приложение 1**

«Формы текущего контроля и промежуточной аттестации»

Формы текущего контроля:

1. устные ответы по темам

2. тематические работы

3. ученические презентации

Формы промежуточной аттестации:

1.Контрольные работы

2.Контрольный тест

3.Проект

4. Всероссийские проверочные работы

**Приложение 2**

«Оценочные материалы по учебному предмету»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный материал | Источник |
| Итоговая контрольная работа по предмету Обществознание 6 класс | Прилагается |
| Итоговая контрольная работа по предмету Обществознание 7 класс | Прилагается |
| Итоговая контрольная работа по предмету Обществознание 8 класс | Прилагается |

# Итоговый тест по обществознанию 6 класс

**Вариант 1**

**1. Важным отличием человека от животного является (1 балл)**

1) способность управлять телом

2) способность передвигаться на двух ногах

3) способность мыслить

4) способность заботиться о потомстве

**2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это… (1 балл)**

1) цель

2) потребность

3) мотив

4) средство

**3. Какой признак характеризует понятие «личность»? (1 балл)**

1) биологические потребности

2) сознательные цели

3) физиологические особенности

4) природные задатки

**4. Что не относится к ресурсам семьи? (1 балл)**

1) финансовые ресурсы

2) трудовые ресурсы

3) материальные ресурсы

4) природные ресурсы

**5. Патриот – это… (1 балл)**

1)художник, занимающийся творчеством

2) благотворитель

3) человек, любящий свою Родину

4) производитель

**6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)**

Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после

работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7. Верны ли следующие суждения? (1 балл)**

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)**

1) основное общее образование

2) начальное общее образование

3) дошкольное образование

4) среднее общее образование

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)**

1) фабрика

2) транспорт

3) кондитерская

4) сельское хозяйство

5) торговля

6) кораблестроение

7) школа

8) социальное страхование

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Производство товаров | Услуги |
|  |  |

**10. Определите понятие, объединяющее слова: (1 балл)**

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырепоколенная, неполная …

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| А) Референдум | 1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам |
| Б) Конституция | 2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования |
| В) Федерация | 3) основной закон государства |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд.(1 балл)**

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балла)**

Русский язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ язык. Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

**14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)**

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры потребностей | Виды потребностей |
| А) в получении образования | 1) социальные |
| Б) в защите от холода | 2) биологические |
| В) в дружеском общении |  |
| Г) в занятии спортом |
| Д) в приеме пищи |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

# Итоговый тест по обществознанию 6 класс

**Вариант 2**

**1.Что отличает человека от животного? (1 балл)**

1) способность добывать пищу

2) способность заботиться о потомстве

3) способность испытывать физические нагрузки

4) способность планировать и видеть результаты

**2.Человек для удовлетворения естественных потребностей создает. (1 балл)**

1) определенные блага

2) общество

3) коллектив

4) группу

**3. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью, называется… (1 балл)**

1) потребности

2) способности

3) возможности

4) инициатива

**4.Не является источником пополнения семейного бюджета (1 балл)**

1) зарплата

2) пенсия

3) пособия

4) квартплата

**5.Конституция – это… (1 балл)**

1) подзаконный акт

2) основной закон государства

3) постановление правительства

4) отрасль права

**6.Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)**

Вид человеческой деятельности, некое, занятие увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7.Верны ли следующие суждения? (1 балл)**

А) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.

Б) Потребность человека в общении является социальной потребностью.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**8.Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)**

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) дошкольное образование

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9.Определите, какие из перечисленных профессий относятся к физическому труду, а какие – к умственному. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)**

1) ученый

2) хлебороб

3) грузчик

4) врач

5) учитель

6) сталевар

7) токарь

8) программист

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Физический труд | Умственный труд |
|  |  |

**10.Определите понятие, объединяющее слова (1 балл)**

Герб, гимн, флаг

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**11.Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| А)Гражданин | 1) человек, владеющий ремеслом |
| Б)Мастер | 2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, имеет определенные права и обязанности |
| В)Ремесленник | 3) человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своем деле |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**12.Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм. Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда. (1 балл)**

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**13.Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балл)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - совокупность особых духовных правил, регулирующих

поведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

**14.Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)**

Социальная, на, семья, это, родственных, группа, основанная, связях.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**15.Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры социальных групп | Виды социальных групп |
| А) Русские | 1) малая группа |
| Б) Семья | 2) большая группа |
| В) Этносы |  |
| Г) Экипаж космического корабля |
| Д) Нация |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Ответы**

1 вариант 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | 3 | 1б | №1 | 4 | 1б |
| №2 | 2 | 1б | №2 | 1 | 1б |
| №3 | 2 | 1б | №3 | 2 | 1б |
| №4 | 4 | 1б | №4 | 4 | 1б |
| №5 | 3 | 1б | №5 | 2 | 1б |
| №6 | свободное время | 1б | №6 | хобби | 1б |
| №7 | 1 | 1б | №7 | 3 | 1б |
| №8 | 3,2,1,4 | 1б | №8 | 4,1,2,3 | 1б |
| №9 | Производство товаров: 1,3,4,6  Услуги: 2,5,7,8 | 2б | №9 | Физический труд: 2,3,6,7  Умственный труд: 1,4,5,8 | 2б |
| №10 | семья | 1б | №10 | символы государства | 1б |
| №11 | А1, Б3, В2 | 2б | №11 | А2,Б3,В1 | 2б |
| №12 | потребление | 1б | №12 | равнодушие | 1б |
| №13 | государственный язык, русском языке. | 2б | №13 | Мораль, человека | 2б |
| №14 | Выборы – это процедура избрания кого – либо путем голосования. | 2б | №14 | Семья – это социальная группа, основанная на родственных связях. | 2б |
| №15 | А1, Б2, В1, Г1, Д2 | 2б | №15 | А2, Б1, В2, Г1, Д2 | 2б |
|  | Итого | 20 б |  | Итого | 20б |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 1-вариант.**

1. Верны ли суждения?

А. Экономика – это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся у них ограниченные ресурсы для удовлетворения своих растущих (безграничных) потребностей в жизненных благах.

Б.Правила рационального ведения домашнего хозяйства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) открытие сети кафе KFC; 2) расчёт показателей бюджета всей РФ;

3) прогнозирование спроса на товары; 4) объяснение причин роста цен на бензин

3. Соотнести определения и термины.А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Экономика | 1. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. |
| Б | Натуральное хозяйство | 2.Способ организации жизни общества, при котором люди (специализируясь в определенных видах деятельности) производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом |
| В | Потребности | 3. Продукты питания, предметы, товары и услуги – всё, что удовлетворяет человеческие потребности (потребности общества). |
| Г | Товарное  хозяйство | 4. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека; искусство рационального ведения хозяйства. |
| Д | Экономические  блага | 5. Нужда в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом. |

4. Верны ли суждения?

