**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08.24г | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

Составитель рабочей программы:

Поликарпов Виталий Владимирович,

учитель математики/информатики

​ **с. Красногорское‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 3 часа в неделю в 11 классе, всего – 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

**Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

**Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона―Лейбница.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

**Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры*.*

**Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

**Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12 | 1 |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 2 | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства | 12 |  |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 3 | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства | 9 | 1 |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 4 | Производная. Применение производной | 24 | 1 |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 5 | Интеграл и его применения | 9 |  |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 6 | Системы уравнений | 12 | 1 |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 7 | Натуральные и целые числа | 6 |  |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 2 |  | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Степень с рациональным показателем | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 2 | Свойства степени | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 3 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 4 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 5 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 6 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 7 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 8 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 9 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 10 | Показательные уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 11 | Показательная функция, её свойства и график | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 12 | **Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"** | 1 |  |
| 13 | Логарифм числа | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 14 | Десятичные и натуральные логарифмы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 22 | Логарифмические уравнения и неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 28 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 32 | Примеры тригонометрических неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 33 | **Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.Тригонометрические функции и их графики.Тригонометрические неравенства"** | 1 |  |
| 34 | Непрерывные функции | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 35 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 36 | Метод интервалов для решения неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 37 | Производная функции | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 38 | Производная функции | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 39 | Геометрический и физический смысл производной | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 40 | Геометрический и физический смысл производной | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 41 | Производные элементарных функций | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 42 | Производные элементарных функций | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 43 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 44 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 45 | Производная суммы, произведения, частного функций | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 46 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 48 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 49 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 52 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 53 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 54 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 55 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 56 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 57 | **Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"** | 1 |  |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 59 | Первообразная. Таблица первообразных | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 62 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона―Лейбница | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 64 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона―Лейбница | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 65 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона―Лейбница | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 66 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона―Лейбница | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 67 | Системы линейных уравнений | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 68 | Системы линейных уравнений | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 69 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 70 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 72 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 73 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 74 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 75 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 76 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 77 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 78 | **Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"** | 1 |  |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 80 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 81 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 82 | Признаки делимости целых чисел | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 83 | Признаки делимости целых чисел | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 84 | Признаки делимости целых чисел | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 90 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 91 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 92 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 93 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 94 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 95 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 96 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 97 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 98 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 99 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 101 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| 102 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1 | <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌ Алгебра и начала  математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и проф. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин], - М.: Просвещение

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​ Алгебра и начала  математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и проф. уровни / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин], - М.: Просвещение
2. ​‌‌ Алгебра и начала анализа: дидактические материалы. 11 класс / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. М.: – Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​1.http://mathege.ru:8080/or/ege/Main - Открытый банк заданий ЕГЭ по математике

2.http://www.mathttp://www.math.ru-Материалы по математике

3.http://www.ege.edu.ru- Официальный информационный портал

4. http://www.fipi.r.ru- ФИПИ

5.http://school-collection.edu.ruhttp://school-collection.edu.ru/- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. reshuege.ru.http://- Решу ЕГЭ

Приложение 1

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету**

Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

Приложение 2

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
| 12 | Контрольная работа по теме | "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | Утверждено на ШМО (Протокол №1 от 28.08.24) |
| 33 | Контрольная работа по теме | "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | Утверждено на ШМО (Протокол №1 от 28.08.24) |
| 57 | Контрольная работа по теме | "Производная. Применение производной" | Утверждено на ШМО (Протокол №1 от 28.08.24) |
| 78 | Контрольная работа по теме | "Интеграл и его применения. Системы уравнений" | Утверждено на ШМО (Протокол №1 от 28.08.24) |
| 99 | Итоговая контрольная работа | | Утверждено на ШМО (Протокол №1 от 28.08.24) |
| 100 | Итоговая контрольная работа | | Утверждено на ШМО (Протокол №1 от 28.08.24) |

Приложение 3

**Система оценивания**

**Критерии оценивания контрольных, самостоятельных и проверочных работ обучающихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

* выполнено правильно 80% работы.

**Отметка «3»** ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме;

* правильно выполнено 50% работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;

* выполнено правильно менее 50% работы.

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

«**5**» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» – допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«**3**» – допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» – допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

«**5**» – все задачи решены и нет исправлений;

«**4**» – нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» – хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«**2**» – допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ**

**(1 задача, примеры и задание другого вида).**

«**5**» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» – допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«**2**» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

«**5**» – вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«**4**» – допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«**3**» – допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«**2**» – допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.**

* Активность участия.
* Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
* Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
* Самостоятельность.
* Оригинальность суждений.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Отметка "5" ставится в случае:

* Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
* Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

* Знание всего изученного программного материала.
* Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3"(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

* Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

* Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
* Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Грубые ошибки:**

* неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
* неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
* неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

* ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
* нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
* правильности расположения записей, чертежей;
* небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)