**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**‌‌‌ Администрация Красногорского района‌‌**​

**МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 28.08.2024г. | ПРИНЯТО  на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Дайбов  приказ № 60 от 30.08.2024г. |

‌

Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «информатика »

для 9 класса

Вариант 1

Составитель рабочей программы:

Петкау А.В., учитель математики, информатики

​с.Красногорское‌, 2024‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«**Информатика-9» разработана в соответствии соследующимидокументами:

1. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
3. Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
4. Учебный план МБОУ «Красногорская СОШ».

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются вомногихсферахчеловеческойдеятельности:образование,финансы,здравоохранение,культура,получениегосударственныхуслугвэлектронномвидеотгосударственныхведомств.Поэтомуподготовкакжизнивинформационномобществеявляетсянеотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускникидолжны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимсясоциально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своейработы.

Образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)задаютсяспецификойихпсихофизическогоразвитияивыстраиваютлогику образовательного процесса, который отражается во всех его компонентах. В связи с этимможновыделитьособыепосвоемухарактерупотребности,свойственныеданнойкатегориидетей:

* максимальнораннееначалообучения;
* индивидуализацияобучения;
* необходимостьиспользованияспециальныхсредств,приемовиметодовобучения;
* изменение содержания образования: введение новых разделов, увеличение(уменьшение)объемасодержания,пролонгированиепериодаобучения.

Вэтойсвязивозникланеобходимостьвавторскомподходевчастиструктурированияучебного материала, определения последовательности его изучения, объёма и содержанияпредмета,формирования системы знанийи способов деятельности.

Рабочая программа по предмету «Информатика»разработана в соответствии сгосударственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федеральной адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)поучебномупредмету«Информатика»ипредполагаеткомплексный подход к процессу социальной адаптации, профориентации и интеграциивыпускников.

Реализациюпрограммыпоинформатикеусловноможноразделитьнатриэтапа:

* 5-7класс- пропедевтическийпериод,целькоторого–развитиеобщеучебныхнавыковнаосновесредствиметодовинформатики,втомчислеовладениеумениямиработатьсразличнымивидамиинформации,воспитаниюответственногоиизбирательногоотношениякинформации;формированиеобщеучебныхпонятий «информация»,«объект»,«модель»,«алгоритм».
* 8класс–социализация,целькоторогоформированиесоциальногоопыта,соответствующего современному уровню применения ИКТ в повседневной жизни;совершенствованиеобщеучебныхиобщекультурныхнавыковработысинформацией в процессе систематизации и обобщения полученных знаний, уменийиспособов деятельности.
* 9класс–профориентация,целькоторогоприменениеобщеучебныхнавыковсамостоятельнойдеятельностиобучающихсяприподготовкеитоговогоаттестационногопроектапотрудовомуобучениюиприработеспрофессиональнымитекстами.

Концентризмпрограммысоздаетусловиядляпостоянногоповторенияранееусвоенногоматериала.Сначалапроисходитзнакомствоскомпьютером,какинструментом, затемнарабатываютсянавыкииспользованиякомпьютерныхтехнологий,ипотомпроисходитповториусложнениеизученногоматериала.Приэтомвозможностьиспользования компьютерных игр развивающего характера, а также внедрение творческихи итоговых учебных проектов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)даетвозможностьподдерживатьпостоянныйповышенныйинтерескизучаемомупредмету.

Программапредусматриваеттеоретическиеипрактическиезанятия.Назанятияхпрактической деятельности проводится как изучение нового материала, так и закреплениеполученных знаний. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданийразвиваетсямышлениеивоображениеучащихся.Практическиеработыспособствуютразвитиюмелкоймоторики,координациидвижений,временнойипространственнойориентировке,формируютсянавыкисамоконтроля,внимания,зрительноговосприятия.

Форматпроведениязанятийпопредмету«Информатика»выбираетсяпреподавателем исходя из цели обучения и содержания материала. Деятельность педагогадолжназаключатьсявформированииудетейпрактическихнавыковработыскомпьютером, но это не означает, что теоретический материал нельзя преподавать какосновуформированияцелостногомировоззрения.Теоретическиезнаниядолжныбазироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям, и толькопотомнужновводитьабстрактныепонятиякактермины,которымидетимогутоперировать.

На занятияхучитываются индивидуальные особенностиучащихся, особенно привыполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложностизаданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированногооцениваниярезультатов.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейи возможностей.

Учебныйпредмет**«**Информатика»относитсякпредметнойобласти

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика»в9классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет34часа вгод(1час внеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельучебногопредмета«Информатика»: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое),в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

-участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рекомендованы следующие **методы** и **приемы** обучения:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
2. Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике.

2. Репродуктивный метод.

3. Индуктивный метод.

4. При запоминании использовать прием мнемотехники.

5. Приемы развития мыслительной активности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.

2. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем учителя к самостоятельной работе.

3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности.

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

7. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образом и словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

8. Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью обработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия.

9. Стимулирование развития самостоятельности при решении поставленных учебных задач.

10. Организация и расширение повседневных социальных контактов.

11. Профилактика межличностных конфликтов.

12. Использование повторения материала в качестве подготовки к восприятию нового учебного материала.

13. Объяснение нового материала с использованием рисунков, иллюстраций, наглядных материалов и реальных предметов, манипуляций с ними.

14. Обучение программированию и контролю собственной деятельности.

15. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

16. Развитие зрительно-моторных координаций.

17. Формирование пространственных представлений.

18. Развитие орфографической зоркости.

19. Развитие языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза.

20. Развитие слухового восприятия.

21. Развитие всех видов памяти.

22. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

23. Совершенствование грамматического строя речи.

24. Формирование навыков построения связного высказывания.

25. Устранение индивидуальных отклонений на письме и при чтении.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программыпо учебномупредмету«Информатика»в9классе**

Освоениеобучающимисяучебногопредметапредполагаетдостижениеличностныхипредметных результатов,атакже формированиюбазовыхучебныхдействий.

Вструктурепланируемыхрезультатовведущееместопринадлежитличностнымрезультатам,посколькуименноониобеспечиваютовладениекомплексомсоциальных(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современногообразования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)вкультуру,овладениеимисоциокультурнымопытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечномитоге,составляют основуэтихрезультатов.

Личностныерезультаты:

* + осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
  + сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;
  + овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
  + овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
  + владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативнымикомпетенциями,использованиедоступныхинформационныхтехнологийдлякоммуникации;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятиесоответствующихвозрастуценностей исоциальныхролей;
  + принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимых мотивовучебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуациях;
  + способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеприродной исоциальнойчастей;
  + воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
  + развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи,проявлениесопереживаниякчувствамдругихлюдей;
  + сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальными духовнымценностям;
  + проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения,специфичныедлякаждой предметнойобласти,готовность ихприменения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальныйи достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не являетсяобязательнымдля всех обучающихся.

Предметныерезультатысвязанысовладениемобучающимисясодержаниемкаждойобщеобразовательнойобластиихарактеризуютдостиженияобучающихсявусвоениизнанийиумений,способностьихприменятьвпрактической деятельности.

Минимальныйидостаточныйуровниусвоенияпредметныхрезультатовнаконецшкольного обучения (IXкласс):

**Минимальныйуровень:**

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточныйуровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовыеучебныедействия:

Личностныеучебныедействияпредставлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивныеучебныедействия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативныеучебныедействиявключают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательныеучебныедействияпредставлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценкидостижения обучающимися с умственной отсталостьюпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыпоучебномупредмету«Информатика»в9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

Для оценки сформированности базовых учебных действийиспользуется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпоитогаминдивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий.При оценке предметных результатовучитываетсяуровеньсамостоятельностиобучающегосяиособенностиегоразвития.

Критерииоценкипредметныхрезультатов:

Оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполненоверно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценкедопускаются1– 2недочёта.

Оценка«5»ставится,еслиобучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,можетподтвердитьправильностьответапредметно-практическимидействиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперироватьизученными представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильнорешитьзадачу,объяснитьходрешения;
* правильно выполняет практические работы, умеет объяснить последовательностьработы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и неболее2 недочётов.

Оценка«4»ставится,еслиобучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается вдополнительных вопросах,помогающих ему уточнитьответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительныхпромежуточныхзаписях,называниипромежуточныхрезультатоввслух,опоренаобразы реальныхпредметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,объяснениювыборадействий;
* выполняет практические работы с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попыткахулучшивший результат.

Оценка«3» ставитсяобучающемуся,еслион:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильныеответынапоставленныевопросы,формулируетправила,можетихприменять;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководствомучителя;
* правильновыполняет практические работы послепредварительногообсужденияпоследовательностиработы,демонстрацииеёвыполнения.

Оценка«2» -неставится.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

* установлениедоверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требованийи просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждениешкольников соблюдать на уроке общепринятые нормыповедения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечениевнимания школьников к ценностному аспектуизучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на урокесоциально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;
* использованиевоспитательных возможностей содержания учебногопредмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе;
* применениена уроке интерактивных форм работы учащихся:интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивациюшкольников; дидактического театра, где полученные на уроке знанияобыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе ивзаимодействию с другими детьми;
* включениев урок игровых процедур, которые помогают поддержатьмотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивныхмежличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;
* организациюшефства мотивированных и эрудированных учащихсянад их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержкуисследовательской деятельностишкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрестинавык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыкгенерирования и оформления собственных идей, навык уважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования иотстаивания своей точки зрения.

Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке

# учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.

# Содержаниеучебного предмета «Информатика»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела,темы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольныеработы | Практические работы |
| 1. | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 8 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 2. | Обработка текстовой информации | 11 | 1 | 2 | <https://m.edsoo.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Компьютерные презентации | 9 | 1 | 2 | <https://m.edsoo.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Цифровые образовательные ресурсы | 4 | 0 | 0 | <https://m.edsoo.ru/>  <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Повторение | 2 | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 | 3 | 4 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Бережное отношение к  техническим устройствам. | 1 |  |  |
| 2 | Совершенствование персонального компьютера, современные компьютерные  технологии. | 1 |  |  |
| 3 | История развития вычислительной техники | 1 |  |  |
| 4 | Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода  информации. | 1 |  |  |
| 5 | Работа с клавиатурным тренажером. | 1 |  |  |
| 6 | Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. | 1 |  |  |
| 7 | Системный блок. Назначение блока. Процессор, жесткий диск, карта памяти,  оперативная память, звуковая карта, видеокарта. | 1 |  |  |
| 8 | Память ПК. Флэш-память. Сохранение файлов на флэш-память. | 1 |  |  |
| 9 | Ввод текста. | 1 |  |  |
| 10 | Редактирование и форматирование текста. | 1 |  |  |
| 11 | Панель меню, вкладка Вставка. Таблица | 1 |  |  |
| 12 | Вставка таблицы в документ. Параметры таблицы. Заполнение таблицы. | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа «Работа с простым информационным объектом - таблица» | 1 |  | 1 |
| 14 | Работа с простым информационным объектом схема: создание, преобразование,  сохранение, удаление. | 1 |  |  |
| 15 | Практическая работа «Работа с простым информационным объектом - схема». | 1 |  | 1 |
| 16 | Нумерованный список. | 1 |  |  |
| 17 | Маркированный список. | 1 |  |  |
| 18 | Многоуровневый список. | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации» | 1 | 1 |  |
| 20 | Компьютерная презентация: структура, дизайн. Этапы создания презентации. | 1 |  |  |
| 21 | Макет слайда. Заполнение слайда. | 1 |  |  |
| 22 | Компьютерная презентация. Работа с рисунками. | 1 |  |  |
| 23 | Вставка иллюстраций в презентацию. | 1 |  |  |
| 24 | Компьютерная презентация. Создание схемы. | 1 |  |  |
| 25 | Практическая работа «Создание презентации на заданную тему». | 1 |  | 1 |
| 26 | Практическая работа «Создание презентации на свободную тему». | 1 |  | 1 |
| 27 | Обобщающий урок на тему «Компьютерные презентации» | 1 |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Компьютерные презентации» | 1 | 1 |  |
| 29 | Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе. | 1 |  |  |
| 30 | Работа с цифровыми образовательными ресурсами. | 1 |  |  |
| 31 | Работа с электронными носителями. | 1 |  |  |
| 32 | Работа с готовыми материалами на электронных носителях. | 1 |  |  |
| 33 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 |  |
| 34 | Повторение | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
* Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
* Информатика: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к учебникам Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - Москва: Просвещение,2022.  
    
  ‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌\*Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

\*Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>‌​

Приложение 1

Фонд оценочных средств

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный материал | Источник |
| Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации» | Утверждено на ШМО (протокол №1 от 28.08.24г) |
| Контрольная работа по теме «Компьютерные презентации» | Утверждено на ШМО (протокол №1 от 28.08.24г) |
| Годовая контрольная работа | Утверждено на ШМО (протокол №1 от 28.08.24г) |

Приложение 2

Система оценивания по учебному предмету «Информатика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

Для оценки сформированности базовых учебных действийиспользуется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпоитогаминдивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий.При оценке предметных результатовучитываетсяуровеньсамостоятельностиобучающегосяиособенностиегоразвития.

Критерииоценкипредметныхрезультатов:

Оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценкедопускаются1– 2недочёта.

Оценка«5»ставится,еслиобучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,можетподтвердитьправильностьответапредметно-практическимидействиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперироватьизученными представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильнорешитьзадачу,объяснитьходрешения;
* правильно выполняет практические работы, умеет объяснить последовательностьработы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и неболее2 недочётов.

Оценка«4»ставится,еслиобучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается вдополнительных вопросах,помогающих ему уточнитьответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительныхпромежуточныхзаписях,называниипромежуточныхрезультатоввслух,опоренаобразы реальныхпредметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,объяснениювыборадействий;
* выполняет практические работы с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попыткахулучшивший результат.

Оценка«3» ставитсяобучающемуся,еслион:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильныеответынапоставленныевопросы,формулируетправила,можетих применять;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководствомучителя;
* правильновыполняет практические работы послепредварительногообсужденияпоследовательностиработы,демонстрацииеёвыполнения.

Оценка«2» -неставится.