А.Натуральное хозяйство – это наиболее древняя форма хозяйствования у людей.

Б. Главный недостаток натурального хозяйства – низкая производительность труда (т.е. она обеспечивала лишь самые основные потребности человека).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. Зародившееся в Античности товарное хозяйство активно развивалось в эпоху Великих географических открытий.

Б. Главный недостаток товарного хозяйства – всегда низкое качество товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
| А) покраска ногтей в салоне красоты  Б) кухонная плита  В) организация туристической поездки в Москву  Г) коробка шоколадных конфет  Д) продажа спортивного велосипеда | 1) товар  2) услуга   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

7. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Мы делили апельсин, много нас, а он один.Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят, эта долька – для котят, эта долька – для бобра, а для волка – кожура. |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

8. Определите, к какой сфере экономики относится пример из русской сказки:

|  |
| --- |
| Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошёл дед репку рвать: тянет – потянет, вытянуть не может! … |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

9. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Сидит белка на тележке, продает она орешки:  Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, заиньке усатому.  Кому в платок, кому в зобок, а кому и в лапочку. |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

10.Подбери термин, соответствующий определению:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Потребитель | Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения собственных потребностей. |
| 2. …?... | Тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. |

11. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных: специалист, товарное хозяйство, мастер, высокая квалификация труда, торговец.

12.Верны ли суждения?

А. Специальные знания, умения и навыки, приобретенные человеком в учебе и практической деятельности, называют квалификацией работника.

Б. Чтобы в наше время хорошо зарабатывать, не нужно иметь высокую трудовую квалификацию. Тем более, постоянно её повышать.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Соотнесите картинки с изображением труда и разновидности труда: А) ручной труд; Б) механизированный; В) малоквалифицированный труд; Г) высококвалифицированный труд.

**(!!!) Одной картинке соответствует несколько разновидностей труда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (39).WMF | http://xn----7sbcgmulh1aebv4cyb.xn--p1ai/tinybrowser/images/igroteka/pazly-professii/_full/_p0b_03r3xmq.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (44).WMF | https://s.pfst.net/2012.09/149945988066b265316ed6e8b4edcb7b21ed9ba5322_b.jpg |

14.Доход в де­неж­ной форме, по­лу­ча­е­мый наёмным ра­бот­ни­ком за предо­став­ле­ние определённой тру­до­вой услуги, называют

1) при­бы­лью2) зар­пла­той 3) капиталом 4) стимулом

15.Верны ли суждения?

А. Размер зарплаты работника напрямую зависит от сложности его труда и уровня его трудовой квалификации.

Б. Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

16.Почему у космонавтов, лётчиков-испытателей такие высокие зарплаты? Потому, что их труд:

а) обладает высокой степенью риска; б) социально высоко значим;

в) уникален по своей природе; г) механизирован

17.Производительность труда – это:

а) умение создавать товар (оказывать услугу); б) трудовое денежное вознаграждение за труд;

в) знания, необходимые для труда на производстве;

г) продуктивность (результативность) труда в процессе производства

18.Выбери и выпиши списка обобщающее слово: товарищество, бизнес, индивидуальное предприятие, акционерное общество.

19.Человек, организующий или занимающийся творческой деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей общества и ради получения прибыли, называется:

1) депутат; 2) бизнес; 3) предприниматель; 4) акционер; 5) бизнесмен

20. Выбери и выпиши списка *одно обобщающее слово*: редкие раковины, монеты, ассигнации, деньги, валюта, ценные меха, скот, рис.

21.Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Торговля | 1. И место купли-продажи (узк. знач.); и вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производства, обмена и потребления товар и услуг (шир.знач.) |
| Б | Стоимость | 2. Натуральный обмен одной вещи на другую. |
| В | Рынок | 3. Мера стоимости товара, выраженная в денежной форме. |
| Г | Бартер | 4. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи. |
| Д | Цена  товара | 5. Мера, с помощью которой определяется ценность товара/услуги либо его/её полезность. |

22. Определи, какую функцию играют деньги в примере из книги Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Карабас Барабас, стоя в трёх шагах позади Карло, проворчал: «Я дам тебе за куклы сто золотых монет, продай». Буратино, Мальвина и Пьеро перестали дышать – ждали, что скажет Карло. Он ответил; «Нет! ...»Деньги здесь: а) средство накопления; б) средство платежа;

в) средство обращения; г) мера стоимости.

23.Живая оболочка Земли, область распространения жизни – это:

а) экосфера; б) ноосфера; в) биомасса; г) биосфера

24.Выберите правильн*ыевысказывания*:

а) первобытный человек сильно загрязнял природу своим мусором, отходами жизнедеятельности;

б) в жизни первобытного человека были охота, рыболовство, собирательство, но они не наносили существенного вреда природе;

в) первобытный человек истребил несколько сот видов зверей ради их мяса, жира, теплых шкур;

г) первобытный человек смотрел на природу как на свою мастерскую, где он – хозяин, высшее создание среди других зверей;

д) для первобытного человека природа была живой, одушевленной.

25.Верны ли суждения?

А. Об­ще­ство яв­ля­ет­ся ча­стью природы.

Б. При­ро­да и об­ще­ство воз­ник­ли одновременно.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

26. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха2) принятие Конвенции о правах ребёнка

3) ликвидация последствий урагана4) ограничение охоты в подмосковных лесах

27.Какие объекты природы находятся под защитой закона?

1) земля (почва и её недра); 2) заповедники; 3) поверхностные и подземные воды;

4) атмосферный воздух; 5) зоопарки; 6) животные и организмы Земли.

28.Соотнесите понятия и картинки-примеры. (!) Подпиши название каждой картинке (!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ-иллюстрации | | | |
| А) техногенные аварии  Б) исчерпаемые ресурсы  В) неисчерпаемые  ресурсы  Г) возобновляемые  ресурсы | https://st2.depositphotos.com/3827765/6179/v/950/depositphotos_61796009-stock-illustration-cartoon-trees-with-flowers.jpg | http://byronbayphotographer.com/wp-content/uploads/2017/11/nobby-design-cloud-blowing-wind-clip-art-free-clipart-of-a.png | http://moziru.com/images/barrel-clipart-oil-can-12.jpg | https://signspecialist.com/decals/beevault/images/Environment%20Pollution%20Conservation%20034-0097.gif |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

29.Правило «Научись поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла» - это правило: 1) этикета; 2) закона Уголовного кодекса РФ; 3) экологической морали; 4) эстетики

30.Верны ли суждения?

