МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24 г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08.24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

вариант 1

(обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7 класс

Срок реализации: 2024-20245 учебный год

Составитель рабочей программы:

Покачалова Марина Михайловна, учитель

с. Красногорское

2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом  
реализации их особых образовательных потребностей, а также  
индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета  
«Основы социальной жизни».

**Цель** обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи** обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различнымисторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цели и задачи обучения соответствуют целям и задачам, прописанным в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Красногорская СОШ».

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 7 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Для осуществления коррекционной направленности применяются специальные игры и упражнения на развитие когнитивных функций, учитываются рекомендации педагога-психолога и классификация обучающихся по возможностям обучения; для снятия напряжения проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

- рассказывать о правилах личной гигиены;

- называть санитарно-гигиенические правила пользования предметами личной гигиены;

- рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.

*Достаточный уровень:*

- соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка;

- характеризовать индивидуальные предметы гигиены;

- выполнять санитарно-гигиенические правила пользования предметами личной гигиены;

- соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

- знать названия и способы применения лекарственных средств из домашней аптечки;

- знать медицинские показания для вызова врача на дом;

- уметь вызывать врача на дом;

- знать месторасположение поликлиники.

*Достаточный уровень:*

- знать виды доврачебной помощи и уметь ее оказывать;

- знать названия лекарственных препаратов первой необходимости и уметь ими пользоваться;

- знать особенности амбулаторного приема и лечения.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

- выполнять элементарную уборку помещения;

- называть моющие средства, используемые при уборке;

- ухаживать за комнатными растениями и животными;

- знать названия электроприборов, предметов кухонной мебели и утвари.

*Достаточный уровень:*

- выполнять элементарную уборку помещения;

- знать особенности ухода за домашними животными;

- уметь пользоваться нагревательными и электробытовыми приборами на кухне;

- знать правила гигиены и хранения предметов кухонной утвари.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

- выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя;

- рассказывать правила пользования моющими средствами;

- рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды;

- знать приемы ухода за одеждой и обувью;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

- ремонтировать разорванные места одежды;

- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

- утюжить одежду и белье;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

***Раздел «Питание»***

*Минимальный уровень:*

- рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;

- называть электробытовые приборы для приготовления пищи;

- рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов;

- готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.

*Достаточный уровень:*

- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;

- использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи;

- рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов;

- характеризовать последовательность приготовления блюд;

- готовить обед;

- оформлять готовые блюда;

- сервировать стол к обеду.

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

- знать название транспортных средств;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*Достаточный уровень:*

- знать основные функции автовокзала, уметь пользоваться услугами автовокзала;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи»***

*Минимальный уровень:*

- называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

- рассказывать о видах и способах упаковки бандероли;

- заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- оставлять перечень предметов, посылаемых бандеролью;

- знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

- заполнять бланки на отправку бандеролей и посылок;

- упаковывать бандероли и посылки.

***Раздел «Предприятия, организации, учреждения»***

*Минимальный уровень:*

- знать название образовательных учреждений;

- соблюдать правила поведения в образовательной организации;

*Достаточный уровень:*

- знать название и сферу услуг образовательных учреждений дополнительного образования своего села;

- знать и соблюдать правила поведения в образовательной организации.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

- правильно определять и называть степень родства членов семьи;

- выполнять свои домашние обязанности;

- уметь организовать свой досуг;

- знать значение денег в повседневной жизни;

*Достаточный уровень:*

- выполнять свои обязанности по дому, помогать другим членам семьи;

- уметь организовать сой досуг и досуг младших членов семьи;

- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах;

- уметь пользоваться деньгами в повседневной жизни;

- иметь представление о бюджете соей семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома.

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности.

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность.

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия*

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале.

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за обучающимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

3.Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету

«Основы социальной жизни» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
* 1 балл – минимальная динамика;
* 2 балла – удовлетворительная динамика;

- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится если: обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету; умеет использовать таблицы, схемы; понимает и объясняет изученные понятия, термины; самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе; не может самостоятельно привести пример; отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**4.Содержание учебного предмета**

Личная гигиена и здоровье

Тематика

1. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чис­тоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

3. Закаливание, способы закаливания.

