**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08.24г | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 6 класса

Составитель рабочей программы:

Поликарпов Виталий Владимирович,

учитель математики/информатики

​ **с. Красногорское‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 2 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 3 | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 4 | Среднее арифметическое | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 5 | Среднее арифметическое | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 6 | Проценты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 7 | Проценты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 8 | Проценты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 9 | Проценты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 10 | Представление числовой информации в круговых диаграммах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 11 | Представление числовой информации в круговых диаграммах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 12 | Представление числовой информации в круговых диаграммах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 13 | Практическая работа по теме "Построение круговых диаграмм" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 14 | Наглядная геометрия. Виды треугольников | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 15 | Наглядная геометрия. Виды треугольников | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 16 | Понятие множества | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 17 | Понятие множества | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 18 | Разложение на простые множители | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 19 | Разложение на простые множители | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 20 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 21 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 22 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 23 | Наименьшее общее кратное натуральных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 24 | Наименьшее общее кратное натуральных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 25 | Наименьшее общее кратное натуральных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 26 | **Контрольная работа «Натуральные числа»** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> |
| 27 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 28 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 29 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 33 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 34 | Действия сложения и вычитания смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 35 | Действия сложения и вычитания смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 36 | Действия сложения и вычитания смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 37 | Действия сложения и вычитания смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 38 | Действия сложения и вычитания смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> |
| 39 | Действие умножения смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 40 | Действие умножения смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 41 | Действие умножения смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 42 | Нахождение дроби от числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 43 | Нахождение дроби от числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 44 | Нахождение дроби от числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 45 | Нахождение дроби от числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 46 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 47 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 48 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 49 | Действие деления смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 50 | Действие деления смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 51 | Действие деления смешанных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 52 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 53 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 54 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 55 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 56 | Дробные выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 57 | Дробные выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 58 | **Контрольная работа «Дроби»** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> |
| 59 | Отношения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 60 | Отношения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 61 | Пропорция | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> |
| 62 | Пропорция | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> |
| 63 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 64 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 65 | Масштаб | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 66 | Масштаб | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 67 | Масштаб | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 68 | Симметрии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 69 | Симметрии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 70 | Симметрии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 71 | Построение симметричных фигур | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> |
| 73 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> |
| 74 | Длина окружности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 75 | Длина окружности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 76 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> |
| 77 | Площадь круга | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 78 | Площадь круга | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 79 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 80 | Шар | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 81 | Практическая работа "создание моделей пространственных фигур" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 82 | **Контрольная работа «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»** | 1 |  |
| 83 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 84 | Положительные и отрицательные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 85 | Противоположные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 86 | Противоположные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 87 | Противоположные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 88 | Модуль числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 89 | Модуль числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 90 | Модуль числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 91 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 92 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 93 | Изменение величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 94 | Изменение величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 95 | Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 96 | Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 97 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 98 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 99 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 100 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 101 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 102 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 103 | Действие вычитания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 104 | Действие вычитания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 105 | Действие вычитания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 106 | Действие вычитания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 107 | Действие умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 108 | Действие умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 109 | Действие умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 110 | Действие умножения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 111 | Действие деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 112 | Действие деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 113 | Действие деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 114 | Действие деления | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 115 | Рациональные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 116 | Рациональные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 117 | Рациональные числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 118 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 119 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> |
| 120 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> |
| 121 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> |
| 122 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> |
| 123 | Раскрытие скобок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 124 | Раскрытие скобок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 125 | Раскрытие скобок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 126 | Коэффициент | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 127 | Коэффициент | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 128 | Подобные слагаемые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 129 | Подобные слагаемые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 130 | Подобные слагаемые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 131 | Подобные слагаемые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 132 | Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 133 | Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 134 | Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 135 | Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 136 | Решение уравнений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 137 | **Контрольная работа «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»** | 1 |  |
| 138 | Перпендикулярные прямые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 139 | Перпендикулярные прямые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 140 | Параллельные прямые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 141 | Параллельные прямые | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 142 | Координатная плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 143 | Координатная плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 144 | Координатная плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 145 | Координатная плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 146 | Координатная плоскость | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 147 | Практическая работа "Построение на координатной плоскости" | 1 |  |
| 148 | Представление числовой информации на графиках | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 149 | Представление числовой информации на графиках | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 150 | Представление числовой информации на графиках | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> |
| 167 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​‌‌ Математика: 6-й класс :базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌ Математика: 6-й класс :базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.
2. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. —Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.
3. Математика : 6-й класс : базовый уровень :контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2023. – 80 с. : ил.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

Образовательные.платформы: Учи.Ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, Моя школа.

Приложение 1

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету**

Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, проверочная работа, практическая работа, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
| 26 | Контрольная работа | "Натуральные числа" | УМК: Л. Б. Крайнева. Математика. Контрольные работы. 6 класс |
| 58 | Контрольная работа | "Дроби" | УМК: Л. Б. Крайнева. Математика. Контрольные работы. 6 класс |
| 82 | Контрольная работа | "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | УМК: Л. Б. Крайнева. Математика. Контрольные работы. 6 класс |
| 137 | Контрольная работа | "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | УМК: Л. Б. Крайнева. Математика. Контрольные работы. 6 класс |
| 167 | Итоговая контрольная работа | | УМК: Л. Б. Крайнева. Математика. Контрольные работы. 6 класс |

Приложение 3

**Система оценивания**

«Система оценивания по учебному предмету «Математика»

Критерии оценивания контрольных, самостоятельных и практических работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

* выполнено правильно 80% работы.

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме;

* правильно выполнено 50% работы.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;

* выполнено правильно менее 50% работы.

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

«**5**» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» – допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«**3**» – допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» – допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

«**5**» – все задачи решены и нет исправлений;

«**4**» – нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» – хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«**2**» – допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ**

**(1 задача, примеры и задание другого вида).**

«**5**» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» – допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

«**5**» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» – допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» – допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«**2**» – допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если выполнено 91-100% работы.

Отметка «4» ставится, если выполнено 75-90% работы.

Отметка «3» ставится, если выполнено 50-74% работы.

Отметка «2» ставится, если выполнено 20-49% работы.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.

* Активность участия.
* Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
* Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
* Самостоятельность.
* Оригинальность суждений.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Отметка "5" ставится в случае:

* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

* Знание всего изученного программного материала.
* Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Грубые ошибки:**

* неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
* неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
* неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

* ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
* нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
* правильности расположения записей, чертежей;
* небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)