А. Человек, который охотится, ловит рыбу, рубит лес и т.п. в запрещенных законом местах, называется браконьером.

Б.За браконьерство могут осудить согласно Уголовному кодексу с 16 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

31.Верны ли суждения?

А. Бурная хозяйственно-производственная деятельность человека возможна без забора природных ресурсов.

Б. Хозяйственная деятельность общества в XXIвеке привела к изменению климата на планете (например, глобальному потеплению).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

32.Верны ли суждения?

А. Ученые предполагают, что такого плодородного слоя (почвы) нет нигде во Вселенной.

Б. Для сложения 1 см плодородной почвы природе необходимо время, около 400 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

33.Верны ли суждения?

А. В Конституции РФ прописана обязанность гражданина страны сохранять окружающую среду, бережно относиться к её природным богатствам.

Б.За срывание ландышей в лесу за городом можно получить срок до 2 лет тюрьмы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

34.Человек влияет на природу

1) положительно; 2) не влияет на природу

3) и положительно, и отрицательно; 4) отрицательно

35. В перечне видов загрязнений выбери те, которые появились в результате деятельности человека:

1) свалка промышленных отходов; 2) облако вулканического пепла;

3) нефтяное пятно в Средиземном море; 4) смог в центре населенного пункта;

5) упавший на землю метеорит.

36. Определите термин по картинке и запишите его своими словами:

|  |  |
| --- | --- |
| **а)http://www.supercoloring.com/sites/default/files/styles/coloring_full/public/cif/2010/07/car-pollution-coloring-page.jpg** | **б)http://www.playcast.ru/uploads/2017/09/01/23339854.png** |
| **в)http://www.clipartsuggest.com/images/338/acid-rain-free-science-lesson-plans-activities-powerpoints-54cCzG-clipart.gif** | **г)http://images.clipartpanda.com/pollution-clipart-canstock14920101.jpg** |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 2-вариант.**

1.Экономика как наука изучает: 1) формы государственного правления;

2) правонарушения граждан; 3) типы семьи в современном обществе; 4) способы хозяйствования людей

2. Верны ли суждения?

А. Товарное производство способствовало сельскохозяйственному районированию в странах мира (т.е. каждая страна производит то, что у нее лучше всего получается.А остальное обменивает).

Б. Натуральное хозяйство не отличается высокой скоростью производства товаров, зато отличается высочайшим качеством и мастерством.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

3. Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Продукт труда | 1. изделие, товар, услуга,удовлетворяющая ту или иную потребность человека. |
| Б | Экономический продукт | 2. полезные удобства, предоставляемые кому-либо; любые совершенные одним лицом в интересах другого лица действия или деятельность. |
| В | Услуги | 3. любые вещи, участвующие в свободном обмене на другие вещи; продукты труда, произведенные для продажи (обмена) и способный удовлетворить человеческую потребность. |
| Г | Товары | 4. товар или услуга, созданная для удовлетворения человеческих потребностей. |

4. Определи, что на картинках есть А) услуга; и что Б) товар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| http://moziru.com/images/barrel-clipart-oil-can-12.jpg | http://more-cliparts.net/images/gTeGdLnTd.gif | http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | https://www.freelancejob.ru/upload/492/28101634234.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (39).WMF | http://moschipb.ru/tinybrowser/images/foto/2018/1/_full/_image001.jpg |

5.Верны ли суждения?

А. В экономике главными действующими лицами являются производители и потребители.

Б.Изучение основ экономики ведет к снижению уровня жизни всего общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6.Верны ли суждения?

А.Производителями в экономике могут быть только предприятия или государство.

Б. Производитель мало заинтересован в такой организации своей деятельности, которая позволит получить планируемый результат при наименьших затратах всех ресурсов, которые нужны для производства товаров или оказания услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7.Уберите лишнее слово, которое не относится к экономической деятельности:

А) потребление; Б) производство; В) усвоение; Г) распределение; Д) обмен.

8.Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Робин Бобин Барабек скушал 40 человек, и корову, и быка, и кривого мясника,  И телегу, и дугу, и метлу, и кочергу, скушал церковь, скушал дом,и кузницу с кузнецом.  Сто церквей и колоколен! Да еще и недоволен!! |

C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (44).WMFА) потребление; Б) производство; В) обмен; Г) распределение

9. Определите, что на картинке (одна из сфер экономической деятельности):

а) производство; б) распределение;в) потребление; г) обмен

10.Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Сорока, сорока! Где была? - Далеко! Печку топила, кашу варила, на порог скакала - гостей созывала. |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

11. Соотнесите примеры с разновидностями труда:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   1. уборка помещений в школе 2. лечение больных людей 3. сбор урожая картофеля 4. пилотирование гоночной машины 5. проверка билетов в театре 6. обучение студентов в институте | РАЗНОВИДНОСТИ ТРУДА  1) малоквалифицированный труд;  2) высококвалифицированный труд. |

12. Денежное вознаграждение за выполненный труд, выплачиваемое работодателем наёмному работнику - это: а) капитал; б) аванс; в) премия; г) зарплата.

13. Специальные знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства – это:

1) труд; 2) деятельность; 3) квалификация; 4) образование.

14. Зарплата, выплачиваемая за количество отработанных рабочих часов, называется:

1) повремённая; 2) трудовая; 3) сдельная; 4) профессиональная

15.Почему у президента, министров РФ такие высокие зарплаты? Потому, что их труд:

а) обладает высокой степенью риска; б) социально высоко значим;

в) уникален по своей природе; г) механизирован

16.Верны ли суждения?

А. Заработная плата зависит от возраста работника: чем старше человек, тем он больше получает.

Б.Зарплата зависит от уровня квалификации работника: чем он выше, тем выше оплата труда.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Соотнесите характеристики факторов, влияющих на размер зарплаты с характеристиками труда:

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) высокая производительность труда  Б) необходимость труда для общества  В) перевыполнение производственного задания  Г) значимость труда для страны  Д) необходимость особенных профессиональных знаний, умений, навыков | ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ  на РАЗМЕР ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ   1. социальная значимость труда 2. количество труда 3. сложность труда |

18.Уникальность труда – это: 1) объем трудовых затрат и качество произведенной продукции;

2) необходимость труда для общества; 3) сложность или простота трудовых умений;

4) редкость профессии и особый талант, необходимый работнику

19.Верны ли суждения?

