**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08.24г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 5-8 класса

Составитель рабочей программы:

Недосейкин С.А. учитель труда

​ **с. Красногорское‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются**:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2)гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3)эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6)трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7)экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах**:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 |  | 3 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Технология обработки древесины ручным инструментом | 6 |  | 6 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины | 4 |  | 4 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.5 | Технологии отделки изделий из древесины. | 6 |  | 6 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.6 | Устройства токарного станка по дереву | 2 |  | 2 |  |
| 3.7 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. «Изделия из древесины» Проект | 6 |  | 6 |  |
| 3.8 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 |  | 3 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.9 | Технологии обработки текстильных материалов | 6 |  | 4 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 42 |  | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | |
| 4.0 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.1 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Программирование робота | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Датчики, их функции и принцип работы | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 4 | 1 |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 47 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 |  | | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий | 2 |  | | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 3.1 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.2 | Рабочие место и инструменты для обработки. Разметка тонколистового металла. | 4 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла | 4 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.4 | Технология получения отверстий в тонколистовом металле. | 4 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.5 | Технология сборки изделий из тонколистового металла. | 4 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.6 | Технология сборки изделий из проволоки. | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.7 | Контроль и оценка качества изделия из металла. Отделка. | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.8 | Профессии, связанные с производством и обработкой металла. Проект. | 6 |  | 4 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 3.9 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 4.0 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 6 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 42 |  | | | | | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 2 |  | 1 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 2 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 2 |  | 2 | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 4 |  |  | | | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 24 | | |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 |  | 3 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование | 2 |  | 1 | Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 4.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. | 10 |  | 4 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др. Защита проекта | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | 8 |  | 3 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Технологии обработки текстильных материалов | 6 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 32 |  | | |
| **Раздел 5.Робототехника** | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5.2 | Программирование управления роботизированными моделями | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5.3 | Алгоритмизация и программирование роботов | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5.4 | Программирование управления роботизированными моделями | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5.5 | Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов» | 4 | 1 |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 29 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 2 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Прототипирование | 2 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | 2 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта | 4 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 1 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 1 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты | 9 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 1 | 1 |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Проекты и проектирование | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 7 | Графические изображения | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Основные элементы графических изображений | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 16 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом. Инструменты для разметки древесины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Технология обработки древесины ручным инструментом. Практическая работа «Инструменты для разметки древесины». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Практическая работа «Пиление заготовок ножовкой» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Практическая работа «Пиление заготовок ножовкой» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Практическая работа «Строгание заготовок рубанком» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Практическая работа «Строгание заготовок рубанком» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Сверление древесины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Практическая работа «Сверление древесины». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Практическая работа «Приёмы работы». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Технологии отделки изделий из древесины. Практическая работа «Декорирование древесины». Контроль и оценка качества изделий из древесины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 29 | Технологии отделки изделий из древесины. Тонирование, лакировка. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Технологии отделки изделий из древесины. Практическая работа «Тонирование, лакировка». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Соединение деталей гвоздями, шурупами, склеивание. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Соединение деталей гвоздями, шурупами, склеивание. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Устройства токарного станка по дереву. Практическая работа «Приемы работы на станке». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Устройства токарного станка по дереву. Практическая работа «Приемы работы на станке». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. «Изделия из древесины» Проект | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 36 | «Изделия из древесины» Защита проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 37 | «Изделия из древесины» Защита проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 38 | «Изделия из древесины» Защита проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 39 | «Изделия из древесины» Защита проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 40 | «Изделия из древесины» Защита проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработки овощей | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 44 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из яиц» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 47 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 50 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 53 | Приемы работы на швейной машине | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Практическая работа « Выполнение прямых строчек» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Робототехника, сферыприменения | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 56 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Конструированиеробототехническоймодели. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Механическаяпередача, еёвиды. Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 59 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Алгоритмы. Роботыкакисполнители | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 62 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Датчики, функции, принципработы. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия.Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 65 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта. Определение этапов группового проекта по робототехнике | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Сборкамодели.Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 68 | Защита проекта по робототехнике.Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. | 1 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Модели и моделирование. Инженерные профессии | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Создание изображений в графическом редакторе | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Рабочие место и инструменты для обработки. Разметка тонколистового металла. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Рабочие место и инструменты для обработки. Разметка тонколистового металла. Практическая работа | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Рабочие место и инструменты для обработки. Правка тонколистового металла. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Рабочие место и инструменты для обработки. Правка тонколистового металла. Практическая работа | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Технология изготовления изделий. Резанье тонколистового металла. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Технология изготовления изделий. Резанье тонколистового металла. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Технология изготовления изделий. Гибка тонколистового металла. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Технология изготовления изделий. Гибка тонколистового металла. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Технология получения отверстий. Сверление тонколистового металла. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Технология получения отверстий. Сверление тонколистового металла. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Технология получения отверстий. Пробивание отверстий. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Технология получения отверстий. Пробивание отверстий. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Технология сборки изделий из тонколистового металла. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Технология сборки изделий из тонколистового металла. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Технология сборки изделий из тонколистового металла с помощью заклепок. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Технология сборки изделий из тонколистового металла с помощью заклепок. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Технология сборки изделий из проволоки. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Технология сборки изделий из проволоки. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Контроль и оценка качества изделия из металла. Отделка. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Контроль и оценка качества изделия из металла. Отделка. Практическая работа. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Профессии, связанные с производством и обработкой металла. Проект. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Проект «Изделия из металла». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Проект «Изделия из металла». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Проект «Изделия из металла». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Проект «Изделия из металла». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Защита проекта «Изделия из металла». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 45 | «Технологии обработки пищевых продуктов ». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 46 | «Технологии обработки пищевых продуктов ». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Простые модели роботов с элементами управления.Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Роботы на колёсном ходу.Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Датчики расстояния, назначение и функции. Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Датчики линии, назначение и функции.Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде.Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов.Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Развертка деталей макета. Разработка графической документации | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Редактирование модели с помощью компьютерной программы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Изделие из конструкционных и поделочных материалов. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Технология механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» разработка технологической карты. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: отделочных работ. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Подготовка к защите «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и др. Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Практическая работа «Конструирование плечевой и поясной одежды | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Чертёж выкроек швейного изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Выполнение технологических операций по пошиву и раскрою, отделки изделия. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Оценка качества швейного изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Практическая работа «Разработка конструкции робота» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Каналы связи. Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Дистанционное управление Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Взаимодействие нескольких роботов Практическая работа  «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта. Защита проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист- робототехник и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Построение чертежа в САПР | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Прототипирование. Сферы применения | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: выполнение проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Аэродинамика БЛА | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Конструкция БЛА | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Электронные компоненты и системы управления БЛА | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Конструирование мультикоптерных аппаратов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Глобальные и локальные системы позиционирования | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Практика ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

