**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Красногорского района**

**‌‌‌ МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1 от 28.08.24 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ № 60 от 30.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык» 9 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:

Палло Л.В., учитель

Русского языка и литературы;  
Радченко Н.Н., учитель  
 русского языка и литературы;

Бибикова Е.В., учитель  
 русского языка и литературы

с. Красногорское,‌ 2024‌​

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составле- на на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресова- на обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),вариант1,сучетомреализацииихособыхобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет«Русский язык»относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного пла- на.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве челове- ческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и форми- рование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

* совершенствование умения дифференцировать части слова по суще- ственным признакам;
* повторение грамматических признаков изученных частей речи;
* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточ- нения написания слов;
* совершенствование умения находить главные и второстепенные чле- ны предложения;
* совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
* формирование умения различать простые и составные числительные;
* формирование умения писать числительные с мягким знаком на кон- це и в середине слова;
* совершенствование умения написания изложения, повествователь- ных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

## Личностные результаты:

* сформированность адекватных представлений о собственных воз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схе- му, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с по- мощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предвари- тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен- ного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред- ставленный образец);
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопро- сам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соот- ветствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на пред- ставленный образец;
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен- ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по суще- ственным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографиче- ские задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения напи- сания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опор- ной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использо- ванием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на обра- зец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели вы- сказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основ- ной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответ-ствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элемента- ми описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после пред- варительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1балл-минимальная динамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви- дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоя- тельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных

результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и осо- бенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понима- ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает еди- ничные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтвер- ждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не- которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал недо- статочно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затруд- няется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по- мощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следую- щими нормами:

* *оценка«5»*ставится за работу без ошибок;
* *оценка«4»*ставитсязаработус1-2ошибками;
* *оценка«3»*ставитсязаработус3-5ошибками;
* *оценка«2»*-не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунк- туационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфогра- фической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специ- фическими для них ошибками являются замена согласных, искажение зву- ко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не допи- сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравнива- ются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до- пускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточ- ное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка«2»*-не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следую- щими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последо- вательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без ис- кажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ- лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении пред- ложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 ор- фографическими ошибками.

*Оценка«2»*-не ставится

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и прак- тическую направленность. Программа в 9 классе способствует умствен- ному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и уме- ний, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей сло- ва и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фоне- тическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элемен- тарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активи- зации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучаю- щимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуаци- онные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тре- нировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол- во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст. Имя су-  ществительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 4 | Части речи. Имя прилага-  тельное | 10 | 1 |  |  |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| **Итого** | | **123** | **9** | **2** | **2** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение–6 часов.** | | | | | |
| 1. | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным | Записываю тсловарное сло- | Записываютсловарное |
|  |  |  | словом: жестокость. Запись слова | во и его определение в тет- | словоиего определение |
|  |  |  | и его определения в тетрадь. Со- | радь. | втетрадь. |
|  |  |  | ставление простых предложений | Составляютсловосочетания | Составляюти записыва- |
|  |  |  | илисловосочетанийсо словар- | сословарнымсловом,запи- | ютпредложениясосло- |
|  |  |  | ным словом. | сываютсловосочетания. | варнымсловом. |
|  |  |  | Рассмотрениесхемыпростого | Составляюти записывают | Составляютсхемы про- |
|  |  |  | предложения.Объяснениепоста- | схемыпростых предложе- | стыхпредложенийсо |
|  |  |  | новкизапятыхвней. | нийсословарнымсловомс | словарнымсловом. |
|  |  |  | Определение,ккаким схемам | опоройнанаглядность. | Отвечаютнавопросыв |
|  |  |  | подходятданныев учебнике | Отвечаютнавопросыв | учебнике. |
|  |  |  | примеры. | учебнике. | Списываюттекстиз |
|  |  |  | Выделениеграмматическойос- | Выделяютграмматическую | учебника |
|  |  |  | новыданныхвучебникепред- | основуданныхвучебнике | Выделяютграмматиче- |
|  |  |  | ложений. | предложений. | скуюосновупредложе- |
|  |  |  | Списываниятекста. Объяснение | Списываютдиалогпро зве- | нийиз текста. |
|  |  |  | постановкизапятыхвпростых | рейиптиц,расставляязна- | Списываютдиалогпро |
|  |  |  | предложениях. | кипрепинанияподконтро- | зверейиптиц,расстав- |
|  |  |  | Написаниедиалогапрозверейи | лемучителяпосле предва- | ляязнакипрепинания |
|  |  |  | птиц.Расстановказнаковпрепи- | рительногоразбора |  |
|  |  |  | нанияприобращении |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Сложные предложения | 1 | Рассмотрениесхемысложных предложений, данных в учеб- нике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запя- тых в схемах.  Записьпредложенийкдан- ным схемам.  Подчеркивание главных чле- нов предложения в каждой частисложныхпредложений. Ответынавопросывучебни- ке.  Запись текста. Восстановле- ниетекстапопамяти.Расста- новка запятых и походящих по смыслу союзов между ча- стямисложногопредложения | Записывают схемы слож- ныхпредложений,данныхв учебнике.  Составляютизаписывают сложныепредложенияпо- слепредварительногораз- бора.  Находят главные и второ- степенные члены предло- жениябезделениянавиды (с опорой на образец).  Сочиняютвторую  частьсложныхпредложе- ний при помощи учителя под контролем учителя | Записываютсхемысложных предложений, данных в  учебнике.  Составляютизаписывают сложные предложения.  Выделяютграмматическую основусложныхпредложе- ний.  Объясняютпостанов-  ку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливаюттекстпо памяти и записывают его.  Расставляютзапятыеипод- ходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