А. К системам оплаты труда относят повремённую и производительную (сдельную).

Б. По отношению человека к трудовой деятельности его можно оценивать как личность.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20.Верны ли суждения?

А. Пред­при­ни­ма­тель­ство — это деятельность, на­прав­лен­ная на по­лу­че­ние прибыли.

Б. Для успеш­но­го пред­при­ни­ма­тель­ства не­об­хо­дим гра­мот­но определить: какой товар и для какой категории людей будет производиться.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. Укажите ситуацию, в которой отражаются постоянные затраты на производство:

а) Владелец ресторана бизнесмен А. ежедневно покупает продукты и отвозит скатерти и салфетки в прачечную.

б) Предприниматель Б. снизил сдельную зарплату труда рабочему персоналу.

в) Предприниматель В. повысил заработную плату своему заместителю и бухгалтеру.

г) Бизнесмен Г. получил большую прибыль от продажи продукции накануне Нового года.

22. Выберите словосочетание (слово), которое обобщает перечисленное: 1)торговля; 2) грузоперевозки; 3) охранное агентство; 4) фирма по ремонту компьютеров; 5) предпринимательство.

23.Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о вза­и­мо­свя­зи при­ро­ды и общества?

А. Об­ще­ство раз­ви­ва­ет­ся изо­ли­ро­ван­но от природы.

Б. При­ро­да и об­ще­ство раз­ви­ва­ют­ся по оди­на­ко­вым законам.

 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

24. Какой при­мер ил­лю­стри­ру­ет вли­я­ние при­род­ных фак­то­ров на жизнь общества?

1) при­ня­тие за­ко­но­да­тель­ства об охра­не природы; 2) очист­ка тер­ри­то­рии парка от бы­то­во­го мусора

3) за­гряз­не­ние почвы от­хо­да­ми производства; 4) ги­бель уро­жая в пе­ри­од лет­ней засухи

25.Соотнесите понятия и картинки-примеры природных ресурсов, используемых обществом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ-иллюстрации | | | |
| А) техногенные аварии  Б) исчерпаемые ресурсы  В) неисчерпаемые ресурсы  Г) возобновляемые ресурсы | http://kovdorskit.tv/images/cms/thumbs/013aad95cbde1138e2a352c5f96ac4d2818217a3/zavod_560_auto_5_80.jpg | http://media.gettyimages.com/vectors/water-drop-character-holding-a-glass-vector-id477867499?s=170667a&w=1007 | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D1%8C-%D0%B8-%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%8F-%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-40884242.jpg | F:\с флешки ЕВГЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ\2017_2018_учебный год\ОБЩЕСТВО\7 кл_общество\Гл.3_Экология\7 кл_П.15_Воздействие человека на природу\14590457-doodle-эскиз-стиль-стилизованные-волны-океана-на-рисунке.jpg |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

26.Верны ли суждения?

А. Человек абсолютно зависим от природы.

Б. Природа живая, она развивается, а человек может ее легко уничтожить.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

27.Верны ли суждения?

А. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи.

Б. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

28. Живую оболочку Земли называют:

а) атмосферой; б) литосферой; в) гидросферой; г) биосферой

29. «Второй природой» учёные называют: а) естественную среду обитания человека;

б) культуру как результат деятельности человека; в) состояние биосферы и его влияние на людей;

г) возникновение и развитие жизни на планете Земля.

30.Найдите словосочетание, которое является лишним среди перечисленного:

1) саблезубый тигр; 2) птица моа; 3) зебра квагга; 4) морская корова; 5) птица дронт

31.Найдите слово, которое является лишним среди перечисленного:

1) фабрика; 2) электростанция; 3) велосипед; 4) роща; 5) комбайн

32.Укажите правило экологической морали: 1) я не причиню зла живому; 2) я буду вести ЗОЖ;

3) я научусь водить электромобиль; 4) я соберу коллекцию растений.

33.Верны ли суждения?А. Охрана окружающей среды – задача первостепенной важности не только для РФ, но и для всего мира.

Б. Статья 58 Конституции РФ гласит: «*Каждый имеет право* сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 3-вариант.**

1. Экономика – это:

а) наука об отношениях растительных и животных организмом друг к другу и окружающей среде;

б) способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2.Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Товарное  хозяйство | 1. Наиболее древняя форма хозяйства, отличающаяся использованием простых технологий и примитивных орудий труда. Отсутствие же обмена продуктами и услугами затрудняет возможность повысить жизненный уровень людей. |
| Б | Натуральное хозяйство | 2. Форма хозяйства, при которой удается максимально удовлетворять потребности отдельного человека и общества в целом за счет купли-продажи (обмена). |
| В | Бартер | 3. Всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности, приносить людям пользу. |
| Г | Экономика | 4. Обмен одного товара на другой без помощи денег. |
| Д | Экономические  блага | 5. Наука, изучающая поведение участников хозяйственной деятельности (в производстве, распределении и потреблении услуг и товаров). |

3.Товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей, - это:

1) распределение; 2) технология; 3) блага; 4) хозяйство

4.Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных

1) распределение; 2) обмен; 3) потребление; 4) рациональный выбор; 5) производство

5.Как правило, высококвалифицированный труд: 1) связан с переноской тяжестей;

2) требует длительной профессиональной подготовки; 3) может быть только механизированным;

4) может быть только умственным.

6. Выпиши словосочетание как верный ответ.

Алиса хочет купить новый смартфон, поэтому она несколько месяцев откладывает часть своей стипендии. В этом примере деньги выполняют функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты: средства платежа; средства накопления; меры стоимости; средства обращения.

7.Выбери из списка и выпиши в рабочую тетрадь ВЕРНЫЕ высказывания.

1. Первые бумажные деньги в России называли ассигнациями.
2. Деньги усложняют обмен.
3. Современная торговля может осуществляться без использования наличных денег.
4. При покупке товара в кредит деньги выполняют функцию средства обращения.
5. При накоплении и сбережении средств для последующих платежей деньги выполняют функцию мировых денег.

8.Выберите из списка меры охраны почвы, жизненно необходимой для выживания человека.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕРЫ  ОХРАНЫ ПОЧВЫ: | 1) выпас скота на одном и том же месте;  2) снегозадержание зимой;  3) использование большого количества удобрений;  4) нарушение почты тяжёлой техникой;  5)посадка защитных лесных полос;  6) постоянная высадка одних растений на то же место;  7) правильный севооборот. |

9.Верны ли суждения?

