**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08. 24. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ № 60 от 30.08.24г |

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 6 классов**

**Составитель рабочей программы:**

**Тупикин В.А.**

​

**с. Красногорское‌** **2024**

**Пояснительнаязаписка**

Программапопредметнойобласти«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»(далее — ОДНКНР) для5—6классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

- требованиями Федерального государственного образовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- требованиями к результатам освоения программы основногообщегообразования(личностным,метапредметным,предметным);

- основнымиподходамикразвитиюиформированиюуниверсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.Рабочая программа разработана **на основании следующихнормативных документов**:

-Федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

**Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования. Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

**Тема7 .Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.**

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

**Тема11.Религиякакисточникнравственности**.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

**Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

**Тема13 .Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

**Тема 14. Самопознание***(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.**

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство .Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

**Тема16 .Подвиг:какузнатьгероя?**

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

**Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.**

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

**Тема18 .Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

**Тема19 .Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии**.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

**Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.**

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

**Тема22 .Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.**

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

**Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества**.

УчёныеРоссии.Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема25.Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам иихистории.Важностьпатриотизма.

**Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?**

Войнаимир. РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги .Честь.Доблесть.

**Тема28.Государство.Россия—нашародина.**

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность***(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс***(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура***(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностныерезультаты***освоения курса включают осознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

1.Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

- сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4.Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

***Метапредметныерезультаты***освоениякурсавключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. **класс**

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

- Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродныхявлений;

- уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвития материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;

- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,«атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,«ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениямикультуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