| 3. | Распространение пред- ложений | 1 | Чтениесложныхпредложений, данных в учебнике.  Определениевпредложениях последовательностиразвития темы. Запись предложений в  тетрадь.Расстановкапредложе- нийвнужнойпоследовательно- сти.  Распространениепредложений второстепенными членами.  Составлениеизаписьпредло- жений по картинке.  Ответынавопросыучителяпо теме: «Распространение пред- ложений» | Даютответынавопросы учителяпослепредвари- тельного разбора.  Записывают предложения, определяютпоследователь- ность развития темы под контролем учителя.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложе- ния второстепенными чле- нами с опорой на образец. Расставляют знаки препи-  наниявсложныхпредложе- ниях | Даютответынавопросыучи- теля.  Записывают предложения, определяютпоследователь- ность развития темы.  Составляютизаписывают предложенияпокартинке,  распространяютпредложения второстепенными членами.  Расставляют знаки препина- ниявсложныхпредложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Распространение пред- ложений | 1 | Словарнаяработа:«Словарные слова в загадках», запись отга- данных слов в тетрадь.  Работастекстомвучебнике. Озаглавливание текста.  Нахождениевкаждомпредло- жении главных членов.  Записьтекставтетрадьнерас- пространеннымипредложени- ями.  Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений.Записьпересказа в тетрадь | Отгадываютзагадки,запи- сывают словарные слова в тетрадь. Составляют со  словарными словами сложныепредложенияпод контролем учителя.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменнопересказывают текст с опорой на развёр- нутый план и предвари- тельный разбор текста | Отгадываютзагадки,записы- вают словарные слова в тет- радь. Составляют со словар- нымисловамисложныепред- ложения.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текстсопоройнасоставлен- ный план |
| 5. | Составление сложных предложений. Кон- трольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предло- жений. Подбор к первой части сложногопредложениявторой части, данной в рамке. Запись предложений.Выделениесою- зов, которые соединяют части сложных предложений.  Чтение незаконченных предло- жений об увлекательных заня- тиях. Заканчивание мысли в сложныхпредложениях.Запись получившихся предложений.  Работастекстом.Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.  Запись получившегося текста, выделениеграмматическойос- | Записываютсложные  предложения,составлен- ные с помощью учителя. Подбираютвторуючасть сложного предложения после предварительного разбора.  Работают с текстом. За- канчиваютмысливслож- ных предложениях под контролемучителя.Запи- сывают получившийся текст в тетрадь | Записываютсложныепред- ложения, составленные са- мостоятельно.  Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Закан- чивают мысли в сложных предложениях.Записывают получившийся текст в тет- радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | новывтексте |  |  |
| 6. | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнениепроверочнойра- боты,применениеизученных правил при письме.  Составление и запись предло- жения предложений из слов. Расстановказнаковпрепинания в простом и сложном предло- жении.  Определениеграницпредло- жения.  Выделениеграмматическойос- новы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полу- ченные знания на практи- кеподконтролемучителя, с опорой на наглядность | Выполняют проверочную работу,применяяполучен- ные знания на практике |
| 7. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынадошиб- ками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| **Состав слова. Текст– 15часов** | | | | | |
| 8. | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись словаиегоопределениявтет- радь.  Рассматривание рисунка. Со- ставление и запись предложе- ниякрисунку,используяслова на карточках: «*повар, заварка, самовар».*  Разборсловпосоставу,данных на карточках.  Записьоднокоренныхслов,вы- деление общего корняв словах каждого ряда.  Объяснениезначения слов: | Разбираютсловапососта- ву с опорой на нагляд-  ность.  Выделяютобщийкореньв однокоренных словах.  Записывают словосочета- ниясословарнымсловом. Составляютизаписывают предложения к рисунку под контролем учителя.  Записывают однокорен- ныеслова,выделяяобщий корень по образцу.  Записываюттекст,данный в учебнике. Находят од- | Разбираютсловапосоставу. Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записываютсловосочетания со словарным словом.  Составляютизаписывают предложения к рисунку.  Записываютоднокоренные  слова,выделяяобщийкорень.  Записываюттекст,данныйв учебнике. Находят одноко- ренные слова к словарному слову |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «*жалостливый,мазила,следо- пыт, закат».*  Запись текста, данного в учеб- нике. Нахождение в тексте од- нокоренныхсловксловарному слову*.*  Выделение орфограммы в корне,которуюследуетзапом- нить | нокоренные слова к сло- варномусловуприпомо- щи учителя |  |
| 9. | Образование слов с по- мощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом«*владелец»*.Записьсло- ваиегоопределениявтетрадь. Выделение орфограмм, кото-  рыестоитзапомнить.Запись  словосочетанийипредложений сословарнымсловомвтетрадь. Чтение отрывка из сказки  «Судноедело ЕршасЛещом».  Записьотрывка,данногов учебнике.  Нахождение однокоренных словксловарномусловуипод- черкивание их. Выделение  суффикса*-****ец****.*  Запись текста, данного в учеб- нике.Выделениепропущенных орфограммвкорнеслова.Объ- яснение правописания данных слов. Выделение суффикса в  словах | Находят суффикс в одно- коренныхсловахсопорой на схему при помощи  учителя.  Образуют и записывают однокоренныесловаспо- мощью суффикса с опо- рой на образец.  Записывают словарное слово,придумываютсло- восочетания и предложе- ния с этим словом.  Выделяют суффиксы в однокоренныхсловахпод контролем учителя.  Записываюттекстиз  учебника, выделяют про- пущенные орфограммы в корнеподконтролемучи- теля | Находятсуффиксводноко- ренных словах самостоя- тельно.  Образуютизаписываютод- нокоренные слова с помо- щью суффикса.  Записывают словарное сло- во,придумываютсловосоче- тания и предложения с этим словом.  Выделяютсуффиксыводно- коренных словах под кон- тролем учителя.  Записывают текст из учеб- ника,выделяютпропущен- ные орфограммы в корне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Образование слов с по- мощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов.Выделениеприставкив каждом слове.  Составление и запись слово- сочетаний к данным в учеб- нике рисункам с каждым из однокоренныхслов.Выделе- ние приставки в словах.  Запись текста из учебника. Вставкасогласныхвпристав- ку. Выделение приставок | Выделяют приставку с опоройнапредставленную схему.  Находятприставкусловах. Образовывают и записы-  ваютсловаспомощью приставкиприпомощи учителя.  Составляют и записывают словосочетаниякданнымв учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учеб- ника. Вставляют и выде-  ляютприставкуприпомо- щи учителя | Выделяютприставкусамо- стоятельно.  Находят приставку словах. Образовываютизаписывают словаспомощьюприставки.  Составляют и записывают словосочетаниякданнымв учебнике рисункам.  Записывают текст из учеб- ника.Вставляютивыделяют приставку |
| 11. | Образование слов с по- мощью приставок | 1 | Отгадываниезашифрованного слова.Составлениесловапри- ставка из букв, пропущенных в начале каждого из словар- ных слов.  Работа с деформированным текстом.Расположениесловв нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных  словах.  Письмо по памяти. Списыва- ниеотрывкаизстихотворения.  Выделение приставки. Заучи- ваниестихотворениянаизусть | Производят разбор слов с опоройнапредставленную схему.  Находятприставкусловах. Образуют и записывают словаспомощьюпристав- киподконтролем учителя.  Восстанавливают порядок словвпредложенияхпосле предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мне- мотехнических таблиц | Производятразборслов.  Образуютизаписываютсло- ва с помощью приставок.  Находятприставкувсловах. Восстанавливают порядок слов в предложениях само- стоятельно.  Заучиваютстихотворение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне,непроверяемыенаписа- ния в корне слова.*  Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения4-йлишний.Вы- деление приставок в одноко- ренных словах.  Комментированноеписьмо | Выполняютписьменные упражнения.  Подбираютпроверочные словаприпомощиучите- ля.  Проверяют безударные гласные в корне и при- ставкесопоройнаобра- зец.  Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняютсписывание текста | Применяют правила право- писаниягласныхисогласных в корне и приставке.  Выполняютписьменные упражнения.  Подбираютпроверочные слова.  Проверяютбезударныеглас- ные в корне и приставке.  Пишуткомментированное письмо |
| 13. | Правописание в корне и приставке. Составле- ние рассказа по плану | 1 | Составлениеизаписьсловиз частей: *при-мор-ск-ий, при- школь-н-ый,*  *по-сад-к-и.*Разборсловпосо- ставу.  Составлениеизаписьпопла- нурассказа*«Ночёвкавлесу»*.  Определениетемытекстаи  основноймысли.Подчеркива- ние в словах орфограмм. Вы- деление приставок | Подбираютпроверочные словаприпомощиучите- ля.  Проверяютбезударные  гласныевкорнесопорой на образец.  Составляютизаписывают слова из частей под кон- тролем учителя.  Разбираютсловапососта- ву с опорой на схему.  Пишут текст по опорным словам,видеоряду,схемам на материале более упо- требительных слов | Применяют правила право- писаниягласныхисогласных в корне и приставке.  Подбираютпроверочные слова.  Пишуттекст поплану.  Составляютпредложенияи употребляютихвписьмен- ной речи.  Восстанавливаюттекстиз частей.  Строяттекствопределенной последовательности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Составление и запись слово- сочетанийскаждымизодно- коренных слов*.* Выделение  орфограммвкорне.Подбор проверочных слов.  Работастекстом.Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором за- ключена главная мысль тек- ста. Разбор слов по составу. | Подбираютпроверочные словаприпомощиучите- ля.  Проверяют безударные гласныевкорнесловас опорой на образец.  Разбираютсловапососта- ву с опорой на схему.  Списываюттекст.Разби- рают слова по составу с опорой на схему | Применяют правила право- писаниягласныхисогласных в корне и приставке.  Подбираютпроверочные слова.  Составляютсловосочетанияи употребляют их в письмен- ной речи.  Списываюттекст.Находятв тексте предложение, в кото- ром заключена основная  мысльтекста |