А. При повышении производительности труда всегда растет качество товаров.

Б. Рациональный выбор потребителя – это стремление производить больше товаров и услуг, несмотря на затраты.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10.Определите, что на картинке (одна из сфер экономической деятельности):

|  |  |
| --- | --- |
| http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | а) производство;  б) распределение;  в) потребление;  г) обмен |

11. Составь определение из данных слов, изменяя их для согласования в предложении. Выпиши его

***МАСТЕР* – это …**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| или | работник | специалист | в | каким- нибудь | и | занимающийся |
| большое умение | достигший | особенно | ремесло | квалифицированный | своё дело |  |

12.Соотнесите примеры с разновидностями труда:

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗНОВИДНОСТИ ТРУДА  А) ручной труд;  Б) механизированный; | ПРИМЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  1. уборка помещений в школе  2. лечение больных людей  3. сбор урожая картофеля  4. пилотирование гоночной машины  5. проверка билетов в театре  6. обучение студентов в институте |

13.Выпиши словосочетание как верный ответ.

Предприниматель Соколов в соответствии с законом выплачивает заработную плату персоналу два раза в месяц. В этом примере деньги выполняют функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты: меры стоимости; средства накопления; средства платежа; средства обращения.

14.Выбери из списка и выпиши в рабочую тетрадь ВЕРНЫЕ высказывания.

1. В натуральном обмене отсутствует товар-посредник.
2. При оплате штрафов деньги выполняют функцию средства обращения.
3. Конвертируемость валюты – это обмен национальной валюты на иные валюты.
4. Банкноты – это металлические деньги.

15.Верны ли суждения?

А. Доход работника называется заработной платой.

Б. Социальная значимость труда – это особый талант, необходимый работнику.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

16. Верны ли суждения?

А) Меньшинство семей сталкиваются с ситуацией ограниченных доходов.

Б) Большинство семей живут в ситуации постоянно растущих потребностей в тратах доходов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Выбери верные высказывания:

А) экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи;

Б) естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека;

В) пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;

Г) к неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы;

Д) бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18.Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов

2) принятие закона об охране природы; 3) организация биосферного заповедника

4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

19.Мария Ивановна купила кефир, сметану и творог. В этом примере деньги выполняют функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты: средства платежа; средства обращения; мировых денег; меры стоимости.

20.Разлившаяся вес­ной река за­то­пи­ла не­сколь­ко населённых пунктов. Спа­са­те­ли эва­ку­и­ро­ва­ли мест­ных жи­те­лей и до­маш­ний скот. Этот при­мер иллюстрирует: 1) гло­баль­ные эко­ло­ги­че­ские проблемы;

2) вли­я­ние при­ро­ды на жизнь общества; 3) вли­я­ние куль­ту­ры на жизнь общества;

4) ад­ми­ни­стра­тив­ное правонарушение

21. Взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и окружающей средой изучает наука: а) экономика; б) политика; в) этика; г) экология

22.Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о вза­и­мо­дей­ствии об­ще­ства и природы?

А. При­род­ные усло­вия ока­зы­ва­ют вли­я­ние на хо­зяй­ствен­ную де­я­тель­ность людей.

Б. По­тре­би­тель­ское от­но­ше­ние че­ло­ве­ка к при­ро­де при­ве­ло к эко­ло­ги­че­ско­му кризису.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

23.Чёрная книга природы – это книга, в которую занесены:

а) исчезающие виды растений и животных;

б) все вымершие виды зверей и птиц, растений и насекомых;

в) виды живой природы, исчезнувшие в лица Земли по вине человека;

г) книга, описывающая виды загрязнений планеты.

24.Какой из при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ет вли­я­ние об­ще­ства на природу?

1) ку­па­ние ве­ру­ю­щих в про­ру­би в празд­ник Крещения

2) по­куп­ка граж­да­на­ми одеж­ды из ис­кус­ствен­но­го меха

3) от­кры­тие вы­став­ки художников-пейзажистов

4) со­зда­ние сети на­ци­о­наль­ных пар­ков и заповедников

25.Верны ли суждения?

А. Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных.

Б. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

.

26.Верны ли суждения?

А. Человек является биологическим (т.е. природным) организмом;

Б.Созданная человеком искусственная среда никогда не заменит природу;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

27. Соотнесите понятия и определения.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) ресурс  Б) смог  В)кислотные дожди | 1) городской воздух, загрязненный промышленными отходами;  2) запас, который может быть использован;  3) атмосферные осадки в виде дождя или снега, содержащие соединения серы, поступающие в атмосферу в результате выброса отходов промышленности. |

28. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

 А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

29.Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

 А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют право на благоприятную окружающую среду.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

30.Верны ли суждения?

А. Именно в природе человек черпает пищу, воздух, воду, тепло, свет, необходимые для выживания.

Б.Нарушая экологическое, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**Часть 2. Работа с текстом**

31. Прочитайте внимательно текст. Озаглавьте его и составьте простой план, где каждый пункт будет выражать основную мысль какой-то части текста.

Культура — это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развертывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в древней и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

32. Выпишите, какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

33. Относится ли автор к людям-технократам или людям-натуралистам? Подтвердите свое мнение цитатой из текста.

34. Можно ли данную картину считать своего рода иллюстрацию к тексту. Почему ты так решил, докажи?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 4-вариант.

1. Верны ли суждения?

А. Экономика – это правила рационального ведения домашнего хозяйства.

Б. Экономика – это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся у них ограниченные ресурсы для удовлетворения своих растущих (безграничных) потребностей в жизненных благах.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как науку? 1) открытие сети магазинов «Любимый»; 2) расчёт показателей бюджета всей РФ;

3) планирование доходов семьи; 4) размещение денег на счете Сбербанка.

3. Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Товарное  хозяйство | 1. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. |
| Б | Потребности | 2. Способ организации жизни общества, при котором люди (специализируясь в определенных видах деятельности) производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом |
| В | Экономические  блага | 3. Продукты питания, предметы, товары и услуги – всё, что удовлетворяет человеческие потребности (потребности общества). |
| Г | Экономика | 4. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека; искусство рационального ведения хозяйства. |
| Д | Натуральное хозяйство | 5. Нужда в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом. |

4. Верны ли суждения?

А. Товарное хозяйство – это наиболее древняя форма хозяйствования у людей.

Б. Главное достоинство натурального хозяйства – высокая производительность труда (т.е. она обеспечивала все потребности человека).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. Зародившееся в Античности натуральное хозяйство стало активно развиваться в эпоху Великих географических открытий.