1. **класс(34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | |
| 1 | Миркультуры:егоструктура |  | Культуракакформасоциальноговзаимодействия .Связьмежду миром материальнойкультурыисоциальнойструктурой общества . Расстояниеиобразжизнилюдей .Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковформирования социальногообликаобщества | *Понимать*спецификусоциальныхявлений, их отличия от мира природы.  *Уметьобъяснять*взаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества.  *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов |  | ТерриторияРоссии .Народы,живущиевней .Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур .СохранениеиподдержкапринциповтолерантностииуваженияковсемкультурамнародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*важностьсо-храненияисторическойпамятиразныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии.  *Характеризовать*духовнуюкультуру народов России как общее достояниенашейРодины.  *Работать*скартойрегионов,*разграничивать* понятия по теме, *слушать*объясненияучителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Историябытакакисториякультуры |  | Домашнеехозяйствоиеготпы .ХозяйственнаядеятелностьнародовРоссиивразные исторические периоды .Многообразие культурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни .*Работать*сучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;*просматривать*и*анализировать*учебныефильмы |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный |  | Производительностьтруда .Разделениетруда .Обслужи-вающийипроизводящийтруд .Домашнийтрудиегомеханизация .Чтотакоетехнологии и как они влияют накультуруиценностиобщества? | *Понимать*и*объяснять*,что такоетруд,разделениетруда,каковарольтруда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярнойлитературой;*решать*про-блемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии |  | Представлениеобосновныхэтапах в истории образования .Ценностьзнания .Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.  Важностьобразованиядлясовременногомира .Образо-ваниекактрансляциякуль-турныхсмыслов,какспособпередачиценностей | *Понимать*и*объяснять*важностьобразования в современном мире и ценностьзнаний.  *Понимать,*чтообразование—важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственныйопыт,*раз-граничивать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 6 | Праваиобязанностичеловека |  | ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.  Права и свободы человека игражданина, обозначенные вКонституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр.  *Понимать*необходимостьсоблюденияправиобязанностейчеловека.  *Слушать*и*анализировать*выступления одноклассников, работать с текстомучебникаисисточниками |
| 7 | Обществоирелигия:духов-но-нравственноевзаимодействие |  | Миррелигийвистории .РелигиинародовРоссиисегодня . Государствообразующиеи традиционные религии какисточник духовно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятий«религия»,«атеизм»идр.  *Знать*названиятрадиционныхрелигий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе раз-витияобщества.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать*текстовыезадачи |
| 8 | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)* |  | Современноеобщество:егопортрет .Проект:описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии | *Понимать*,вчёмзаключаютсяоснов-ные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества.  *Подготовить* проект (или доклад, со-общение);*работать*снаучно-популярнойлитературой, *разграничивать*и*систематизировать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | |
| 9 | Какимдолженбытьчело-век? Духовно- нравственныйобликиидеалчеловека |  | Мораль, нравственность, этика,этикетвкультурахнародов России . Право и равенствовправах.Свободакакценность .Долгкакеёограничение .Общество какрегуляторсвободы .Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародов России, единство человеческих качеств . Единстводуховнойжизни | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответ-ственность,правоидолг.  *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 10 | Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии |  | Социальноеизмерениечело-века .Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст .Проблема одиночества . Необходимостьразвитиявовзаимодействии с другими людь-ми .Самостоятельностькакценность | *Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэф-фектысоциальнойизоляции.  *Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*собственныйопыт |
| 11 | Религиякакисточникнрав-ственности |  | Религия как источник нравственностиигуманистического мышления . Нравствен-ныйидеалчеловека  втрадиционныхрелигиях .Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека | *Понимать*,какойнравственныйпотенциал несут традиционные религииРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,*просматривать*учебныефильмыпотеме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 12 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом |  | Гуманитарноезнаниеиегоособенности .Культуракаксамопознание .Этика .Эстетика .Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпоня-тия«гуманитарноезнание»;*осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культу-ры |  | Что такое этика . Добро и егопроявлениявреальнойжизни .Чтозначитбытьнравственным .Почемунравственностьважна? | *Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотнсить*этипонятиясличнымопытом .*Решать*проблемныезадачи,*рабтать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт |
| 14 | Самопознание  *(практическоезанятие)* |  | Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоя люблю .Как устроена моя жизнь .  Выполнениепроекта | *Уметьсоотносить*понятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне.  *Формироватьпредставления*осамом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыодноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачело-веком |  | Чтотакоетруд .Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость .Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответственность .Общественнаяоценкатруда | *Осознавать*важностьтруда*объяс-нять*егорольвсовременном обще-стве.  *Понимать*и*осознавать*трудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? |  | Чтотакоеподвиг .Героизмкаксамопожертвование .Героизмнавойне .Подвигвмирноевремя .Милосердие,взаимопомощь | *Понимать*и*объяснять*отличиепод-виганавойнеивмирноевремя.  *Знать*и*называть*именагероев .*Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемныезадачи,*анализировать*текстыучебника |
| 17 | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние |  | Человеквсоциальномизмерении .Дружба,предательство .Коллектив .ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства .Социальнаяпомощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм»,«благотворительность».  *Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 18 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания |  | Бедность. Инвалидность .Асоциальнаясемья .Сиротство .Отражениеэтихявленийвкультуреобщества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство» .*Предлагатьпути*преодоленияпроблемсовременногообществанадоступном для понимания детей уровне .*Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений |  | Милосердие .Взаимопомощь .Социальноеслужение .Бла-готворительность .Волонтёрство.Общественныеблага | *Понимать*и*объяснять*понятия«милосердие»,«взаимопомощь»,«благо-творительность», «волонтёрство» . *Вы-являть*общиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов.  *Слушать*объясненияучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии |  | Гуманизм .Истокигумани-стического мышления . Фило-софиягуманизма .Проявлениягуманизмависторико-культурном наследии народовРоссии | *Понимать*и*характеризовать*понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейнародовРоссии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать*важностьгуманизмадляформированияличности,построениявзаимоотношенийвобществе.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества |  | Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нрав-ственные качества, необходи-мыепредставителямэтихпрофессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно .*Работать* с научно-популярной литературой,*готовить*рефераты,*слушать*и*анализировать*докладыод-ноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории .Благотвори-тельность как нравственныйдолг |  | Меценаты,философы,рели-гиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги .Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развития личностисамого мецената и общества вцелом | *Приводитьпримеры*выдающихсяблаготворителей в истории и в современнойРоссии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРос-сии . Наука как источник со-циального и духовного про-грессаобщества |  | УчёныеРоссии .Почемуважнопомнитьисториюнауки .Вкладнаукивблагополучиестраны .Важностьморалиинравственности в науке, в деятельностиучёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука;*приводить*именавыдающихсяучёныхРоссии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  | Трудкаксамореализация,каквклад вобщество .Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.  *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | |
| 25 | Гражданин |  | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь .Чтоделаетче-ловекагражданином .Нрав-ственные качества гражданина | *Характеризовать*понятия«Роди-на», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма .*Слушать* объяснения учителя, *работать*стекстомучебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм .Толерантность .Уважениекдругимнародамиихистории .Важностьпатриотизма | *Приводитьпримеры*патриотизмависторииивсовременномобществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? |  | Война и мир . Роль знания взащитеРодины .Долгграж-данина перед обществом .  Военные подвиги .Честь .Доблесть | *Характеризовать* важность сохранениямираисогласия.  *Приводитьпримеры*военныхподвигов; *понимать* особенности защиты честиРодинывспорте,науке,культуре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать*учебныефильмы |
| 28 | Государство.  Россия—нашародина |  | Государствокакобъединяющее начало . Социальная сторонаправаигосударства .Чтотакоезакон .ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином .Российскаягражданскаяидентичность | *Объяснять* понятие«государство» .*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с текстом учебника, с дополни-тельной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* |  | Какимикачествамидолженобладать человек как гражданин | *Обосновать*важностьдуховно-нравственныхкачествгражданина.  *Работать*систочниками,*определять* понятия, *подготовить* практическуюработу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* |  | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | *Характеризовать*понятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала .*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 31 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* |  | Человек .Егообразывкуль-туре .Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека | *Сформулировать*свойидеалчеловека, *назвать* качества, ему присущие .*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическуюработу |
| 32 | Человекикультура*(проект)* |  | Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?» | *Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние .*Характеризовать* образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства.  *Работать* систочниками,*систематизировать*понятия,*подготовить*проект |