| 15. | Сложные и сложносо- кращённые слова Сложные слова | 1 | Ознакомлениесословарным словом «*сбербанк»*. Запись  словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь.  Упражнения в составлении сложных словпо рисунку в учебнике.Записьсловвдва столбика.  Составлениепоодномуслово- сочетанию с данными в учеб- нике словами | Образуют и пишут слож- ныесловапонагляднойи словесной инструкции  учителя.  Используютсловарное слово в письменной и устной речи.  Записывают словарное слово«*сбербанк».*Приду- мывают и записывают  словосочетаниясосло- варным словом | Различаютсложныесловас соединительной гласной и без нее.  Объясняюткакобразованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания,используя сложные слова.  Используютсловарноеслово в устной и письменной речи. Записываютсловарноеслово  «*сбербанк».*Придумываюти записываютпредложениясо словарным словом |
| 16. | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка всложныесловапропущенной первой части.  Составлениесложныхсловиз двух данных слов с помощью | Образуют и пишут слож- ныесловапонагляднойи словесной инструкции  учителя.  Составляютсложныесло- | Различаютсложныесловас соединительной гласной и без нее.  Объясняюткакобразованы сложные слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соединительнойгласной: «*во- да-падать,буря-ломать,пар- ходить, корне-плод».* Состав- лениеизаписьпредложенийс получившимися словами  Упражнение«Путаница».Со- ставлениеизаписьслов:«*пы- леход,вертосос,ледокат,са- мовод, морелёт, паролет, во-*  *доход,самовоз»* | ва, используя соедини- тельнуюгласнуюподкон- тролем учителя.  Составляютсловосочета- ния со сложными слова- ми.  Выполняютупражнение  «Путаница» на материале болееупотребляемыхслов | Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния,используясложныесло- ва.  Составляютсложныеслова, используя соединительную гласную.  Выполняютупражнение  «Путаница» |
| 17. | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка слож- носокращенныхслов,данных в учебнике.  Заменавыделенныхсловосо- четанийсложносокращенны- ми словами и записьпредло- жений.  Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составлениепредложенийсо сложносокращеннымислова- ми | Образуютипишутслож- носокращенныесловапо наглядной и словесной инструкции учителя.  Используютсложносо-  кращенныесловавустной и письменной речи.  Составляютизаписывают предложения со сложно- сокращенными словами под контролем учителя | Образуют и используют сложносокращенныеслова. Применяют сложносокра- щенные слова в устной и письменной речи.  Записываютсловосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное |
| 18. | Состав слова. Закреп- ление знаний. Кон- трольные вопросы и задания | 1 | Ознакомление со словарным словом«*автобиография»*.За- пись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфо-  грамм, которые стоит запом- нить.Записьсловосочетанийи предложений со словарным  словомвтетрадь.  Записьряда однокоренных | Отвечают на вопросы по изученнойтеменадоступ- ном материале.  Применяютправилараз-  борасловнаписьмесопо- рой на наглядность.  Используютсложносо-  кращенныесловавустной и письменной речи. | Отвечаютнавопросыпоизу- ченной теме.  Применяютправиларазбора слов на письме.  Используютсложносокра- щенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросыктекстусамостоя- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов. Разбор слов по составу. Работастекстом.Составление и запись вопросов к тексту.  Выделение приставок в сло- вах.Выделениеорфограммв корне.Объяснениеихправо- писания | Составляютизаписывают вопросыктекступодкон- тролем учителя.  Выделяюторфограммыв приставкеи корненама- териале более употреби- тельных слов | тельно.  Выделяюторфограммыв приставке и корне |
| 19. | Состав слова. Закреп- ление знаний. Кон- трольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренныхслов:«*бег,по,*  *а,ун;звон,ок,пере,ить;гриб, ок, ы, ник».*  Разборсловпосоставу.  Составлениесловосочетаний и предложений с данными словами.  Образованиеизаписьодноко- ренных существительные при помощи указанных суффик- сов. Выделение суффиксов:  «*летал(-чик),грузил (-чик),*  *чистил(-щик),учил(-тель),*  *писал(-тель),паром(-щик), барабан (-щик)».*  Составлениесловосочетаний и предложений с данными словами | Отвечают на вопросы по изученнойтеменадоступ- ном материале.  Применяютправилана письме с опорой на наглядность.  Разбираютсловапососта- ву с опорой на схемы.  Записываютгруппыодно- коренных существитель- ных припомощи суффик- сов под контролем учите- ля.  Составляютсловосочета- ния с данными словами | Отвечаютнавопросыпоизу- ченной теме.  Применяютправиланапись- ме.  Разбираютсловапосоставу самостоятельно.  Записывают группы одноко- ренныхсуществительныхпри помощи суффиксов.  Составляютпредложенияс данными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Контрольный диктант  №1на тему:«Предло- жение. Состав слова» | 1 | Письмо(списывание)текста диктанта.  Выполнениеграмматического задания | Выполняютконтрольное списывание текста дик- танта.  Выполняют грамматиче- скоезаданиянаматериале доступных слов | Пишутдиктантподдиктовку учителя, выполняют грамма- тические задания |
| 21. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| 22. | Деловое письмо. Авто- биография | 1 | Работаврабочейтетради.  Составление плана делового письма-автобиографияпись- ма.  Перечислениеобязательных  данныхиобъяснение,какиеиз них обучающиеся не могут  раскрыть.  Написаниесвоейбиографии по данному плану | Составляют деловое письмо-автобиографияпо плану, словесной и наглядной инструкции  учителя | Составляютпланделового письма – автобиография.  Перечисляют обязательные данные,объясняют,какиеиз них не могут раскрыть.  Пишутсвоюавтобиографию по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имясуществительное–17часов** | | | | | |
| 23. | Значение имён суще- ствительных в речи. Значение предметности | 1 | Повторениеграмматических признаков имён существи- тельных.  Составлениеизаписьпред- ложенийкрисункуизучеб- ника.  Выполнение упражнения 4-й лишнийизучебника.Письмо существительных, обознача- ющих явления природы.  Работа с диалогом. Чтениедиалогаучителяс | Описывают предмет или явление,однимсловом,с опорой на наглядность. Используютименасуще- ствительные в устной и письменной речи.  Выполняютупражнение 4-й лишний.  Записывают имена суще- ствительные, обозначаю- щиеявленияприродыпод контролем учителя. | Описываютпредметилияв- ление одним словом.  Используютименасуще- ствительные в устной и письменной речи.  Выполняютупражнение4-й лишний.  Выполняют письменные упражнениясамостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учеником. Запись ответов на вопросы.Выделениеназвания географических объектов | Выполняют письменные упражненияпослеразбора под контролем учителя |  |
| 24. | Имена существитель- ные близкие и проти- воположные по значе- нию | 1 | Ознакомление со словарными словами:«*безопасность,насе- ление»*. Запись слова и его  определениявтетрадь.Выде- ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло- восочетаний и предложений со словарным словом в тет-  радь.  Записьсловосочетанийсиме- нами существительными близкимиипротивоположны- ми по значению.  Составление предложений к рисункам,даннымвучебникс использованием в них слово- сочетаний.  Письмо текста, вставка про- пущенныхорфограмм.Подбор имён существительных близ- ких по значению | Подбирают близкие и противоположныепозна- чению имена существи- тельныепословеснойин- струкции учителя.  Записываютсловосочета- ниясословарнымислова- ми.  Выполняютписьменные упражнениеподконтро- лемучителяпослепред- варительного разбора | Подбираютблизкиеипроти- воположные по значению имена существительные, ис- пользуют их в устной и письменной речи.  Выполняютписьменные  упражнениесамостоятельно. Записываютпредложениясо словарными словами само- стоятельно |
| 25. | Имена существитель- ные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом:«*независимость»*.Запись словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь. | Записываютсловосочета- ниясословарнымислова- ми.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные,обозна- чающие черты характера. Выполняют письменные | Применяютвустнойипись- менной речи имена суще- ствительные,обозначающие черты характера.  Записываютпредложениясо словарными словами само- стоятельно.  Выполняютписьменные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтениеизаписьпословицпро чертыхарактера.Подборслов данных в рамке.  Запись текста. Выделение пропущенныхорфограмм. Записьстрочекизповести  В.Г. Короленко «Слепой му- зыкант».Описаниесвоегоха- рактера существительными | упражненияподконтро- лем учителя | упражнениясамостоятельно |
| 26. | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | Чтениеслов,данныхвучеб- нике. Составление и запись словосочетаний, используя слова:«*как,будто,словно»*. Рассмотрениерисунка.При- думываниеизаписьпредло-  женийкрисунку.Выполнение упражнения «Допиши пред-  ложение».  Работастекстом. Деление  текстаначастиподанномув учебнике плану. Запись тек- ста. Называние фактов, под- тверждающих основную  мысль.Выделениевтексте сравнения | Применяютсравнитель- ные слова в устной и письменной речи.  Выполняютписьменные упражненияподконтро- лем учителя.  Составляютизаписывают словосочетания, исполь- зуя слова: «*как, будто, словно»* после предвари- тельного разбора.  Записываютсловосочета- ния к рисунку.  Записываюттекстивыде- ляют в тексте сравнение под контролем учителя | Используют имена суще- ствительные для обозначе- нияодногопредметасдру- гим.  Применяют сравнительные словавустнойиписьменной речи.  Составляют и записывают словосочетания, используя слова:«*как,будто,словно»*. Записывают предложения к рисунку.  Деляттекстначастипопла- ну.Записываюттекст.Назы- вают факты, которые под- тверждают основную мысль |