Б. Главное достоинство товарного хозяйства – большое разнообразие товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
| А) покраска волос в салоне красоты  Б) бритвенный станок  В) организация экскурсии в музей Эрмитаж  Г) летние туфли  Д) продажа компьютера | 1) товар  2) услуга   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

7. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Ладушки, ладушки! … Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Маше два,  Ване два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки! |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

8. Определите, к какой сфере экономики относится пример из русской сказки:

|  |
| --- |
| Жил-был старик со старухою. Просит старик: «Испеки, старуха, колобок». — «Из чего печь-то? Муки нет». — «Э-эх, старуха! По коробу поскреби, по сусекам помети; авось муки и наберётся».  Взяла старуха метёлочку. По коробу поскребла, по сусеку помела. И набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить… |

а) обмен; б) потребление; в) распределение; г) производство

9. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детской считалки:

|  |
| --- |
| Аты-баты, шли солдаты. Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили?  Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля… |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

10. Подбери термин, соответствующий определению:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. …?... | Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения собственных потребностей. |
| 2. Производитель | Тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. |

11. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных:цена товара, рынок, торговля, бартер, деньги.

12. Верны ли суждения?

А. Чтобы в наше время хорошо зарабатывать, нужно иметь высокую трудовую квалификацию.

Б. Специальные знания, умения и навыки, приобретенные человеком в учебе и практической деятельности, называют воспитанием работника.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Соотнесите картинки с изображением труда и разновидности труда: А) ручной труд; Б) механизированный; В) малоквалифицированный труд; Г) высококвалифицированный труд.

(!!!) Одной картинке соответствует несколько разновидностей труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | http://book-science.ru/artimage/p1699.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (39).WMF | https://s.pfst.net/2012.09/149945988066b265316ed6e8b4edcb7b21ed9ba5322_b.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (44).WMF |

14. Найдите словосочетание, которое является лишним среди перечисленных:

1) доход работника; 2) вознаграждение за труд; 3) материальные средства;

4) заработная плата; 5) производительность труда

15. Верны ли суждения?

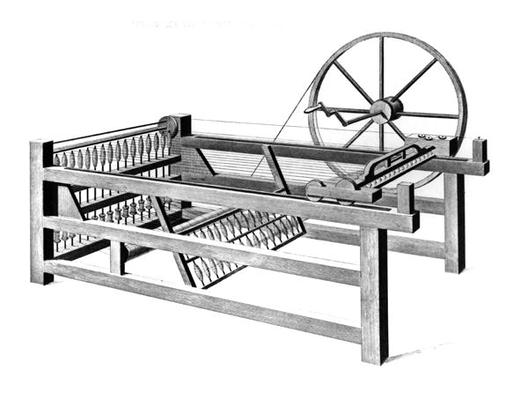
А. Размер зарплаты работника не зависит от сложности его труда и уровня его трудовой квалификации.

Б. Несправедливо платить выплачивать премию людям, перевыполнившим трудовое задание.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

16. Почему у актёров Голливуда, поп-певцов и чемпионов мира по боксу такие высокие зарплаты? Потому, что их труд: а) обладает повышенной степенью риска; б) социально высоко значим;

в) уникален по своей природе; г) автоматизирован

17. В 1762 году ткач Дж. Харгривс изобрёл механическую прялку, которая производила в шесть раз больше ниток, чем могла произвести обычная прялка в то же время. В данном примере характеризуется:

а) умение создавать товар (оказывать услугу);

б) трудовое денежное вознаграждение за труд;

в) знания, необходимые для труда на производстве;

г) продуктивность (результативность) труда в процессе производства.

18. Выбери и выпиши списка 1 *обобщающее* слово (словосочетание): квалификации, создание материальных благ, создание духовных благ, труд, профессия.

19. Бизнесом НЕЛЬЗЯ назвать: 1) страхование автомобилей; 2) сельскохозяйственное производство; 3) парикмахерские услуги; 4) натуральное хозяйство

20.Выбери и выпиши списка *одно обобщающее слово*: медь, коровы (скот), раковины каури, серебро, меха (куницы, соболя, белки), золото, монеты, деньги, банкноты.

21. Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Торговля | 1. И место купли-продажи (узк. знач.); и вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производства, обмена и потребления товар и услуг (шир.знач.) |
| Б | Стоимость | 2. Натуральный обмен одной вещи на другую. |
| В | Рынок | 3. Мера стоимости товара, выраженная в денежной форме. |
| Г | Бартер | 4. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи. |
| Д | Цена  товара | 5. Мера, с помощью которой определяется ценность товара/услуги либо его/её полезность. |

22. Определи, *какие функции* играют деньги в примере из книги Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Кот Базилио и лиса Алиса, «добрые» знакомые Буратино, посоветовали ему зарыть свои денежки в землю на Поле Чудес в Стране дураков, чтобы из них выросло денежное дерево. Лиса Алиса сказала: «Вот когда денежное дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты – вот тогда на них можно будет купить не только театр Карабаса Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль!»

Деньги здесь: а) средство накопления; б) средство платежа; в) средство обращения;

г) мера стоимости; д) мировые деньги

23. Верны ли суждения?

а) Все расходы семьи можно разделить на две группы: обязательные и произвольные.

б) К произвольным расходам относятся расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг (электричества, отопления, водоснабжения, газа), транспорт, лекарства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Живая оболочка Земли, область распространения жизни – это:

а) экосфера; б) ноосфера; в) биомасса; г) биосфера

24. Выберите правильн*ыевысказывания*:

а) для первобытного человека природа была живой, одушевленной.

б) первобытный человек смотрел на природу не как на свою мастерскую, где он – хозяин, высшее создание среди других зверей;

в) первобытный человек сильно загрязнял природу своим мусором, отходами жизнедеятельности;

г) в жизни первобытного человека были охота, рыболовство, собирательство, но они не наносили существенного вреда природе;

д) первобытный человек не мог истребитьмногие виды зверей ради их мяса, жира, теплых шкур. Это истребление произошло только в XVIII-ХХ веках;

25. Верны ли суждения?

А. Об­ще­ство не яв­ля­ет­ся неотъемлемой ча­стью природы.

Б. При­ро­да и об­ще­ство воз­ник­ланамного тысячелетий раньше, чем общество.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

26. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на общество?

1) использование в одежде искусственного меха; 2) принятие Конвенции о правах ребёнка

3) ограничение охоты в подмосковных лесах; 4) ликвидация последствий урагана

27. Какие меры предпринимает общество, чтобы восполнить ущерб, нанесенный им природе?

