**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08. 24. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ № 60 от 30.08.24г |

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 8 класса**

**Составитель рабочей программы:**

**Тупикин В.А.**

​

**с. Красногорское‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 8 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета ««Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» отводится 23часа и «История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи» 45 часов. Поэтому рабочая программа по учебному предмету ««История» для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС**

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.***

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. *РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ***

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I** **Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

*Идеи Просвещения* в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

*Русская культура и культура народов России* в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

*Культура и быт российских сословий*. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

*Российская наука в XVIII в*. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

*Образование в России* в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

*Русская архитектура XVIII в*. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

*Изобразительное искусство в России*, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. **Наш край в XVIII в.**  **Обобщение**

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС* ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** -в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере гражданского воспитания : осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-в духовно-нравственной сфере : представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков**;**

**-**в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности**.** -в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

*-общение* : представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-*осуществление совместной деятельности :* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **8 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

-называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

**3. Работа с исторической картой:**

**-**выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

**4. Работа с историческими источниками:**

-различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

-объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**5. Историческое описание (реконструкция):**

**-**рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

-составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

**-**раскрывать существенные черты : а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

-проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

**7. Рассмотрение исторических версий и оценок**, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

-различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**8. Применение исторических знаний:**

-раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

-выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**Тематическое планирование 8 класс с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Воспитательные цели | Количество часов |
| 1 | **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | *урок с использованием мультимедиа*  *1сентября – День знаний.*  *Международный день распространения грамотности* - Развитие стремления узнавать знания; *воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира*  *урок с использованием мультимедиа 11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресение сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.*  *4 ноября – День народного единства*  *7 ноября – День согласия и примирения- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;* | **23** |
| 2 | **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | *21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года*  *по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех*  *народов.)*  *23 февраля – День защитника Отечества.*  *уроки с использованием мультимедиа*  *проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*  *14 марта - День воссоединения Крыма с Россией .Развитие формулирования ценностных суждений и своей позиции*  *9 мая -* ***День Победы****– всенародный праздник в Российской Федерации, проводимый ежегодно 9 мая. Впервые День Победы был установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1945 г. в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков и одержанных исторических побед Красной Армии, которые увенчались полным разгромом гитлеровской Германии*. | 45 |
| 3 | итого |  | 68 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке | 2 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII века | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Обобщение | 2 | ВПР 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура России XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Итоговая контрольная работа ««Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | **Введение. Россия** в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Царствование Петра III | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | ВПР 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8 КЛАСС**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2019. История России.8 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2019.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Для реализации рабочей программы по учебному предмету «История- Всеобщая история » для 8 класса используется следующийучебно-методический комплект:

I-учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А.

Всеобщая история. История Нового времени.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2019. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А.Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс, М «Просвещение»,2021. **-**Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Поурочные разработки. 8 класс, М «Просвещение»,2021. -История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. II-История России.8 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2019. -Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России.. Рабочая тетрадь. 8 класс, М «Просвещение»,2021. -Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс, М «Просвещение»,2021. -Данилов А. А. История России. Школьный словарь-справочник по истории России, М «Просвещение»,2021 -Тороп В. В.История России. Контурные карты,8 класс, М «Просвещение»,2021. -Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. История России. Атлас,8 класс, М «Просвещение»,2021. -История России. Сборник расссказов, М «Просвещение»,2021. -История России. Тетрадь для проектов и творческих работ, 8 класс, М «Просвещение»,2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых и образовательных ресурсов.  
2.http://istorya.ru/ - история стран и цивилизаций.  
3.https://resh.edu.ru/ - российская электронная школа   
4.https://uchi.ru/ -образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

5. ФГИС "Моя школа" myschool.edu.ru

6. ФИПИ

Приложение 1

Фонд оценочных средств 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
| 21 | Контрольная | ««Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» | Утвердено на ШМО  (протокол № 1 от 28.08.24) |

**Приложение 2**

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории и обществознанию разработаны на заседании МО учителей истории и обществознания на основе Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом № 1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г., Федерального базисного учебного плана основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г., приказ №1312., в соответствии с Образовательной программой и Положением о критериях и нормах оценки знаний обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ», принятого на педагогическом совете .г и утвержденного приказом № от г.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

1. Оценивание результатов обучения включает:

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

-устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**II . ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Историческое сочинение. * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"**  **"2"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint(смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Положение о ведении и проверке тетрадей**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в  общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

**2. Задачи проверки тетрадей:**

* Выполнение учителем норм проверки тетрадей.
* Выполнение учащимися домашних работ.
* Соблюдение единого орфографического режима.
* Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
* Правильность подписи тетрадей.
* Соответствие объема классных и домашних работ.

**3 . Виды письменных работ учащихся.**

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

-конспекты первоисточников и рефераты по истории в 5-11-х классах;

- планы статей и других материалов из учебной литературы;

- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;

-составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

**4. Количество и назначение ученических тетрадей.**

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: 1 тетрадь

**5. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

5.1.Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

5.2. Указывать дату выполнения работы.

- В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

5.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер    упражнения, задачи, № вопроса.

5.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

5.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

**6. Порядок проверки письменных работ учителями.**

6.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

-тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

-выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

-хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

-5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

**Шкала оценивания теста**

**(Для учащихся с ОВЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| **«5»** | ученик выполнил верно 60-100-% всей работы |
| **«4»** | ученик выполнил верно 46 - 60% всей работы |
| **«3»** | ученик выполнил верно 31 -45 % всей работы |
| **«2»** | ученик выполнил верно менее 30% всей работы |