| 27. | Склонение имён суще- ствительных.  Склонение имён суще- ствительных в един- ственном и множе-  ственном числе | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом: «*авторитет»*. Запись  словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом | Склоняют имена суще- ствительныевединствен- ном и множественном числе по словесной ин- струкции учителя с опо- рой на схемы.  Вспоминаютпроверочные | Склоняютименасуществи- тельные в единственном и множественном числе.  Определяюттипсклонения имён существительных.  Применяют алгоритм опре- делениясклоненияимёнсу- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | втетрадь.  Знакомство с проверочными словами для определения склоненияимёнприлагатель- ных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».*  Дополнение словосочетаний несколькими существитель- ными множественного числа. Чтениеизаписьтекста.Выде- ление окончаний существи- тельных.  Выполнениекомментирован- ного письма | слова для определения склонениясуществитель- ных.  Записываютсловосочета- ния с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст,выделяяокончания существительныхподру- ководством учителя | ществительных.  Подбирают проверочные словаксуществительнымс безударным окончанием.  Пишуткомментированное письмо |
| 28. | Склонение имён суще- ствительных Склонение имён суще- ствительных в един- ственном и множе-  ственном числе | 1 | Обобщениезнанийосклоне- нииимёнсуществительныхв единственномимножествен- ном числе.  Выполнение письменных упражнений их учебника. Составлениеизаписьслово- сочетаний и предложений.  Выделение безударных окон- чанийимёнсуществительных | Склоняют имена суще- ствительныевединствен- ном и множественном числе по словесной ин- струкции учителя с опо- рой на схемы.  Выполняют письменные упражнения на материале болееупотребляемыхслов | Склоняютименасуществи- тельные в единственном и множественном числе.  Определяюттипсклонения имён существительных.  Применяют алгоритм опре- делениясклоненияимёнсу- ществительных.  Подбирают проверочные словаксуществительнымс безударным окончанием.  Записываютсловосочетания и предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Правописание безудар- ных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись слово- сочетанийспредлогамиибез них.  Выделение безударных окон- чанийимёнсуществительных. Проверка безударных оконча- ний имен существительных проверочными словами.  Составлениеизаписьслово- сочетаний с именами суще- ствительными.  Составление и запись текста поданномувучебникеплану | Связывают имена суще- ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм- мой–буквойбезударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему.  Проверяютбезударные  окончаниясуществитель- ных проверочными сло- вами.  Записывают текст после предварительногоразбора и опорой на план | Находят и исправляют ошибки в употребление па- дежныхокончанийимёнсу- ществительных.  Применяюталгоритмправо- писания падежных оконча- ний имен существительных. Пишутсловасорфограммой – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного |
| 30. | Правописание безудар- ных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончанийименсуществи- тельныхвпредложенияхи тексте.  Исправление ошибок в упо- треблениипадежныхоконча- ний имён существительных. Письменныйпересказтекста. Выписывание существитель-  ныхизкаждогопредложения. Выделение безударных окон- чанийимён существительных | Связывают имена суще- ствительные по смыслу. Пишут слова с орфограм- мой–буквойбезударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему.  Выполняют письменный пересказпослепредвари- тельногоразбораисопо- рой на развёрнутый план | Находят и исправляют ошибки в употребление па- дежныхокончанийимёнсу- ществительных.  Применяюталгоритмправо- писания падежных оконча- ний имен существительных. Пишутсловасорфограммой – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного.  Выполняютписьменныйпе- ресказ по плану самостоя-  тельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Несклоняемые имена существительные.  Знакомство с несклоня- емыми существитель- ными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительнымииобъясне- ниеособенностиихиспользо- вания в речи.  Пополнение словаря нескло- няемымисуществительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменнойречи,объяснение их особенностей.  Выполнение письменных упражненийизучебника.Со-  ставлениеизаписьпредложе- нийсословами:«*шоссе,каф- тан, пальто, сюртук»* | Применяютнесклоняемые имена существительные в устной и письменной ре- чи.  Определяютполнескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность.  Составляютизаписывают словосочетания со слова- ми: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».* | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняе- мыхимёнсуществительных. Записывают предложения,  вставляявместовопросов несклоняемые существи- тельные |
| 32. | Сочетание имён прила- гательных с несклоняе- мыми существитель- ными | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь.  Выделениеорфограмм,кото- рыестоит запомнить. Запись словосочетаний и предложе- ний со словарным словом в тетрадь.  Знакомство с несклоняемыми существительнымииобъясне- ниеособенностиихиспользо- вания в речи.  Пополнение словаря нескло- няемымисуществительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменнойречи,объяснение | Применяютнесклоняемые имена существительные в устной и письменной ре- чи.  Определяютполнескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность.  Составляютизаписывают текст со словами: «*шоссе, кафтан,пальто,сюртук»* под руководством учите- ля.  Записывают словарное слово в тетрадь, приду- мываютсданнымсловом словосочетания и пред- | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняе- мыхимёнсуществительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняе- мые существительные.  Записываютсловарноеслово в тетрадь, придумывают с  даннымсловомсловосочета- ния и предложения самосто- ятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их особенностей. Выполнение письменных упражненийизучебника.Со- ставление и запись текста с несклоняемыми существи- тельными | ложенияприпомощи учителя |  |
| 33. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми су-  ществительными | 1 | Согласованиеглаголоввпро- шедшемвремени снесклоня- емыми именами существи- тельными.  Списывание нераспростра- ненныхпредложенийсуказа- нием рода глаголов в про-  шедшемвремени.Распростра- нение одногоизпредложений второстепенными членами | Согласовываютглаголыв прошедшемвременисне- склоняемыми именами  существительнымивуст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядностьнаматериале доступных слов.  Указываютродиглаголов прошедшего времени с порой на наглядность | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с не- склоняемыми именами су- ществительнымивустнойи письменной речи.  Пишутпредложения,указы- вают род глаголов в про-  шедшемвремени.  Указывают род и глаголов прошедшеговременисамо- стоятельно |
| 34. | Употреблениеглаголов в прошедшем времени с несклоняемыми су-  ществительными | 1 | Записьтекста,постановкагла- голов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов.  Записьдиалогаснесклоняе- мыми существительными.  Придумываниеконцадиалога. | Используютглаголыв  прошедшемвременисне- склоняемыми именами  существительнымивуст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опоройнанаглядностьна материале доступных слов.  Записываюттекст,ставя глаголы в прошедшем  временипослеподробного разбора. | Используют глаголы в про- шедшемвремениснесклоня- емыми именами существи- тельными в устной и пись- менной речи.  Пишутпредложения,указы- вают род глаголов в про-  шедшемвремени.  Записываюттекст,ставягла- голы в прошедшем времени. Записываютдиалогиприду- мывают окончание диалога |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Записываютдиалогипри- думываютокончаниедиа- лога с помощью учителя |  |
| 35. | Имена существитель- ные. Закрепление зна- ний. Контрольные во- просы и задания. | 1 | Закреплениеизученногомате- риала.  Применениеизученныхпра- вил на письме.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа,ответынавопросы | Отвечают на вопросы по изученнойтеменадоступ- ном материале.  Применяютправилана письме с опорой на наглядность.  Выполняютписьменные упражненияизучебника при помощи учителя | Отвечаютнавопросыпоизу- ченной теме.  Применяютправиланапись- ме.  Выполняютписьменные упражненияиз учебника |
| 36. | Деловое письмо. За- писка. | 1 | Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре не- склоняемыесуществитель- ные.  Написаниеделового письма  «Записка»,включаявсодер- жание несклоняемые суще- ствительные.  Переделываниесодержания записок в смс-сообщения | Пишутделовое письмо  «Записка» с опорой на планиразвёрнутуюин- струкцию | Составляютпланделового письма – «Записка».  Пишутзапискуподанному плану.  Переделываютсодержание записок в смс-сообщения |
| 37. | Изложение содержания текста биографии писа- теля | 1 | Написание изложения содер- жаниятекстабиографииписа- теля | Пишутнебольшиепообъ- ему изложения повество- вательного текста с эле- ментами описания после предварительного обсуж- дения (отработки) всех  компонентовтекста | Излагаюттекст,располагая смысловыечастивсоответ- ствии с планом.  Переделываютсодержание авторского текста своими словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Проверочная работа на тему: «Имя существи- тельное» | 1 | Применениеправилприпись- ме | Применяютполученные знанияприпомощиучи- теля и с опорой на  наглядныйобразец,схемы | Применяютполученныезна- ния |
| **Имя прилагательное–11часов** | | | | | |
| 39. | Значение имён прила- гательных в речи Значение признака  предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: «*ветеран, муже- ство».* Запись слова и его определениявтетрадь.Выде- ление орфограмм, которые стоит запомнить. Запись сло- восочетаний и предложений со словарным словом в тет-  радь.  Повторение грамматических признаковимёнприлагатель- ных.  Письмо предложений с рас- крываниемскобок,исключаяв каждой строчки лишний при- знак | Описываютпризнак предмета.  Используютименаприла- гательные в устной и письменной речи.  Записываютпредложения, раскрывая скобки и ис- ключая в каждой строчки лишний признак после  предварительногоразбо- ра.  Записываютсловосочета- ниясословарнымислова- ми | Описываютграмматические признакиименприлагатель- ных.  Используютприлагательные вустнойиписьменнойречи. Записывают предложения,  раскрывая скобки и исклю- чая в каждой строчки лиш- нийпризнаксамостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами |
| 40. | Значение имён прила- гательных в речи Значение признака  предмета | 1 | Повторение грамматических признаковимёнприлагатель- ных.  Употреблениеименприлага- тельных разных семантиче- ских групп для описания  предмета.  Списываниетекстаспропу- щенными орфограммами,  подчеркиваниеименприлага- | Описываютпризнак предмета.  Используютименаприла- гательные в устной и письменной речи.  Списывают текст. Встав- ляютпропущенныеорфо- граммы после предвари- тельного разбора.  Подчеркиваютимена | Описываютграмматические признакиименприлагатель- ных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списываюттекст.Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно.  Подчеркиваютименаприла- гательные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тельных | прилагательныеподкон- тролем учителя |  |
| 41. | Употребление имён прилагательных в пря- мом и переносном зна- чении | 1 | Чтениеизаписьсловосочета- ний с именами прилагатель- ными, употребленными в пе- реносном значении.  Составление предложений по рисунку,данномувучебнике. Выписываниепредложений,в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.  Подчеркиваниеприлагатель- ных.  Составлениесловосочетаний имен прилагательных с име- нами существительными.  Подчеркиваниеименприлага- тельных, которые употребле- ны в переносном значении.  Записьсловосочетанийвдва столбика: *прямое значение и переносное значение* | Пишут имена прилага- тельные в прямом и пере- носном значении в слово- сочетанияхипредложени- ях на материале доступ- ных слов.  Составляютсловосочета- нияимя существительное  + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают име- на прилагательные, кото- рые употреблены в пере- носномзначенииподкон- тролем учителя. Записы-  ваютсловосочетаниявдва столбика | Выписываютизтекстапред- ложения, в которых выде-  ленныеприлагательныеупо- треблены в переносном зна- чении.  Пишут имена прилагатель- ныевпрямомипереносном значениивсловосочетаниях и предложениях.  Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчерки- ваютименаприлагательные, которые употреблены в пе- реносномзначении.Записы- вают словосочетания в два столбика |
| 42. | Склонение имён прила- гательных  Согласование прилага- тельных с существи- тельными | 1 | Повторение алгоритма опре- делениясклоненияименпри- лагательных.  Знакомствосословарнымсло- вом: «*результат»*. Запись  словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред- | Согласовывают имена прилагательныесимена- ми существительными в роде,числеипадежепри помощи развёрнутойин- струкции учителя.  Записывают словарное слово«*результат»*иего определение в тетрадь. | Используюталгоритмопре- деления склонения имён прилагательных.  Доказывают согласование имёнприлагательныхссу- ществительными в роде, числе и падеже.  Находятиисправляют  ошибкивсогласовании имен |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложенийсословарнымсловом в тетрадь.  Записьсловосочетаний имя  существительное+имяприла- гательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилага- тельных.  Отгадываниевопросов-  загадок.Записьпредложений- ответов.Подчеркиваниесоче- таний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и па- дежа имен прилагательных  Исправление ошибок в согла- сованииимёнприлагательных сименами существительными | Составляютизаписывают словосочетания и пред-  ложения,указываютрод, числоипадежименпри- лагательныхподконтро- лем учителя | прилагательныхссуществи- тельными.  Проверяютправописание  безударныхокончанийимен прилагательных.  Записываютсловосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.  Записываютсловарноеслово  «*результат»*иегоопреде- ление в тетрадь |
| 43. | Правописание падеж- ных окончаний имен прилагательных | 1 | Работавучебнике.  Составлениеизаписьпредло- жений на темы русских ска- зок.  Постановкавопросаотимени существительного к имени прилагательному.  Выделениеокончанияимен прилагательных.  Чтение отрывка стихотворе- ния.Записьсловосочетанийиз стихотворения.  Выделениеокончанийимён прилагательных.  Письмостихотворенияпопа- | Составляют словосочета- нияипредложения,встав- ляя и выделяя окончания имен прилагательных по- слепредварительногораз- бора, под контролем учи- теля.  Озаглавливают и списы- ваюттекст,вставляябез- ударныеокончанияимен прилагательныхподкон- тролем учителя | Применяют алгоритм опре- деленияокончаниябезудар- ных имен прилагательных. Составляютсловосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоя- тельно.  Озаглавливаютисписывают текст, вставляя безударные окончания имен прилага- тельных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мяти.  Работастекстом.Списывание и подбор названия к тексту.  Вставка безударных оконча- нийимёнприлагательных,ис- пользуя алгоритм |  |  |
| 44. | Знакомство с именами прилагательными, обо- значающими признак по принадлежности | 1 | Знакомствосименамиприла- гательными,обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделе- ние прилагательных.  Постановка вопросов от су- ществительных к именам прилагательным,указывание рода и числа.  Образованиеизаписьслово- сочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по  принадлежности | Составляютисписывают словосочетания и пред-  ложения с именами при- лагательными, обознача- ющими признак по при- надлежности после пред- варительногоразбора.За- дают вопросы от имен  существительнымкимена прилагательным, обозна- чающим признак по при- надлежности под контро- лем учителя | Используют имена суще- ствительныесименамипри- лагательными, обозначаю- щими признак по принад-  лежности.  Задаютвопросыотимёнсу- ществительных к именам прилагательным, обознача- ющим признак по принад-  лежности.  Подбираютприлагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записыва- ют получившиеся словосо-  четанияи предложения |
| 45. | Склонение имён прила- гательных в мужском и среднем роде на: **«-ий,- ьи»** | 1 | Вставка пропущенных окон- чаний в словосочетания муж- ского и среднего рода. Выде- ление падежных окончаний, подчеркивание разделитель- ногомягкогознака.Составле- ние и запись по одному пред- ложению с данными словосо- четаниями.  Работа с учебником. Списы- ваниетекста.Подчеркивание | Склоняютпритяжательные имена прилагательные  мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохра- няя разделительный мяг- кийзнакпередпадежными окончаниями при помощи учителя на доступном ма- териале | Применяют алгоритм скло- ненияименприлагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и  правильно пишут их в раз- ных падежных формах, со- храняяразделительныхмяг- кий знак перед падежными окончаниями.  Применяютправилонаписа- ния и употребления в речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сочетания имен прилагатель- ных с именем существитель- ным «*молоко»*. Объяснение правописанияокончанийпри- лагательных |  | притяжательныхименпри- лагательных |
| 46. | Склонение имен прила- гательных в женском  роде на «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописываниев сло- восочетанияхокончанийимен прилагательных женского ро- да. Выделение падежных  окончаний имен прилагатель- ных, подчеркивание раздели- тельного мягкого знака. Со- ставление и запись предложе- нийкрисунку,используядан- ные словосочетания. Списы- вание текста. Выделение па-  дежныхокончанийименпри- лагательных.  Объяснениеправописанийпа- дежных окончаний имен при- лагательных. Составление диалога.  Подчеркивание сочетания имен прилагательных ссуще- ствительнымиженскогорода. Объяснениеправописанияпа- дежныхокончанийименпри-  лагательных | Склоняютпритяжательные имена прилагательные  женского рода на «-ьи» в разныхпадежныхформах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падеж- ными окончаниями при помощи учителя на до- ступном материале | Применяют алгоритм скло- ненияименприлагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и  правильно пишут их в раз- ных падежных формах, со- храняяразделительныхмяг- кий знак перед падежными окончаниями.  Применяютправилонаписа- ния и употребления в речи притяжательных имен при- лагательных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Склонение имен прила- гательных во множе-  ственном числе на  «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописываниев сло- восочетанияхокончанийимен прилагательных множествен- ного числа Выделение падеж- ныхокончанийименприлага- тельных, подчеркивание раз- делительного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием.  Запись текста. Выделение па- дежных окончаний имен при- лагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагатель- ных с именами существитель- нымивомножественномчисле | Склоняютпритяжательные имена прилагательные во множественном числе в  разныхпадежныхформах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падеж- ными окончаниями при помощи учителя на до- ступном материале | Применяютправилосклоне- ния имен прилагательных.  Склоняютпритяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в раз- ныхпадежныхформах,со-  храняяразделительныхмяг- кий знак перед падежными окончаниями.  Применяютправилонаписа- ния и употребления в речи притяжательных имен при- лагательных |
| 48. | Склонение имен прила- гательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Записьтекста.Заменаимена существительных именами прилагательными.  Подчеркиваниеименприлага- тельных.  Комментированноеписьмо. Беседа, ответы на вопросы учителя.  Письменныйпересказтекста | Отвечают на вопросы по изученнойтеменадоступ- ном материале.  Применяютправилана письме с опорой на наглядность.  Выполняют письменный пересказ текста после по- дробногоразборасопорой на развернутый план | Отвечаютнавопросыпоизу- ченной теме.  Применяютправиланапись- ме.  Выполняютписьменныйпе- ресказ текста с опорой на план |