1) добывает нефть и природный газ; 2) ведет охоту на птиц и зверей;

3) вырубает леса и на их месте распахивает поля; 4) создает зоопарки, заповедники

28. Соотнесите понятия и картинки-примеры природных ресурсов. Подпиши название каждой картинке (!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ-иллюстрации ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | | | |
| А) неисчерпаемые  ресурсы  Б) исчерпаемые  ресурсы  В) возобновляемые  ресурсы  Г) техногенные аварии | http://www.dibujalia.com/data/media/65/contaminaci_n.jpg | https://i.pinimg.com/236x/47/36/dd/4736dd80ad2cf26fce86bd170bb99cf3--cute-clipart-clip-art.jpg | http://tapenik.ru/dizain_skazka/skazka_24.png | https://ru-static.z-dn.net/files/d49/44c4216ab6fdf9f8d55818f6c5593428.jpg |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

29. Правило «Научись поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла» - это правило: 1) закона Уголовного кодекса РФ; 2) экологической морали; 3) этикета; 4) бюджета семьи

30.Верны ли суждения?

А. Человек, который охотится, ловит рыбу, рубит лес и т.п. в запрещенных законом местах, называется браконьером.

Б. За браконьерство могут осудить согласно Уголовному кодексу уже с 13 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

31.Верны ли суждения?

А. Бурная хозяйственно-производственная деятельность человека невозможна без расходов природных ресурсов.

Б. Хозяйственная деятельность общества в Х веке привела к изменению климата на планете (например, глобальному потеплению).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

32.Верны ли суждения?

А. Ученые говорят, что воды на Земле очень много, а чистой пресной воды почти уже нет.

Б. Для сложения 1 см плодородной почвы природе необходимо время, около 25 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

33.Верны ли суждения?

А. В Конституции РФ прописана обязанность гражданина страны сохранять окружающую среду, бережно относиться к её природным богатствам.

Б. Поскольку лесные ландыши занесены в Красную книгу Российской Федерации, за их срывание в лесу и продажу грозит серьезный штраф.

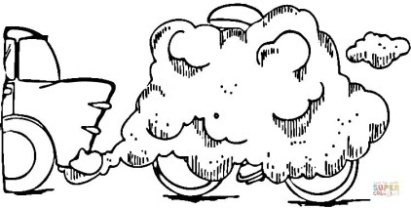
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

34.Человек влияет на природу:  1) исключительно положительно;

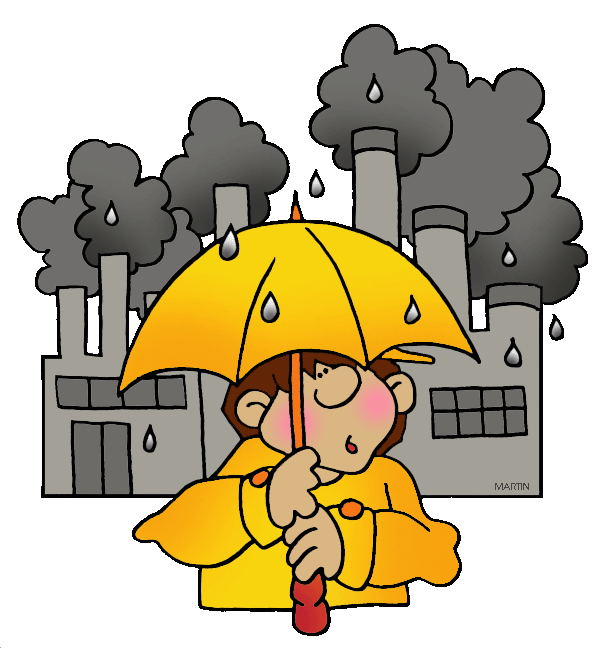
2) практически не влияет на природу; 3) и положительно, и отрицательно; 4) только положительно

35. В перечне видов загрязнений выбери те, которые появились в не результате деятельности человека:1) свалка промышленных отходов;2) облако вулканического пепла;

3) нефтяное пятно в Средиземном море; 4) смог в центре населенного пункта;

5) упавший на землю метеорит.

36. Определите термины по картинке и запишите его своими словами:а)

б) в)

**ОТВЕТЫ и баллировка: (7 класс, итоговый контрольный тест)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В-1**   1. 3 /1 балл 2. 1 3. 41523/3 б. =0 ош.; 2б.=1 ош.; 1 б.=2 ош. 4. 3 5. 1 6. 21212/3 б. 7. Б 8. А 9. Г 10. Производитель/1 б. 11. --- 12. 1 13. 1)БВ; 2)АВ; 3)БГ; 4) БВ; 5) БГ /3 б. 14. 2 15. 3 16. 1 17. Г 18. Бизнес/ 1б. 19. 3,5 /2 б. 20. Деньги/ 1 б. 21. 45123 /3 б. 22. Г 23. Г 24. Б, Д /2 б. 25. 4 26. 4 27. 1,3,4,6/2 б. 28. 1Г; 2В; 3Б; 4А /3 б. 29. 3 30. 3 31. 2 32. 1 33. 1 34. 3 35. 1,3,4/ 2 б.; 1 ош.=1б. 36. А) загрязнение атмосферы (воздуха) выхлопными газами машин;   Б) исчерпаемые природные ресурсы (нефть) или загрязнение почвы в ходе добычи полезных ископаемых;  В) кислотный дождь;  Г) загрязнение воды бытовым мусором, уничтожение среды обитания водных животных (рыб) /4 б.  **Итого В-1 (макс.за все решенные задания):** | **В-2**   1. 4 2. 3 3. 4123/2 б. 4. Товар:1,3,4;   услуга: 2,5,6/3 б.   1. 1 2. 4 3. В 4. А 5. Б 6. А 7. АБАБАБ;   А:135, Б:246 /3 б.   1. Г 2. 3 3. 1 4. Б 5. 2 6. 21213/3 б. 7. 4 8. 3 9. 3 10. 3 11. 5 (предпринимательство) 12. 4 13. 4 14. 1А;2Б;3Г;4В/2 б. 15. 2 16. 2 17. Г 18. Б 19. 1 20. 4 21. 1 22. 1   **Все задания, на которые есть 1 ответ = по 1 б.;**  **Задания с термином=1б.**  **Задания на 3 б.=0 ошибок!**  **1 ош.=2 б.;**  **2 ош.=1 б.**  **3 ош. или больше=0 б.**  **Задания на 2б.=0 ош.**  **1 ош.=1 б.; 2 ош.=0 б.**  **Итого В-2:** | **В-3**   1. 2 2. 21453/3 б. 3. 3 4. 4)Рациональный выбор 5. 2 6. Средство накопления 7. 1,3 /2 б. 8. **1)**выпас скота на одном и том же месте; **2)**снегозадержание зимой; **3)** разумное использование удобрений; **5)** посадка защитных лесных полос; **7)** правильный севооборот/ 3 б. 9. 4 10. А 11. Мастер – это квалифицированный работник или специалист, занимающийся каким-нибудь ремеслом и достигший особенно большого умения в своем деле. 12. а) ручной труд:125   б) механиз.:246/ 3 б.   1. Средство платежа 2. 1,3 /2 б. 3. 1 4. 2 5. В, Г, Д /3 б. 6. 1 7. Средство обращения 8. 2 9. Г 10. 3 11. В 12. 4 13. 3 14. 2 15. А1;Б2;В3/ 2б. 16. 3 17. 3 18. 3   **Часть 2. Работа с текстом**   1. Природа и культура   План: 1) Что такое к-ра;2) Два подхода к окр-му миру; 3) Культурное отн-е к природе как основа личности /2 б.   1. Теоретич-й (научный), мифопоэтич-й (ненаучн.)/2 б. 2. Автор относится к людям-натуралистам, т.к. …/1 б. 3. Да, можно, т.к. можно видеть природу как склад полезных ископаемых, а культурный человек видит в природе не просто мертвую материю… (посл. абз.) /1 б.   **Итого В-3:** |