Охрана здоровья

Тематика

1. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.
2. Госпитализация. Амбулаторный прием.
3. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Экскурсия в поликлинику.

Жилище

Тематика

1. Виды комнатных растений. Особенности ухода.
2. Домашние животные в доме и на улице. Особенности содержания и ухода.
3. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений.
4. Кухня. Нагревательные приборы в кухне. ТБ при пользовании нагревательными приборами.
5. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильная камера, мясорубка, овощерезка). Назначение, правила пользования и ухода. ТБ.
6. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.
7. Кухонная мебель: название и назначение.

*Практические работы:*

Уход за комнатными растениями.

Пользование электроприборами и уход за ними.

Уход за кухонной посудой.

Уборка кухни.

Одежда и обувь

Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Ручная и машинная стирка. Условные обозначения на этикетках.
3. Правила сушки белья из разных тканей.
4. Приборы для глажения. Правила пользования утюгом.
5. Уход за обувью.

*Практические работы:*

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов вручную.

Правила и приемы глажения постельного белья.

Правила и приемы глажения брюк, футболок.

Питание

Тематика

1. Приготовление пищи: закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии вре­мени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду. Правила этикета за столом.

*Практические работы*

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

**Транспорт**

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал и его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание.
2. Экскурсия на автовокзал.

Средства связи

Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Практические работы:*

Заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок.

Упаковка бандероли, посылки.

Предприятия, организации, учреждения

1. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей и подростков.

Семья

Тематика

1. Семейный досуг. Организация досуга. Правила поведения в общественном месте.
2. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
3. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Источники дохода.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность» | Количество часов | | |
| всего | контрольные работы | практичес  кие работы |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | Урок с использованием мультимедиа «Гигиена тела»  Всемирный день красоты | 3 | - | - |
| 2. | Охрана здоровья | Урок – экскурсия в поликлинику | 5 | - | - |
| 3. | Жилище | Практическая работа «Уборка на кухне»  День матери в России | 8 | - | 3 |
| 4. | Одежда и обувь | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью» | 8 | - | 4 |
| 5. | Питание | Брейн-ринг «Правильное питание»  Всемирный день Здоровья | 30 | - | 13 |
| 6. | Транспорт | Урок-беседа «Значение транспорта на земле»  Всемирный день авиации и космонавтики | 2 | - | - |
| 7. | Средства связи | Урок с использованием мультимедиа «Путешествие письма»  Всемирный день земли | 3 | - | 1 |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения | Урок- экскурсия в центр дополнительного образования  День весны и труда | 3 | - | - |
| 9. | Семья | Урок-беседа «Моя семья – мое богатство»  Международный день семьи | 5 | - | 1 |
| 10. | Итоговое занятие |  | 1 | 1 |  |
|  | Итого |  | 68 | 1 | 22 |