| 49. | Проверочная работа по теме: «Имя прилага- тельное» | 1 | Выполнениепроверочнойра- боты, применяя полученные знания | Выполняютпроверочную работу, применяя полу-  ченныезнаниянадоступ- ном материале | Выполняют проверочную работу,применяяполучен- ные знания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| 51. | Деловое письмо. Объ- яснительная записка. | 1 | Написаниепланаобъясни- тельных записок.  Написаниеобъяснительной записки на основе данного  текстаипланаделовойбумаги | Пишут объяснительную запискунаосноведанного текста и развёрнутого  планаделовойбумаги | Пишутпланобъяснительных записок.  Пишут объяснительную за- пискунаосноведанноготек- ста и плана деловой бумаги |
| **Местоимение–13часов** | | | | | |
| 52. | Значение местоимений в речи | 1 | Повторениеграмматических признаков местоимений.  Составлениеиписьмодиало- га, вставка обращения, под- черкивание в тексте место- имений.  Выписываниеизпредложений местоимений, называние дей- ствующих лиц, на которые  указываютместоимения | Используютместоимения в устной и письменной  речи вместо имен суще- ствительныхспомощью учителя.  Выделяютиподчеркива- ют местоимения в пред- ложениях и тексте под контролем учителя | Используютместоименияв устной и письменной речи вместоименсуществитель- ных.  Выделяют и подчеркивают местоимениявпредложени- ях и тексте |
| 53. | Употребление место- имений в тексте | 1 | Объяснениеролиместоимений в речи.  Записьпредложений.  Подчеркиваниесуществитель- ных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу  предложений.  Чтениеизапись текста.  Заменаместоименийсуще- ствительными | Используютместоимения в устной и письменной  речи.  Пишутпредложенияи текст.  Подчеркиваютместоиме- ния, заменяют существи- тельные местоимениями после предварительного разбора под контролем  учителя | Объясняют значение место- имений в речи на примерах употребления их вместо именсуществительныхвря- домстоящихпредложениях. Выписывают из предложе- ний местоимения,называют действующие лица, накото- рые указывают данные ме- стоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Лицо и число место- имений | 1 | Определениелицаичисламе- стоимений.  Письмо пословиц. Определе- ние в них действующих лиц. Определениелицаичисламе- стоимений.  Чтение словосочетаний с ме- стоимениями.Называниелица и числа местоимений.  Запись словосочетаний с ме- стоимениями,распределяяих полицамичислам.Составле- ние предложений с данными словосочетаниями.  Знакомствосословарнымсло- вом: «*традиция»*. Запись сло- ва и его определения в тет-  радь. Выделение орфограмм, которыестоитзапомнить.За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь. | Определяютлицоичисло местоимений с опорой на наглядность.  Пишут пословицы. Опре- деляют в них действую- щеелицопослепредвари- тельного разбора.Со- ставляют и записывают предложения с местоиме- ниями под контролем  учителя.Записываютсло- варноеслово*«традиция».* Выделяют орфограммы с опорой на наглядность.  Придумываютизаписы- вают словосочетания со словарным словом | Определяютлицоичисло местоимений.  Применяютправилоопреде- ления числа и лица место- имений.  Записывают пословицы, определяютвнихдейству-  ющиелица.Указываютлицо и число местоимений.  Составляют и записывают предложениясместоимени- ямиподсамостоятельно.За- писывают словарное слово  *«традиция».* Выделяют ор- фограммы. Придумывают и записываютпредложениясо словарным словом |
| 55. | Лицо и число место- имений | 1 | Составление предложений к даннымвучебникерисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.  Различениеместоименийпо лицам и числам.  Записьтекста.Вставкапро- пущенных орфограмм.  Определениелицаичисла данных местоимений. | Определяютлицоичисло местоимений с опорой на наглядность.  Составляют предложения к данным в учебнике ри- сункам, рассказывают о традициях,изображенных нарисункеподконтролем учителя.  Списываюттекст, встав- | Определяютлицоичисло местоимений.  Применяютправилоопреде- ления числа и лица место- имений.  Составляютпредложенияк данным в учебнике рисун- кам,рассказываютотради- циях,изображенныхнари- сунке самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ляютпропущенныеорфо- граммы после предвари- тельного разбора | Списываюттекст,вставляют пропущенные орфограммы |
| 56. | Склонение местоиме- ний  Изменение местоиме- ний по падежам | 1 | Повторение алгоритма скло- нения местоимений. Дописы- вание словосочетаний место- имениями 1, 2, 3-го лица дан- ных в учебнике. Постановка вопросовотглаголовкместо- имениям.  Записьпредложений.  Постановка местоимений в нужныйпадеж,подчеркива- ние местоимений.  Работа с текстом. Выписываниесловосочетаний с местоимениями из текста.  Указаниерода,числаипаде- жа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкцииисопоройна наглядность.  Составляют словосочета- ниясместоимениями1,2, 3-го лица.  Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность послепредварительного разбора.  Записываютпредложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный  падежспомощьюучителя | Применяюталгоритмопре- деления склонения место- имений.  Склоняютместоимения письменно.  Определяютлицоичисло местоимений.  Выписываютсловосочетания с вопросами. Вместо вопро- сов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений.  Записываютпредложенияс местоимениями, ставя ме- стоимениявнужныйпадеж |
| 57. | Правописание место- имений с предлогами | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом «*компьютер»*. Запись  словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь.  Списываниесловосочетаний. Вставка пропущенных пред- логоввсловосочетания сме- стоимениями. Составление и записьпредложенийсместо- | Используютместоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Списывают словосочета- нияизучебника,вставляя пропущенные предлоги после подробного разбо- ра.  Составляютизаписывают предложения со словар- ным словом под контро-  лем учителя | Используютместоименияс предлогами.  Применяютправилараз-  дельногонаписанияместо- имений с предлогами.  Списываютсловосочетания из учебника, вставляя про- пущенные предлоги.  Составляют и записывают предложениясословарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имениямисданнымисловосо- четаниями |  |  |
| 58. | Правописание место- имений с предлогами | 1 | Обобщениезнанийоправопи- сании местоимений с предло- гами.  Письмо текста. Подчеркива- ние местоимений с предлога- ми.Объяснениеправописания местоимений с предлогами.  Работасдиалогом.  Чтениетеста. Определение основноймыслитекста.За-  письдиалогаизтекстаподан- нойвучебникесхеме,исполь- зуя обращение.  Подчеркиваниеместоименийс предлогами и без них | Используютместоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Находят местоимения с предлогамиподконтро- лем учителя.  Объясняют, как пишутся местоимения с предлога- мипослепредварительно- го разбора.  Записываютдиалог,ис- пользуя обращение | Используютместоименияс предлогами.  Применяютправилараз-  дельногонаписанияместо- имений с предлогами.  Списываютсловосочетания из учебника, вставляя про- пущенные предлоги.  Находятместоименияс  предлогамисамостоятельно. Объясняют,какпишутсяме- стоимения с предлогами.  Записываютдиалог,исполь- зуя обращение |
| 59. | Правописание место- имений 3-го лица | 1 | Исправлениеречевыхошибок виспользованииместоимений в предложении и тексте.  Дополнение парных словосо- четаний местоимениями «*он, она, они».* Подбор к каждой парепосмыслуместоименийс предлогами и без них. Объяс- нение правописания место- имений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием  Гагариным,раскрываяскобки. Склонение местоимения *он.*  Комментированноеписьмо | Используютместоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Изменяютпопадежамме- стоимения 3-го лица под контролем учителя с опо- рой на наглядность.  Объясняютправописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоименияв3-емлице | Находят и исправляют рече- выеошибкивиспользовании местоимений впредложении и тексте.  Используютместоимения3- голицавустнойиписьмен- ной речи.  Изменяютпопадежамме- стоимения 3-го лица.  Объясняютправописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения,употребляяме- стоимения в 3-ем лице |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Правописание место- имений 3-го лица | 1 | Упражнение «Четвёртый лишний».Выделениелишнего слова из ряда данных: «*он, она, врач, тебе, оно, для ме-*  *ня».*  Склонение и запись место- имений3-голицаспредлога- ми и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц в тетрадь:  *«Однаучеловекамать,однау (он) и Родина.*  *Родина–мать,умейза(она) постоять.*  *Лучшенеиметьсердца,чем не иметь в (оно) любви к*  *народу».*  Определениеуместоимений рода, числа, лица и падежа.  Исправлениеречевыхошибок виспользованииместоимений в предложении и тексте | Используютместоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Выделяютлишнееслова из ряда данных после  предварительногоразбо- ра.  Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму место- именияизаписываютпо- словицы в тетрадь под контролем учителя | Находят и исправляют рече- выеошибкивиспользовании местоимений впредложении и тексте.  Изменяютпопадежамме- стоимения 3-го лица.  Объясняютправописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения,употребляяме- стоимения в 3-ем лице |
| 61. | Местоимение. Закреп- ление знаний. | 1 | Записьпредложенийв тет-  радь.Делениепредложенийна две группы, 1 гр. - местоиме- ния употреблены в единствен- ном числе. 2 гр. – местоиме- ния употреблены во множе-  ственномчисле.  *«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они уле- тятнаюг.Онояркосветит.»* | Отвечаю на вопросы по изученнойтеменадоступ- ном материале.  Применяютправилана письме с опорой на наглядность.  Указывают род, число, падеж,лицоместоимений с опорой на наглядность.  Пишутместоименияс  предлогамиибезнихпо- | Отвечаютнавопросыпоизу- ченной теме.  Применяютправиланапись- ме.  Находят и исправляют рече- выеошибкивиспользовании местоимений впредложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо место- имений.  Пишутместоименияс пред- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение и запись текста. Заме- начастоповторяющихсяимен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа | слепредварительногораз- бора под контролем учи- теля | логамиибезних.Применяют правила написания место- имений с предлогами |
| 62. | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнениепроверочнойра- боты, применяя полученные знания | Выполняютпроверочную работу, применяя полу- ченныезнаниянадоступ-  номматериале | Выполняют проверочную работу,применяяполучен- ные знания |
| 63. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| 64. | Деловое письмо. Пись- мо. | 1 | Составлениепланаделового письма - письмо.  Написание делового письма с опоройнапланделовойбума- ги | Пишут деловое письмо, используясловосочетания с местоимениями на до- ступном материале слов припомощиразвернутого плана | Пишут письмо, используя словосочетаниясместоиме- ниями с опорой на план де- ловой бумаги |
| 65. | Сочинение с элемента- ми рассуждения | 1 | Написаниесочинениясэле- ментами рассуждения | Составляют и пишут не- большие по объему сочи- ненияповествовательного характера (с элементами  рассуждения) на основе наблюдений, практиче- ской деятельности, опор- нымсловамипредложен- номупланупослепредва- рительной отработки со- держания и языкового оформления | Выстраивают алгоритм ра- ботынадсочинениемсэле- ментами рассуждения.  Пишутсочинение-  повествованиесэлементами рассуждения после предва- рительного коллективного  разборатемы,основной  мысли, структуры высказы- вания и выбора необходи- мыхязыковыхсредств(до55 слов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол–23часа** | | | | | |
| 66. | Значение глаголов в речи.  Значение действий предмета | 1 | Повторениевсехизвестных грамматических признаков глагола, используя данные  словаисокращенныеобозна- чения.  Рассмотрениерисунка,данно- го в учебнике. Составление и запись предложений к рисун- ку.  Упражнение «Четвертый лишний». Определение и за- пись общего значения глаго- лов,исключение4-голишне- го.  Записьпредложений,подчер- кивание однородных членов предложения глаголов.  Составлениеизаписьрассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов | Используютглаголыв  устнойиписьменнойре- чи, используя помощь  учителя.  Называют грамматиче- ские признаки глагола с опорой на наглядность. Записываютиподчерки-  ваютглаголыподконтро- лем учителя.  Выделяютглаголыизря- да данных слов после  предварительногоразбора | Используютглаголывуст- ной и письменной речи.  Описывают действия пред- метаспомощьюоднородных членов на письме.  Называютграмматические признаки глагола.  Записываютиподчеркивают глаголы самостоятельно.  Выделяютглаголыизряда данных слов |
| 67. | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подборблизкихипротивопо- ложных по значению глаго- лов.  Составление и запись слово- сочетанийсглаголамипроти- воположными по значению:  «*радует,отдает,оправдыва- ет,дружит,помнит,помога- ет, разрешает, запрещает,*  *враждует,огорчает,мешает,* | Используютвречиглаго- лы-синонимы и глаголы- антонимы на доступном материале.  Выполняютписьменные упражнения, используя глаголы противополож-  ныепозначениюприпо- мощи учителя.  Составляюти записывают | Используютвречиглаголы- синонимы и глаголы- антонимы.  Выполняют письменные упражнения,используягла- голы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают  словосочетаниясглаголами близкими и противополож- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *обвиняет, берёт, забывает».* Составлениеизаписьпредло- жений к данным в учебнике рисункам.  Чтение и запись текста с гла- голамиданнымиврамке:«*го- ворит,мастерят,раздается, заметит,бросится,кормят»* | словосочетания с глаго- лами близкими и проти- воположными по значе- ниюпослепредваритель- ного разбора | нымипозначению |
| 68. | Использование глаго- лов для выражения сравнения | 1 | Записьпредложенийданныхв учебнике, подчеркивание гла- голов.  Выборизаписьпредложений к рисунку из данных в учеб- нике. Распространение пред- ложений второстепенными  членами.Выделениеглаголов. Чтение предложений:  *«1.Буря мглоюнебо кроет,*  *вихриснежныекрутя,то,как зверь она завоет, то запла- чет, как дитя.*   1. *Еслиогоньразозлится,к небу взлетит, как птица.* 2. *Гремятбатареи,гудятпе- реправы, строчит пулемет,*   *как швея.»*  Выражение мысли каждого предложениякратко.Запись, какими действиями один  предметпохожнадругой | Используют глаголы для выражениясравненияод-  ногопредметасдругимпо их действию при помощи развёрнутой инструкции  учителя.  Выполняютписьменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | Используютглаголыдлявы- ражения сравнения одного предмета с другим по их  действию.  Выполняют письменные упражнения, используя гла- голыдлявыражениясравне- ния |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтениеизаписьпредложений парами данных в учебнике.  Выделениеглаголов,употреб- ляемых в прямом значении.  Запись предложений, в кото- рыхвыделенныеглаголыупо- требленывпереносномзначе- нии.  Рассматриваниерепродукции картины В. Д. Поленова  «Московскийдворик».Чтение описания картины. Распро- странение предложений сло-  вамиданнымиврамке: «*во-*  *зятся,разбегаются,дремлет, роется, возвышается, торо- пится, шумит, купается».*  Работастекстом.Списывание предложений, в которых гла- голы использованы для выра- жениясравнения.Списывание предложений, в которых гла-  голыупотребленывперенос- ном значении | Различаютглаголывпря- мом и переносном значе- нии и употребляют их в словосочетаниях и пред- ложениях.  Выполняютписьменные упражнения, используя  глаголывпрямомипере- носном значении при по- мощи учителя.  Распространяют предло- женияглаголамиподкон- тролем учителя.  Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносномзначениипо- сле подробного разбора | Различаютглаголывпрямом ипереносномзначениииис- пользуют их в словосочета- ниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения,используягла-  голывпрямомипереносном значении.  Распространяютпредложе- ния глаголами самостоя- тельно.  Выделяютисписывают  предложений,вкоторыхгла- голы употреблены в пере-  носном значении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Употребление глаголов со значением отрица-  ния | 1 | Выполнение упражнений, направленныхназакрепление написания частицы *НЕ* с гла- голами.  Записьглаголовиупотребле- ние их с отрицательным зна- чением, подставляя частицу *НЕ.*  Чтениеизаписьпословиц,  подставляя,гденадо,частицу  *НЕ.*  *«Чтопосеешь,тоипожнёшь. Слезами горю поможешь.*  *Кашу маслом испортишь. Поспешишь–людейнасме- шишь.*  *Семероодного ждут.*  *Друзьяпознаютсявбеде.»*  Выявлениесмыслапословиц. Рассмотрениерисункаипод- бор пословиц к рисунку | Выполняютписьменные упражнения, используя  глаголы со значением от- рицанияприпомощиучи- теля.  Записывают пословицы, вставляя,гденадо,части- цу *НЕ* после предвари- тельного разбора.  Выявляютсмыслпосло- виц, используя помощь учителя.  Подбираютпословицык рисунку | Используютглаголысозна- чение отрицания в устной и письменной речи.  Находятиисправляет  ошибкивупотреблениигла- голов в неопределенной  формеисозначениемотри- цания.  Применяют на письме пра- вилораздельногонаписания частицы не с глаголами пи- шется.  Записываютпословицы,  вставляя,гденадо, частицу  *НЕ*.  Выявляют смысл пословиц. Подбираютсамостоятельно пословицы к рисунку |
| 71. | Неопределенная форма глагола  Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановкавопросов: «Что  делать?Чтосделать?»кглаго- лам в неопределенной форме. Знакомствосословарнымсло- вом «*обязанность»*. Запись  словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь. | Используютвопросы:  «Чтоделать?Что сде-  лать?»к глаголам в не- определенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним.  Пишут словосочетания с глаголамивнеопределен- нойформевтристолбика | Используют вопросы: «Что делать?Чтосделать?»кгла- голам в неопределенной  форме.  Исправляют ошибки в упо- треблении глаголов в не- определеннойформесозна- чением отрицания.  Записываютсловарноеслово  «*обязанность»*ипредложе- ния с ним. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтениеизаписьсловосочета- ний. Постановка глаголов в неопределенную форму. За- письглаголоввтристолбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в пред- ложениях. Запись получив- шихся предложений. Поста- новка глаголов в неопреде-  леннуюформу.Объяснениеих написания | послепредварительного разбора под контролем учителя.  Записываютпредложения с глаголами в неопреде-  леннойформе,используя помощь учителя | Пишутсловосочетаниясгла- голами в неопределенной  формевтристолбика.  Записывают предложения с глаголамивнеопределенной форме, |
| 72. | Правописание глаголов в неопределенной фор- ме | 1 | Исправлениеошибоквупо-  треблении глаголов в неопре- деленнойформеисозначени- ем отрицания.  Выбориписьмоглаголов только внеопределённой форме.  Образованиеотданныхглаго- лов неопределённую форму:  «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, от- крыли,переменился,запишут, утомил, выбираем».* Состав- лениеизаписьпредложенияс одним из глаголов.  Чтение и запись стихотворе- ния.Подчеркиваниеглаголов в неопределенной форме:  *«Немешайтемнемечтать! Мне б мешок конфет до- стать,* | Используютвопросы:  «Чтоделать?Что сде-  лать?»к глаголам в не- определенной форме с опорой на наглядность. Пишутивыделяютглаго- лы в неопределённой  формевсловосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного  разбораподконтролем учителя | Используют вопросы: «Что делать?Чтосделать?»кгла- голам в неопределенной  форме.  Исправляют ошибки в упо- треблении глаголов в не- определеннойформесозна- чением отрицания.  Выполняютписьменные  упражнения,употребляягла- голы в неопределенной фор- ме.  Пишутивыделяютглаголыв неопределённой форме в  словосочетаниях,предложе- ниях и тексте |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Развернуть, жевать, сосать, Чавкать,чмокать,уплетать, Долго, долго не глотать,*  *Наслаждаться,смаковать!»* |  |  |