**Тематическое планирование. 6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | |  |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 6 | Праваиобязанностичеловека | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 8 | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)* | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре» - 6 ч.** | | | | |  |
| 9 | Какимдолженбытьчеловек? Духовно- нравственныйобликиидеалчеловека | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 10 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 12 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 14 | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |  |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 18 | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного  самосознания | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории .Благотворительность как нравственныйдолг | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного  прогрессаобщества | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм» - 11 ч.** | | | | |  |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 28 | Государство.  Россия—нашаРодина | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 31 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 32 | Человекикультура*(практическоезанятие)* | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |

**Поурочное пданирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | |  |  |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 6 | Праваиобязанностичеловека | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 8 | Современныймир:самоеважное *(практическое занятие)* | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре» - 6 ч.** | | | | |  |  |
| 9 | Какимдолженбытьчеловек? Духовно- нравственныйобликиидеалчеловека | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 10 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 12 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культуры | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 14 | Самопознание *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |  |  |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 18 | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 19 | Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народовРоссии | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории .Благотворительность как нравственныйдолг | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРоссии. Наука как источник социального и духовного  прогрессаобщества | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм» - 11 ч.** | | | | |  |  |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 28 | Государство.  Россия—нашаРодина | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 31 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 32 | Человекикультура*(практическоезанятие)* | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/special-course/1 |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 |  |  |  |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. [https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство

«Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

1. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/
2. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/
3. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
4. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское- слово.рф/
5. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
| 34 | Контрольная | промежуточная аттестация «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Утвердено на ШМО  (протокол № 1 от 28.08.24) |

**Приложение 2.**

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная и правильная работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно- нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ»**

**1 раздел. Что такое культура общества.**

1. **Заполните пропуск: \_\_\_\_\_\_ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.**

А) эволюция

Б) труд

В) культура общества

**2. Архитектура, скульптура – это примеры \_\_\_\_\_\_ культуры?**

А) общей

Б) духовной

В) материальной

**3. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_\_ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?**

А) культура

Б) религия

В) привычка

**4.  Найди соответствие пословиц.**

А) Слухам не верь

Б) Крепко верить

В) Больше верь своим очам

1). Нежели чужим речам

2). А сначала проверь

3). Значит победить

Ответ: *соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5.  В каком ряду представлены священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма?**