**6. Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Личная гигиена** |  |
| 1. | Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чис­тоты и здоровья тела. | 1 |
| 2. | Гигиена одежды, нательного и постельного белья. | 1 |
| 3. | Закаливание, способы закаливания. | 1 |
|  | Охрана здоровья |  |
| 4. | Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом. | 1 |
| 5. | Госпитализация. Амбулаторный прием. | 1 |
| 6. | Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. | 1 |
| 7-8. | Экскурсия в поликлинику. | 2 |
|  | **Жилище** |  |
| 9. | Виды комнатных растений. Особенности ухода. | 1 |
| 10. | *Практическая работа*. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 11. | Домашние животные в доме и на улице. Особенности содержания и ухода. | 1 |
| 12. | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых помещений. | 1 |
| 13. | Кухня. Нагревательные приборы в кухне. ТБ при пользовании нагревательными приборами. Кухонная мебель: название и назначение. Кухонная утварь. | 1 |
| 14. | *Практическая работа*. Пользование электроприборами и уход за ними. Уход за кухонной посудой | 1 |
| 15. | Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильная камера, мясорубка, овощерезка). Назначение, правила пользования и ухода. ТБ. | 1 |
| 16. | *Практическая работа. Уборка кухни.* | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 17. | Продление срока службы одежды. Ремонт одежды. | 1 |
| 18. | *Практическая работа.* Ремонт разорванных мест одежды, штопка. ТБ при пользовании иглой и ножницами. | 1 |
| 19. | Ручная и машинная стирка. Условные обозначения на этикетках. | 1 |
| 20. | *Практическая работа.* Стирка мелких предметов вручную. | 1 |
| 21. | Правила сушки белья из разных тканей. Приборы для глажения. | 1 |
| 22. | *Практическая работа.* Правила и приемы глажения постельного белья. | 1 |
| 23. | *Практическая работа.* Правила и приемы глажения брюк, футболок. | 1 |
| 24. | Уход за обувью. | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 25. | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. | 1 |
| 26. | Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. | 1 |
| 27. | Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи. | 1 |
| 28. | Закуски. Виды и способы приготовления. | 1 |
| 29-30. | *Практическая работа* «Приготовление холодных закусок». | 2 |
| 31-32. | *Практическая работа* «Приготовление горячих закусок». | 2 |
| 33-34. | Первые блюда. Разнообразие первых блюд. Холодные и горячие первые блюда. | 2 |
| 35-36. | *Практическая работа* «Приготовление супа-лапши». | 2 |
| 37. | Разнообразие вторых блюд. | 1 |
| 38. | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Заморозка, разморозка. | 1 |
| 39-40. | *Практическая работа* «Приготовление второго блюда: картофель тушеный с мясом». | 2 |
| 41. | Рыбные блюда. Способы обработки. Способы приготовления. | 1 |
| 42. | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. | 1 |
| 43-44. | *Практическая работа* «Отваривание макарон». | 2 |
| 45. | Приготовление третьих блюд. | 1 |
| 46. | *Практическая работа* «Приготовление киселя». | 1 |
| 47-48. | *Практическая работа* «Сервировка стола к обеду». Правила этикета за столом. | 2 |
| 49. | Магазины по продаже продуктов питания. | 1 |
| 50. | Специализированные магазины. | 1 |
| 51-52. | Экскурсия в продуктовый магазин. | 2 |
| 53-54. | Экскурсия в специализированный магазин. | 2 |
|  | **Транспорт** |  |
| 55. | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание. Стоимость проезда. | 1 |
| 56. | Экскурсия на автовокзал. | 1 |
|  | **Средства связи** |  |
| 57. | Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки. | 1 |
| 58. | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | 1 |
| 59. | *Практическая работа.* Заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок. Упаковка бандероли, посылки. | 1 |
|  | **Предприятия, организации, учреждения** |  |
| 60. | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления. | 1 |
| 61-62. | Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей и подростков. | 2 |
|  | **Семья** |  |
| 63. | Семейный досуг. Организация досуга. Правила поведения в общественном месте. | 1 |
| 64. | Экскурсия в районный дом культуры | 1 |
| 65. | Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. | 1 |
| 66. | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Источники дохода. | 1 |
| 67. | *Практическая работа. Источники дохода в моей семье.* | 1 |
|  | **Итоговое занятие** |  |
| 68. | Контроль уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы. Тест. | 1 |

Приложение 1

Фонд оценочных средств

Оценочный материал представлен в виде тестовых заданий по изучаемым разделам программы.

**7 класс Контрольное тестирование**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы и задания** | **Варианты ответов** |
| Что нужно делать для соблюдения личной гигиены? |  |
| Как нужно ухаживать за одеждой, чтобы она прослужила дольше? |  |
| Из чего состоит уход за обувью? |  |
| Из каких блюд состоит обед? |  |
| Перечислите виды магазинов |  |
| Для чего предназначен автовокзал? |  |
| Масса бандероли? | 3 кг  До 2 кг  До 10 кг |
| Масса посылки? | 3 кг  До 2 кг  До 10 кг |
| Запишите виды доврачебной помощи. |  |
| Какие лекарственные растения вы знаете? |  |
| Что такое бюджет семьи? |  |
| Что может являться источником доходов семьи? |  |

Приложение 2

Система оценивания по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать самостоятельно ответ; приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ; приводит необходимые примеры; допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает частичное понимание учебного материала; излагает недостаточно полно и последовательно свой ответ; допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» обучающимся не ставится**