**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 27.08.2024 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 29.08.2024. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Красногорская СОШ»  Е.И. Дайбов Приказ № 60 от 30.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2 класс (1 вариант)

Составитель рабочей программы: Чернышева Ю.В.

учитель начальных классов

с. Красногорское, 2024 г.‌

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель -** расширение, систематизация и обобщение знаний об окружающей действительности, коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности, формирование коммуникативно-речевых навыков.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к чтению и формировать положительное отношение к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

2. Корректировать недостатки познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.

3. Формировать техническую сторону чтения; чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.

4. Формировать навык осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.

5. Способствовать овладению практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» во *2* классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ,* и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс чтение во 2 классе рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки чтения во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «чтение».**

**Личностные результаты:**

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

***Достаточный уровень:***

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

**Содержание учебного предмета «чтение»**

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

*Содержание чтения* (*круг чтения*)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Навык чтения*

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

*Работа над текстом*

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);

- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;

- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;

- соотнесение названия и содержания произведения;

- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;

- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;

- разучивание небольших по объёму стихотворений.

*Внеклассное чтение*

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Осень пришла в школу пора | 17 |
| 2. | Почитаем - поиграем | 9 |
| 3. | В гостях у сказки | 12 |
| 4. | Животные рядом с нами | 12 |
| 5. | Ой ты, зимушка - зима | 16 |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо | 18 |
| 7. | Весна идет! | 20 |
| 8. | Чудеса рядом | 19 |
| 9. | Лето красное | 13 |
| **ИТОГО** | | **136** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Прочитай! (послебукварный период) | 1 |
| 2 | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину. | 1 |
| 3 | Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок» | 1 |
| 4 | Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем» | 1 |
| 5 | Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким | 1 |
| 6 | Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову | 1 |
| 7 | Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер | 1 |
| 8 | Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову | 1 |
| 9 | Чтение и обсуждение рассказа «В парке». | 1 |
| 10 | Прочитай! (послебукварный период) | 1 |
| 11 | Заучивание стихотворения «Падают, падают листья…» М. Ивенсен. | 1 |
| 12 | Декламация наизусть. Чтение и пересказ рассказа «Осенний лес» по В. Карабельникову | 1 |
| 13 | Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому | 1 |
| 14 | Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнева | 1 |
| 15 | Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину | 1 |
| 16 | Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову | 1 |
| 17 | Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!» | 1 |
| 18 | Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шибаеву | 1 |
| 19 | Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги». А Усачѐв | 1 |
| 20 | Чтение по ролям рассказа «Дразнилка» По С. Иванову | 1 |
| 21 | Чтение и обсуждение стихотворения «Черепаха». К. Чуковский | 1 |
| 22 | Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз | 1 |
| 23 | Отгадывание и разучивание загадок о животных | 1 |
| 24 | Декламация наизусть. Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений «Доскажи словечко» | 1 |
| 25 | Чтение по ролям рассказа «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | 1 |
| 26 | Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем» | 1 |
| 27 | Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная сказка) | 1 |
| 28 | Чтение и обсуждение сказки «Гуси и лиса» (Русская народная сказка) | 1 |
| 29 | Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» (Русская народная сказка) | 1 |
| 30 | Чтение и обсуждение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому | 1 |
| 31 | Чтение и обсуждение сказки «Волк и баран» (Литовская сказка) | 1 |
| 32 | Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. | 1 |
| 33 | Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона» (Литовская сказка) | 1 |
| 34 | Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха» (Казахская сказка). | 1 |
| 35 | Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь» (Мордовская сказка) | 1 |
| 36 | Чтение и обсуждение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) | 1 |
| 37 | Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская сказка) | 1 |
| 38 | Чтение и пересказ сказки «Умей обождать» (Русская народная сказка) | 1 |
| 39 | Чтение сказки «Умная собака» (Индийская сказка) | 1 |
| 40 | Чтение по ролям текста «Я домой пришла!» по Э. Шиму. | 1 |
| 41 | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 |
| 42 | Чтение и пересказ сказки «Кролики» По Е. Чарушину | 1 |
| 43 | Чтение и обсуждение стихотворения «Баран» В. Лифшиц | 1 |
| 44 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый утёнок» По Б. Житкову | 1 |
| 45 | Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму | 1 |
| 46 | Выразительное чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая. | 1 |
| 47 | Чтение рассказа «Три котенка» По В. Сутееву | 1 |
| 48 | Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей» По К. Ушинскому | 1 |
| 49 | Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята» | 1 |
| 50 | Выразительное чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц | 1 |
| 51 | Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким | 1 |
| 52 | Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой | 1 |
| 53 | Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой | 1 |
| 54 | Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели | 1 |
| 55 | Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру | 1 |
| 56 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина | 1 |
| 57 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова | 1 |
| 58 | Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галлиев | 1 |
| 59 | Чтение и обсуждение рассказа «Буратиний нос» по Г. Юдину | 1 |
| 60 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова | 1 |
| 61 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сутееву | 1 |
| 62 | Чтение и обсуждение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину | 1 |
| 63 | Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому | 1 |
| 64 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мороз и заяц» | 1 |
| 65 | Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Вьюга» | 1 |
| 66 | Чтение и обсуждение рассказа «На лесной полянке» по Г. Скребицкому | 1 |
| 67 | Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту | 1 |
| 68 | Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва | 1 |
| 69 | Чтение и обсуждение рассказа «Вязальщик» по В. Голявкину | 1 |
| 70 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат» Г. Ладонщиков. | 1 |
| 71 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой | 1 |
| 72 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Торопливый ножик» по Е. Пермяку | 1 |
| 73 | Чтение и обсуждение рассказа «Вьюга» по В. Сухомлинскому | 1 |
| 74 | Чтение и обсуждение рассказа «Трус» по И. Бутмину. | 1 |
| 75 | Чтение и обсуждение рассказа «Как я под партой сидел» по В. Голявкину | 1 |
| 76 | Чтение и обсуждение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 |
| 77 | Чтение и обсуждение рассказа «Мёд в кармане» по В. Витка. | 1 |
| 78 | Чтение и обсуждение рассказа «Канавка» по В. Донниковой | 1 |
| 79 | Чтение по ролям и обсуждение узбекской сказки «Назло солнцу» | 1 |
| 80 | Чтение и обсуждение стихотворения «Мостки» А. Барто. | 1 |
| 81 | Чтение и обсуждение рассказа «Песенка обо всем» по В. Донниковой | 1 |
| 82 | Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко | 1 |
| 83 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину | 1 |
| 84 | Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| 85 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким | 1 |
| 86 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Невидимка» по Ю. Ковалю | 1 |
| 87 | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов | 1 |
| 88 | Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 |
| 89 | Чтение по ролям рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 |
| 90 | Чтение по ролям и обсуждение бурятской сказки «Снег и заяц» | 1 |
| 91 | Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков | 1 |
| 92 | Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину | 1 |
| 93 | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков | 1 |
| 94 | Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину | 1 |
| 95 | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак | 1 |
| 96 | Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову | 1 |
| 97 | Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину | 1 |
| 98 | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский | 1 |
| 99 | Чтение и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову | 1 |
| 100 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 |
| 101 | Чтение и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной | 1 |
| 102 | Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко | 1 |
| 103 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим | 1 |
| 104 | Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову | 1 |
| 105 | Чтение и обсуждение рассказа « Лосенок» по Г. Цыферову | 1 |
| 106 | Выразительное чтение стихотворения. «Игра» О. Дриз | 1 |
| 107 | Чтение и обсуждение рассказа «Удивление первое» по Г. Цыферову | 1 |
| 108 | Чтение и обсуждение рассказа «Осьминожек» по Г. Снегиреву | 1 |
| 109 | Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову | 1 |
| 110 | Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 |
| 111 | Пересказ рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 |
| 112 | Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская | 1 |
| 113 | Чтение и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину | 1 |
| 114 | Пересказ и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину | 1 |
| 115 | Чтение и обсуждение рассказа «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому | 1 |
| 116 | Чтение и обсуждение рассказа «Неродной сын» по В. Бианки | 1 |
| 117 | Пересказ рассказа «Неродной сын» по В. Бианки | 1 |
| 118 | Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак | 1 |
| 119 | Чтение и обсуждение рассказа «Все здесь» Я. Тайц | 1 |
| 120 | Чтение и обсуждение по вопросам рассказа «Небесный слон» по В. Бианки | 1 |
| 121 | Пересказ рассказа «Небесный слон» по В. Бианки | 1 |
| 122 | Разучивание стихотворения «Ласточка примчалась...» А.Майков | 1 |
| 123 | Декламация наизусть. Обобщение к разделу «Чудесное рядом» | 1 |
| 124 | Чтение стихотворения «Ярко солнце светит…» | 1 |
| 125 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Светляки» по И. Соколову-Микитову | 1 |
| 126 | Чтение рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову | 1 |
| 127 | Пересказ рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову | 1 |
| 128 | Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамзакова | 1 |
| 129 | Выразительное чтение стихотворения «Поход» С. Матохин | 1 |
| 130 | Чтение и обсуждение рассказа «Раки» по Е. Пермяку | 1 |
| 131 | Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов | 1 |
| 132 | Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?» И. Мазин | 1 |
| 133 | Обобщение по теме: «Лето красное» Проверка техники чтения. | 1 |
| 134 | «Ёж» М. Пришвин. | 1 |
| 135 | «Ёж» М. Пришвин. Обобщающий урок. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Подведение итогов. Задание на лето. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |
|  | |  |

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»* -**  ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.