А) Библия, Коран, Тора, Ветхий Завет

Б) Библия, Коран, Трипитака, Тора

В) Библия, Коран, Танах, Трипитака

**6.  Выбери Благородные Истины нравственной жизни (запишите буквы в клетках ответа).**

А) страдание – это радость Б) жизнь – это страдание В) причина страданий - богатство Г) причина страданий - желания Д)  свобода от страдания - аскетизм Е) от страданий можно избавиться Ж) жизнь – это данность З) свобода от страдания – следование пути

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ:** |  |  |  |  |

**2 раздел. Нравственные ценности российской культуры**

**7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:**

А) платить налоги

Б) трудиться

В) защищать Родину

Г) сохранять культурные памятники

Д) нести военную службу

Е) получать образование

**8. С каких слов начинается Конституция РФ?**

А) РФ – социальное государство

Б) Мы, многонациональный народ РФ

В) Конституция– это основной закон РФ

**9. Назови имя полководца, который был награждён высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени**

А) Александр I

Б) Наполеон Бонапарт

В) Михаил Кутузов

**10. Выбери героев Великой Отечественной войны**

А) Кожедуб, Павличенко, Попов

Б) Корнилов, Нахимов

В) Уваров, Ушаков

**3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**

**11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это \_\_\_\_\_\_\_\_\_ семьи.**

А) функции

Б) виды

В) роли

**12. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_\_ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.**

А) сквернословие

Б) бережливость

В) альтруизм

**13. Продолжи статьи Конституции**

А) Человек, его права и свободы являются …

Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные …

В) Основное общее образование обязательно. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**14.  Эта книга о семейных ценностях**

А) «Книга о здоровой и вкусной пище»

Б) «Домострой»

В) «Книга садовода»

**4 раздел.  Роль образования в развитии общества**

**15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с …**

А) войнами

Б) религией

В) магией

**16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.**

А) XX.

Б) XVIII

В) XIX

**17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, АлександрIII, Николай II.**

А) XX

Б) XIX

В) XVIII

**18. Славянский алфавит создали**

А) Ярослав Мудрый

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

**19. С чьим именем связано создание Царскосельского лицея для детей дворян?**

А) кн. Владимиром

Б) святителем Стефаном Пермским

В) Александром I

**20. Софья Палеолог** – это …

А) жена Александра I

Б) мать Ивана III

В) племянница византийского императора Константина XI

**5 раздел. Художественная культура народов России**

**21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?**

А) графика, живопись, скульптура, архитектура

Б) литература, музыка, поэзия

В) театр, кино, хореография, цирк

**22.  Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»**

А) история

Б) рассказ

В) миф

**23. Заполните пропуск. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -  это художественное оформление предметов.**

А) традиционное искусство

Б) визуальное искусство

В) декоративно-прикладное искусство

**6 раздел. Как сохранить культуру общества**

**24. Назови материальные объекты культурного наследия?**

А) языки, обычаи, обряды, традиции

Б) дворцы, памятники, книги, фото

В) праздники, законы, вера, ремёсла

**25. Назови духовные объекты культурного наследия?**

А) дворцы, памятники, книги, фото

Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа

В) языки, фольклор, обычаи, вера

**26. Кому принадлежит культура общества?**

А) каждому члену общества

Б) всей планете

В) научному обществу

**КЛЮЧИ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ПО ОДНКНР, 6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответы** |
|  | В |
|  | В |
|  | Б |
|  | 231 |
|  | В |
|  | БГЕЗ |
|  | БЕ |
|  | Б |
|  | В |
|  | А |
|  | А |
|  | Б |
|  | … высшей ценностью  … обязанности  … Родители |
|  | Б |
|  | Б |
|  | Б |
|  | Б |
|  | В |
|  | В |
|  | В |
|  | В |
|  | В |
|  | В |
|  | Б |
|  | В |
|  | А |

**Приложение 3**

«Система оценивания»

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .