**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и науки Алтайского края Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО».  на ШМО МБОУ  "Красногорская СОШ" протокол Протокол №1 от 29.08.24г | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ "Красногорская СОШ" проток №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов приказ Приказ №60 от 30.08.24г |

Рабочая программа

Учебного курса «История Алтая »

(гуманитарный профиль)

для обучающихся 10-*классов*

Составитель рабочей программы:

БакаловаТБ

с.Красногорское, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **учебногокурса** «История Алтая »

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного курса «История Алтая »являются: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; -формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 10 классе 34 учебные недели. На изучение курса « История Алтая » в 10 классе( гуманитарный профиль) отводится 1 час в неделю и 34 учебных часа в год, . Содержание учебного курса «История Алтая

*Ведение-древняя история Алтая*

*Коренные народы Алтая Алтайцы южные и северные .. Алтай-кижи, кумандинцы, телеуты, туболары, чеканцы, телесы, теленгиты. Традиционная культура народов Алтая. Занятия ,быт ,традиции ,коренных народов Алтая. Религиозные верования народов Алтая. Заселение русскими Алтая в первой половине 18 в. Взаимовлияние культуры русских и коренного населения..*

*Строительство первых русских крепостей. Заселения Алтая выходцами из России. Основание и развитие города Бийска.*

*Демидовская деятельность на Алтайской земле. Начало медеплавильного производства на Алтае. Создание Колывано-Воскресенской оборонительной линии. Гибель Джунгарского ханства и принятие южными алтайцами русского подданства. Регулярные войска и казачество. Колывань.Колывано-Воскресенский горнозаводской район. Алтай – «золото – серебряная провинция России». Барнаульский заводы. Алтайский горный округ в 18 в.- вотчина русских царей . Столица Алтайского края – город Барнаул. Строительство в Барнауле в 19 веке. Развитие столицы Алтайского края. Экономическое и социальное развитие Барнаула*

*Города Алтая и их история.* Традиции градостроительства на Алтае

История православия на Алтае.Роль церкви. Развитие миссионерских школ. Деятельность Алтайской духовной миссии.

Литературная жизнь Алтая(Гуляев) Ядринцев-поэт и публицист.Театральная жизнь

Барнаула.Художники Алтая .. Деревянное зодчество*. Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX века*. *Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX – начале XX века*

*Революционные события 1905-07 гг. на Алтае.*

*Переселенческая политика. .*

*I Мировая война и социально-экономическое положение края . Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие Алтая .Строительство Алтайской железной дороги*

*Революции 1917 года и Гражданская война на Алтае. Установление советской власти на Алтае. Восстановление разрушенного хозяйства после Гражданской войны. Деятельность комсомольских и партийных организаций. Колхозное строительство. Индустриализация региона. Общественно-политическая жизнь Алтая. Край в годы Великой Отечественной войны: Алтай в Великой Отечественной войне.Наши земляки – герои ВОВ. Край в 50-90 годы 20 века: Освоение целинных и залежных земель на Алтае.* Знаменитые люди Алтая

**Планируемые результаты элективного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** -в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере гражданского воспитания : осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-в духовно-нравственной сфере : представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков**;**

**-**в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

-в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

-в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности**.** -в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

*-общение* : представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-*осуществление совместной деятельности :* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **10 КЛАСС**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

-называть даты важнейших событий отечественной истории и истории Алтая; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной истории .

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории .;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

**3. Работа с исторической картой:**

**-**выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории.

**4. Работа с историческими источниками:**

-различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

-объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

.

**6. Рассмотрение исторических версий и оценок**, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории . (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

. **тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|  | древняя история Алтая | 2 |
|  | Вхождение Алтая в русское государство(АлтайXVIII-XIX в) | 18 |
|  | История Алтая в ХХвеке | 14 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАННИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока |
| 1 | 1 | \ВВЕДЕНИЕ-древняя история Алтая |
| 2 |  | Древняя история Алтая |
| 3 | 1 | Древняя история Алтая *.Коренные народы Алтая. Алтайцы южные и северные* |
| 4 | 1 | *Коренные народы Алтая. Алтайцы южные и северные* |
| 5 | 1 | *Традиционная культура народов Алтая* |
| 6 | 1 | *Традиционная культура народов Алтая* |
| 7 | 1 | *Религиозные верования народов Алтая* |
| 8 | 1 | *Религиозные верования народов Алтая* |
| 9 | 1 | Джунгарского ханство.  Заселение русскими Алтая в первой половине 18 в. |
| 10 | 1 | .*Строительство первых русских крепостей* |
| 11 | 1 | *Основание и развитие города Бийска.* |
| 12 | 1 | Демидовская деятельность на Алтайской земле. |
| 13 | 1 | Демидовская деятельность на Алтайской земле |
| 14 | 1 | Столица Алтайского края – город Барнаул. |
| 15 | 1 | Города Алтая и история их развития |
| 16 | 1 | Традиции градостроительства на Алтае |
| 17 | 1 | История православия на Алтае. |
| 18 | 1 | Деятельность Алтайской духовной миссии. |
| 19 | 1 | *Состояние просвещения и культуры на Алтае в конце XIX начале XX век* |
| 20 | 1 | *Состояние просвещения и культуры на Алтае в XIX начале XX векf* |
| 20 | 1 | Социально-экономическое развитие Алтая в конце XIX – начале XX века |
| 21 | 1 | Столыпинские реформы на Алтае |
| 22 | 1 | 1 мировая война и Алтай в годы войны |
| 23 | 1 | Революция 1917 г. на Алтае |
| 24 | 1 | Гражданская война на Алтае |
| 25 | 1 | Алтай 20-30гг. |
| 26 | 1 | Алтай в Великой Отечественной войне. |
| 27 | 1 | Алтай в Великой Отечественной войне. |
| 28 | 1 | Наши земляки – герои ВОВ |
| 29 | 1 | Алтай в послевоенные годы. |
| 30 | 1 | Освоение целинных и залежных земель на Алтае |
| 31 | 1 | Знаменитые люди Алтая |
| 32 | 1 | . Исследователи и путешественники Алтайского края |
| 33 | 1 | Заключение и обобщение |
| 34 | 1 | Заключение и обобщение |

Для реализации рабочей программы учебного курса« История Алтая»

используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебное пособие «Мастерская историка «Моя родина - Алтайский край»  «Русское слово (Москва) 2017  
- Учебное пособие для средней школы- История Барнаула А.В. Старцев, М.О. Тяпкин, О.А. Тяпкина Барнаул 2010  
-Щеглова Т.К. (отв. ред.) История Алтайского края. XVIII-XX вв**.** Барнаул: Издательство БГПУ, 2004. Бурыгин С.М. Алтай. Жемчужина и сердце Евразии. МОСКВА ВЕЧЕ

# ****ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ****

# ****Главная | Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова**** <http://akunb.altlib.ru>

# ****Главная | Весь Алтай**** <http://altlib.ru>

# ****Официальный сайт Алтайского края - Правительство Алтайского края - История Алтайского края**** <https://www.altairegion22.ru/territory/histor>

# [История — Официальный сайт Республики Алтай](https://www.altai-republic.ru/about-the-region/history/) <https://www.altai-republic.ru/about-the-region/history>

# Календари знаменательных и памятных дат <http://elib.altlib.ru/tematicheskie/kalendari-znamenatelnykh-i-pamyatnykh-dat>

# Главная постигая алтай <http://elib.altlib.ru>

# Большой Алтай - научно-образовательный центр тюркологии и алтаистики <https://bolshoy-altay.asu.ru>