Приложение 4

**Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
|  | Годовая контрольная работа по технологии в 5-9 классах |  | Составлена учителями ШМО. Прилагается |
|  |  |  |  |

Приложение 5

**«Система оценивания по учебному предмету** **«Труд (технология)» 5-9 класс**

**Устный опрос** (индивидуальный, фронтальный )

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

**Лабораторно-практическая, практическая работа**

**Отметка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Отметка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Отметка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Отметка «2»** – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Практическая (графическая) работа**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

б) при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;

в) при наличии не более одного недостатка.

г) при необходимости умело пользуется справочными материалами;

д) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

б) при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.

в) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

г) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает,

обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

в) при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;

г) или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

в) при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

**Письменные ответы обучающихся:**

Тестирование, этот вид контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных тестовых заданий целесообразно проводить после изучения темы, больших разделов, или по итогам года.

Тестовые задания предлагаются в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.

2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.

3. Задания на соответствие.

4. Задания на установление взаимосвязей.

5. Заполнение сравнительных таблиц.

6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.

7. Задания с использованием рисунков и схем.

**Тестирование**

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 100 -85 % работы

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 84-70 % работы

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 69- 50% работы

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил 49-0 % работы

**Творческие и проектные работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Отметка «5»ставится, если учащийся:*** | ***Отметка «4» ставится, если учащийся:*** | ***Отметка «3» ставится, если учащийся:*** | ***Отметка «2»ставится, если учащийся:*** |
| ***Защита проекта*** | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильной четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| ***Оформление проекта*** | Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов(иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| ***Практическая направленность*** | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| ***Соответствие технологии выполнения*** | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| ***Качество проектногоизделия*** | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |