**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 27.08.2024 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 29.08.2024. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Красногорская СОШ» Е.И.Дайбов Приказ №60 от 30.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2 класс (1 вариант)

Составитель рабочей программы: Чернышева Ю.В. учитель начальных классов

с. Красногорское, 2024 г.‌

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:**развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

**Задачи:**

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.

2.Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.

3.Формировать выразительную сторону речи.

4.Учить строить устные связные высказывания.

5.Воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них (Аудирование и понимание речи; Дикция и выразительность речи; Общение и его значение в жизни; Организация речевого общения). Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельныммикротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевая практика во 2 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики во 2 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты:**

**-** зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

**-** практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

**-** принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

**-** овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

**-** овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Предметные результаты:**

***Достаточный уровень:***

***-*** выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,понимать речь, записанную на аудионосителе;

***-*** использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

***-*** участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника,задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

***-*** правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

***-*** уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

***-*** знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей,директора и завуча школы, ближайших родственников;

***-*** слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

***Минимальный уровень:***

***-*** выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

***-*** называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

***-*** правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

***-*** адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

***-*** знать свои имя и фамилию, адрес дома;

***-*** участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

***-*** слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

***Аудирование и понимание речи***

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

***Дикция и выразительность речи***

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки.Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Базовые формулы речевого общения*** (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Добро пожаловать. | **4** |
| **2** | Истории о лете. | **4** |
| **3** | Сказка "Три поросенка" | **4** |
| **4** | Расскажи мне о школе. | **4** |
| **5** | Вспоминаем любимые сказки | **3** |
| **6** | Алло! Алло! | **4** |
| **7** | С днем рождения! | **4** |
| **8** | Новогодняя сказка | **4** |
| **9** | Новогодний карнавал | **4** |
| **10** | Дежурство. | **4** |
| **11** | У меня есть щенок. | **4** |
| **12** | Сказка "Красная Шапочка". | **4** |
| **13** | Пошли в столовую. | **4** |
| **14** | Я поздравляю тебя | **4** |
| **15** | Я записался в кружок. | **4** |
| **16** | Поклонимся памяти Героев | **4** |
| **17** | Скоро лето! | **4** |
| **18** | Повторение | **1** |
|  | **Всего:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | «Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации. | 1 |
| 2 | «Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. | 1 |
| 3 | «Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 4 | «Добро пожаловать». Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры. | 1 |
| 5 | «Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | 1 |
| 6 | «Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними. | 1 |
| 7 | «Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | 1 |
| 8 | «Истории о лете». Рассказ по кругу. Копилка вопросов. | 1 |
| 9 | «Три поросенка». Просмотр сказки. | 1 |
| 10 | «Три поросенка». Пересказ с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 11 | «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней. Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки. | 1 |
| 12 | «Три поросенка». Ролевая игра. Драматизация сказки. | 1 |
| 13 | «Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | 1 |
| 14 | «Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя. | 1 |
| 15 | «Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. | 1 |
| 16 | «Расскажи мне о школе». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации. Рисование по теме. | 1 |
| 17 | Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Просмотр мультфильма. | 1 |
| 18 | Пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 19 | Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Инсценирование сказки. | 1 |
| 20 | «Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов | 1 |
| 21 | «Алло! Алло!». Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 1 |
| 22 | «Алло! Алло!». Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | 1 |
| 23 | «Алло! Алло!». Обобщение знаний по теме. Конструирование диалогов. | 1 |
| 24 | «С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся. | 1 |
| 25 | «С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. Традиции празднования. | 1 |
| 26 | «С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица. | 1 |
| 27 | «С днем рождения!». Ролевые игры по теме. Разбор ситуации. | 1 |
| 28 | «Новогодняя сказка». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | 1 |
| 29 | «Новогодняя сказка». Составление предложений по теме. | 1 |
| 30 | «Новогодняя сказка». Разучивание песен и стихотворений. | 1 |
| 31 | «Новогодняя сказка». Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. | 1 |
| 32 | «Новогодний карнавал». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на сюжетные картинки. | 1 |
| 33 | «Новогодний карнавал». Беседа с привлечением личного опыта обучающихся. | 1 |
| 34 | «Новогодний карнавал». Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» | 1 |
| 35 | «Новогодний карнавал». Беседа «Новогодние подарки» | 1 |
| 36 | «Дежурство». Введение в тему.  Совершенствование умения участвовать в диалогах. | 1 |
| 37 | «Дежурство». Распределение обязанностей. Дежурство по столовой. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | 1 |
| 38 | «Дежурство». Конструирование диалогов. Тренировочные упражнения. Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 39 | «Дежурство». Разучивание чистоговорок. Ролевые игры. | 1 |
| 40 | «У меня есть щенок». Выявление представлений по теме с опорой на иллюстрации. Составление предложений по теме. | 1 |
| 41 | «У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 42 | «У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Игра «Раз вопрос, два вопрос…» | 1 |
| 43 | «У меня есть щенок». Составление рассказа о происшествии с домашними животными. Работа с содержанием стихотворения  С. Михалкова «Щенок» | 1 |
| 44 | Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой. Прослушивание сказки. | 1 |
| 45 | «Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки. | 1 |
| 46 | «Красная шапочка». Просмотр мультфильма. | 1 |
| 47 | «Красная шапочка». Обобщающая беседа. | 1 |
| 48 | «Пошли в столовую!». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. | 1 |
| 49 | «Пошли в столовую!». Использование новых слов и предложений в ролевой игре. | 1 |
| 50 | «Пошли в столовую!». Коллективное составление рассказа "Наша столовая" | 1 |
| 51 | «Пошли в столовую!». Ролевая игра. Конструирование диалогов по теме. | 1 |
| 52 | «Я поздравляю тебя!». Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Введение в тему. | 1 |
| 53 | «Я поздравляю тебя!». Праздник, посвященный дню Защитника Отечества.  Составление поздравлений. | 1 |
| 54 | «Я поздравляю тебя!». Праздник, посвященный Международному женскому дню. Введение в тему. | 1 |
| 55 | «Я поздравляю тебя!». Праздник, посвященный Международному женскому дню. Конструирование поздравлений. | 1 |
| 56 | «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Беседа на основе личного опыта, иллюстраций. | 1 |
| 57 | «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Коллективное составление рассказа о занятиях в кружках и секциях. | 1 |
| 58 | «Я записался в кружок». Ролевая игра. Моделирование и конструирование диалогов. | 1 |
| 59 | «Я записался в кружок». Конструирование диалогов. Обобщение по теме. | 1 |
| 60 | «Поклонимся памяти Героев». Введение в ситуацию. Рассказ о ВОВ. Беседа с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 61 | «Поклонимся памяти Героев». Создание видеопоздравления ветеранам. | 1 |
| 62 | «Поклонимся памяти Героев». Составление поздравлений. | 1 |
| 63 | «Поклонимся памяти Героев». Рисование по теме. | 1 |
| 64 | «Скоро лето!». Беседа на основе привлечения личного опыта, иллюстраций.  Составление предложений по теме. | 1 |
| 65 | «Скоро лето!». Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 66 | «Скоро лето!». Конструирование диалогов. Ролевая игра. | 1 |
| 67 | «Скоро лето!». Рисование по теме. | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала за год. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.