**1 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа (1,2,3,4)** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Предписанным статусом не является

1. Пол
2. Расовая принадлежность
3. Образование
4. возраст

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**А17.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре

3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В3) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**1 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 3 |
| 16 | 2 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 4 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 2314 |
| 2 | 4 |
|  |  |

**2 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа в контрольной работе** |

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному 2) индустриальному

3) постиндустриальному 4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация 2) деградация

3) милитаризация 4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида 2) индивидуальность

3) субъекта 4) личность

**А15.** Желание и возможность приобрести товары и услуги

1. предложение
2. конкуренция
3. монополия
4. спрос

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда 2) нормы поведения

3) церемонии 4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В2) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты отличия** | |
|  |  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**2 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 4 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1234 |
|  |  |
| 2 | 51432 |

**3 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом следует понимать

1) территорию, имеющую определённые границы

2) социальную организацию страны

3) объединение любителей старинных книг

4) политическую организацию государства

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) сотрудников одной фирмы

2) первобытное общество

3) учащихся одной школы

4) всё население планеты Земля

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) физическая активность

2) наличие инстинктов

3) развитая речь

4) наличие разнообразных ощущений

**А5**. Что свойственно и человеку и животному?

1) приспособление к природным условиям

2) целенаправленная деятельность

3) способность создавать орудия труда

4) развитая членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

1) экономической 2) социальной

3) политической 4) духовной

**А8.** Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

1) производителя товара и его покупателя

2) учителя и ученика

3) глав соседних государств

4) правонарушителя и адвоката

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10**. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному

2) традиционному

3) информационному

4) постиндустриальному

**А11**. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

1) милитаризации современного мира

2) деградации современного общества

3) глобализации современного общества

4) дезинтеграции современного мира

**А13**. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) рост народонаселения планеты

2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс

4) переход к постиндустриальному обществу

**А14**. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция

2) физическое и психическое здоровье

3) свойства темперамента

4) особенности внешности

**А15.** К формам чувственного познания относится

1) суждение

2) наблюдение

3) ощущение

4) умозаключение

**А16.** К объектам нематериальной культуры можно отнести

1) язык

2) жилые дома

3) кинофильм

4) орудия труда

**А17**. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**А19.** Выражение «муки совести» относится к области

1) религии

2) морали

3) праву

4) науке

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи

2) развитие сети образовательных учреждений

3) господство религии

4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты отличия** | |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) съёмки нового телесериала | 1) социальная |
| Б) открытие приюта для бездомных | 2) духовная |
| В) научное открытие |  |
| Г) выплата пенсий |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В4.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) активное развитие науки, 2) большая роль религии, 3) развитая система промышленного производства, 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие, 5) широкое развитие системы образовательных учреждений.*

**3 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 3 |
| 19 | 2 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1324 |
| 2 | 2121 |
|  |  |
| 4 | 2 |

**Приложение 3**

«Система оценивания»

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории и обществознанию разработаны на заседании МО учителей истории и обществознания на основе Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом № 1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г., Федерального базисного учебного плана основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г., приказ №1312., в соответствии с Образовательной программой и Положением о критериях и нормах оценки знаний обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ», принятого на педагогическом совете .г и утвержденного приказом № от г.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

1. Оценивание результатов обучения включает:

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

-устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**II . ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Историческое сочинение. * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"**  **"2"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint(смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Положение о ведении и проверке тетрадей**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в  общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

**2. Задачи проверки тетрадей:**

* Выполнение учителем норм проверки тетрадей.
* Выполнение учащимися домашних работ.
* Соблюдение единого орфографического режима.
* Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
* Правильность подписи тетрадей.
* Соответствие объема классных и домашних работ.

**3 . Виды письменных работ учащихся.**

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

-конспекты первоисточников и рефераты по истории в 5-11-х классах;

- планы статей и других материалов из учебной литературы;

- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;

-составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

**4. Количество и назначение ученических тетрадей.**

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: 1 тетрадь

**5. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

5.1.Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

5.2. Указывать дату выполнения работы.

- В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

5.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер    упражнения, задачи, № вопроса.

5.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

5.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

**6. Порядок проверки письменных работ учителями.**

6.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

-тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

-выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

-хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

-5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

**Шкала оценивания теста**

**(Для учащихся с ОВЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| **«5»** | ученик выполнил верно 60-100-% всей работы |
| **«4»** | ученик выполнил верно 46 - 60% всей работы |
| **«3»** | ученик выполнил верно 31 -45 % всей работы |
| **«2»** | ученик выполнил верно менее 30% всей работы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. издательство "Просвещение".  
 Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. издательство "Просвещение".  
 Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. издательство "Просвещение".  
 Л. Ф. Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс издательство "Просвещение".   
 Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс издательство "Просвещение".   
 Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс издательство "Просвещение". ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых и образовательных ресурсов.  
http://istorya.ru/ - история стран и цивилизаций.  
https://resh.edu.ru/ - российская электронная школа   
https://uchi.ru/ -образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей  
‌​