**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 27.08.24г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 4 класса

Составители рабочей программы:

Кручинкина Ирина Викторовна, Недосейкина Людмила Анатольевна, учителя начальных классов

​ **с. Красногорское‌** **2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи обучения:**

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие **задачи:**

* формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
* формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Учет программы воспитания в рабочей программе**

Направления воспитательного блока программы полностью учтены в планируемых результатах по учебному предмету

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школьная жизнь | 12 |  |
| 2 | Время листьям опадать | 17 |  |
| 3 | Делу – время, потехе – час | 7 |  |
| 4 | В мире животных | 13 |  |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 8 | 1 (тест) |
| 6 | Зима наступила | 23 |  |
| 7 | Весёлые истории | 8 |  |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает | 14 |  |
| 9 | В мире волшебной сказки | 10 |  |
| 10 | Родная земля | 13 |  |
| 11 | Лето пришло | 11 | 1 (тест) |
|  | **Итого:** | **136** | **2** |

Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Школьная жизнь – 12 часов** |  |
| 1 | По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу» | 1 |
| 2 | Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 |
| 3 | М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 |
| 4 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» | 1 |
| 5 | По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила» | 1 |
| 6 | По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» | 1 |
| 7 | В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 |
| 8 | По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити» | 1 |
| 9 | В. Берестов. Стихотворение «Читалочка» | 1 |
| 10 | По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу» | 1 |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности | 1 |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. Тест. | 1 |
|  | **Время листьям опадать... -17 часов** |  |
| 13 | Н. Антонова.Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» | 1 |
| 14 | По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка» | 1 |
| 15 | Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени» | 1 |
| 16 | По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» | 1 |
| 17 | А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью» | 1 |
| 18 | По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» | 1 |
| 19 | Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» | 1 |
| 20 | По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 |
| 21 | К. Бальмонт. Стихотворение «Осень» | 1 |
| 22 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки» | 1 |
| 23 | По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» | 1 |
| 24 | А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 |
| 25 | По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 |
| 26 | По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 |
| 27 | По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать…» | 1 |
| 28 | Осенние загадки | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень. Тест | 1 |
|  | **Делу – время, потехе – час – 7 часов** |  |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 |
| 31 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 |
| 32 | По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели» | 1 |
| 33 | По Н. Носову. Рассказ «Прятки» | 1 |
| 34 | Считалки | 1 |
| 35 | По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» | 1 |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде. Тест. | 1 |
|  | **В мире животных – 13 часов** |  |
| 37 | По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова» | 1 |
| 38 | По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок» | 1 |
| 39 | По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок» | 1 |
| 40 | По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» | 1 |
| 41 | По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки» | 1 |
| 42 | По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» | 1 |
| 43 | Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 |
| 44 | По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 |
| 45 | По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» | 1 |
| 46 | Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят» | 1 |
| 47 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса» | 1 |
| 48 | Загадки про животных | 1 |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных. Тест | 1 |
|  | **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов** |  |
| 50 | Г. Ладонщиков.Стихотворение «Миша-мастер» | 1 |
| 51 | По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост» | 1 |
| 52 | В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад» | 1 |
| 53 | По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются» | 1 |
| 54 | По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 |
| 55 | Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок» | 1 |
| 56 | В. Голявкин. Рассказ «Птичка» | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела..Проверочная работа. Тест. | 1 |
|  | **Зима наступила – 23 часа** |  |
| 58 | По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт» | 1 |
| 59 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 1 |
| 60 | А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 1 |
| 61 | И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок) | 1 |
| 62 | С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 |
| 63 | По В. Сутееву Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 |
| 64 | По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 |
| 65 | По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» | 1 |
| 66 | Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 |
| 67 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 |
| 72 | П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка» | 1 |
| 73 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | 1 |
| 74 | Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 |
| 75 | В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка» | 1 |
| 76 | По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» | 1 |
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 |
| 78 | По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь» | 1 |
| 79 | По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» | 1 |
| 80 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу | 1 |
|  | **Весёлые истории – 8 часов** |  |
| 81 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 1 |
| 82 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 |
| 83 | Г. Остер.Сказка «Одни неприятности» | 1 |
| 84 | М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром» | 1 |
| 85 | В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 |
| 86 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок).Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | 1 |
| 87 | По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки» | 1 |
| 88 | Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 |
|  | **Полюбуйся, весна наступает… - 14 часов** |  |
| 89 | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | 1 |
| 90 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 1 |
| 91 | По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | 1 |
| 92 | Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота» | 1 |
| 93 | По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка» | 1 |
| 94 | По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина» | 1 |
| 95 | А. Плещеев. Стихотворение «Весна» | 1 |
| 96 | По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели» | 1 |
| 97 | По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок» | 1 |
| 98 | И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 |
| 99 | По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер» | 1 |
| 100 | По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» | 1 |
| 101 | Весенние загадки | 1 |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне | 1 |
|  | **В мире волшебной сказки – 10 часов** |  |
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | 1 |
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 1 |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 |
| 108 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 1 | 1 |
| 109 | По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 |
| 110 | Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши» | 1 |
| 111 | По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки» | 1 |
| 112 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки | 1 |
|  | **Родная земля – 13 часов** |  |
| 113 | М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол» | 1 |
| 114 | С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» | 1 |
| 115 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 1 |
| 116 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 |
| 117 | С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» | 1 |
| 118 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 |
| 119 | По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» | 1 |
| 120 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 |
| 121 | По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» | 1 |
| 122 | А. Усачёв. Стихотворение «Защита» | 1 |
| 123 | По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 |
| 124 | Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы» | 1 |
| 125 | Обобщающий урок по разделу«Родная земля».Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне | 1 |
|  | **Лето пришло – 11 часов** |  |
| 126 | С. Козлов.Сказка «Ливень» | 1 |
| 127 | Г. Граубин.Стихотворение «Тучка» | 1 |
| 128 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 1 | 1 |
| 129 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2 | 1 |
| 130 | Е. Благинина.Стихотворение «Одуванчик» | 1 |
| 131 | По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеёй» | 1 |
| 132 | А. Бродский.Стихотворение «Летний снег» | 1 |
| 133 | В. Голявкин.Рассказ «После зимы будет лето» | 1 |
| 134 | О. ТарнопольскаяСтихотворение «Хозяюшка» | 1 |
| 135 | По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы» | 1 |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете. Проверочная работа. Тест. | 1 |

**Приложение 1**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»***- ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»* -** ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - не ставится.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«4»** – верно выполнено 89 – 70% заданий.

**«3»** – верно выполнено 69 - 50 % заданий.

**«2»** – не ставится.