| 73. | Изменение глаголов по лицам и числам.  Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списываниеглаголовизучеб- ника, подставив к ним место- имения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными гла- голами на тему: «Давай не ссорится».  Чтениеизаписьтекста.Опре- деление лица и числа глаго- лов.  Письменныйпересказтекста. Запись текста нераспростра- нёнными предложениями.  Выделениеграмматической основы предложений | Выделяютизтекстагла- голы в неопределенной  формеприпомощиучите- ля на доступном материа- ле слов.  Отличаютглаголыотдру- гих частей речи.  Изменяютформылицаи числа глаголов с опорой нанаглядностьиприпо- мощи развёрнутой ин- струкции учителя.  Записываютсловосочета- ния ипредложения сгла- голами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи раз-  вернутойинструкцииучи- теля | Выделяютизтекстаглаголы в неопределенной форме.  Изменяютформылицаи числа глаголов.  Отличаютглаголыотдругих частей речи.  Записываютсловосочетания сглаголамивединственном числе, указывают лицо и число |
| 74. | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Записьданныхв учебнике  словосочетанийсглаголамив 1-и лице. Составление пред- ложений с данными словосо- четаниями на тему: «Будем здоровы!».Определениелица и числа глаголов.  Работастекстом.Записьтек- ста.Подчёркиваниеглаголов. | Выделяютизтекстагла- голы в неопределенной форме с опорой на  наглядностьнадоступном материале слов.  Отличаютглаголыотдру- гих частей речи.  Изменяют формы лица и числаглаголовприпомо- | Выделяютизтекстаглаголы в неопределенной форме.  Изменяютформылицаи числа глаголов.  Отличаютглаголыотдругих частей речи.  Записывают словосочета- ния,предложенияитекстс глаголами в единственном |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определениелицаичисла глаголов.  Записьглаголов,ставяихв нужной форме:  *«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник.Ты(ждать)пись- ма от родителей. Мы завтра (полететь)утреннимрейсом. Владимир(брать)впоход па-*  *латку,аМихаил(взятьрези- новую лодку.»* | щиразвёрнутойинструк- ции учителя с опорой на наглядность.  Записываютсловосочета- ния,предложенияитекст с глаголами в единствен- номчисле,указываютли- цо и число при помощи  развернутойинструкции учителя | числе, указывают лицо и числоприпомощиразвер- нутойинструкцииучителя |
| 75. | Правописание глаголов 2-го лица единственно- го числа | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом «*свидетельство».* Запись словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь.  Запись словосочетаний с гла- голами,употребляяихво2-ом лице, единственном числе.  Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущен- ныеорфограммы.Объяснение правописаниясловсданными орфограммами.  Записьтекста,данноговучеб- никетак,чтобысоветыавтора были обращены к одному ли- | Используют глаголы во 2- ом лице в единственном числе в устной и пись- меннойречинадоступном материале.  Пишут ь в глаголах 2-го лицаединственногочисла при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Записываютсловарное слово*свидетельство*и  составляютсданнымсло- вом словосочетания | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишутьвглаголах2-голица единственного числа.  Записываютсловарноеслово  «*свидетельство»* и состав- ляютсданнымсловомпред- ложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | цу.Начнитак:«*Дорогоймой! Я хочу посоветовать тебе,*  *…»* |  |  |
| 76. | Повелительная форма глаголов  Знакомство с повели- тельной формой глаго- лов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике.Постановкакним  вопросов.Записьданныхгла- головвповелительнойформе в два столбика.  Составлениеизаписьпредло- жений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермон- това «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».  Подчеркиваниеглаголовсо значение просьбы, совета, приказа.  Работасдиалогом.  Запись диалога, подчеркива- ниеглаголоввповелительной форме | Образуютглаголывпове- лительной форме при по- мощи учителя.  Ставятвопроскглаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа.  Записывают словосочета- ния и предложения с гла- голами в повелительной формеприпомощиучите- ля | Образуютглаголывповели- тельной форме.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственногоимножественного числа.  Выполняют письменные упражнения,используягла-  голывповелительнойформе |
| 77. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом «*аккуратно».* Запись сло- ва и его определения в тет-  радь. Выделение орфограмм, которыестоитзапомнить.За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь.  Распределениеизапись сло- | Ставятвопроскглаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.  Выделяют из ряда глаго- ловглаголывповелитель- ной форме с опорой на | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственногоимножественного числа.  Выделяютизрядаглаголов глаголы в повелительной  форме.  Используютвречиглаголы в повелительной форме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | восочетаний в два столбика: *глаголывед.ч.,глаголывомн. ч.*  Знакомствосправиломправо- писания глаголов в повели- тельной форме.  Работастекстом.Составление и запись памятки о том, как приниматьгостей.Употребле- ние глаголов в повелительной  формемножественного числа | наглядность.  Используютвписьменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.  Составляютсловосочета- ниясословарнымсловом *аккуратно* | Применяют правило право- писаниямягкогознакаперед  **«-те**и**-ся»**углаголоввпо- велительной форме.  Записываютглаголывпове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в  учебнике.  Составляютпредложениясо  словарнымсловом*аккурат- но.* |
| 78. | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Записьглаголоввповелитель- ной форме по образцу:  «*спрячь–спрячьте–спрячь- ся».*  *«Одень, помажь, готовь, до- верь,забудь,отметь,заправь, исправь, намыль, утешь, от- правь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».*  Выделениемягкогознака. Знакомство с правилом.  Запись предложений с глаго- лами в повелительной форме. Объяснениенаписаниямягко- го знака в данных глаголах.  Комментированноеписьмо | Ставятвопроскглаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.  Выделяют из ряда глаго- ловглаголывповелитель- ной форме с опорой на наглядность.  Используютвписьменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственногоимножественного числа.  Выделяютизрядаглаголов глаголы в повелительной  форме.  Используютвречиглаголы в повелительной форме.  Применяют правило право- писаниямягкогознакаперед  «-**те**и-**ся**»углаголоввпо- велительной форме.  Записываютглаголывпове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в  учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Использование в речи глаголов в повелитель- ной форме | 1 | Записьпредложенийданныхв учебнике.Выделениеглаголов в повелительной форме.  Работастекстом учебника.  Заменавыделенныхсловгла- голамивповелительнойфор- ме единственного числа.  Составлениеизаписьдиалога. Использование в речи собе- седника глаголов в повели- тельной форме. Придумыва- ние заголовка | Ставятвопроскглаголам в повелительной форме единственного и множе- ственного числа на мате- риале более употреби- тельных слов.  Выделяют из ряда глаго- ловглаголывповелитель- ной форме с опорой на наглядность.  Используютвписьменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме един- ственногоимножественного числа.  Выделяютизрядаглаголов глаголы в повелительной  форме.  Используютвречиглаголы в повелительной форме.  Применяют правило право- писаниямягкогознакаперед  «-теи-ся»углаголоввпо- велительной форме.  Записываютглаголывпове- лительной форме, изменяя их по образцу, данному в  учебнике |
| 80. | Правописание глаго- лов. Закрепление зна- ний | 1 | Ответынавопросыучителя. Беседа.  Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо тек- ста.Объяснениеправописания мягкого знака в глаголах.  Списывание стихотворения. Письмостихотворенияпопа- мяти.  Комментированное письмо. Знакомствосословарнымсло- вом «*отдых».* Запись слова и его определения в тетрадь.  Выделениеорфограмм,кото- рые стоит запомнить. | Отвечаютнавопросыпо изученной теме на до- ступном материале.  Применяютправилана письме с опорой на наглядность.  Пишуткомментированное письмо.  Составляютизаписывают словосочетания со сло-  варнымсловом*«отдых»* | Отвечаютнавопросыпо изученной теме.  Применяютправилана письме.  Пишуткомментированное письмо.  Составляют и записывают предложениясословарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Запись словосочетаний и предложенийсословарным словом в тетрадь. |  |  |
| 81. | Деловое письмо-авто- биография | 1 | Написаниепланаделового письма - автобиография.  Написаниеавтобиографиина основе план деловой бумаги | Пишут автобиографию на основеразвёрнутогоплана деловой бумаги | Пишутпланделовойбумаги – автобиография.  Пишутавтобиографиюна  основепланаделовой бумаги |
| 82. | Контрольный диктант  №2 на тему: «Глагол» | 1 | Применениеправилприпись- ме при написании диктанта | Выполняютконтрольное списывание текста дик-  танта | Пишутдиктантподдиктовку учителя, выполняют грамма-  тическоезадание |
| 83. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| **Наречие–14часов** | | | | | |
| 84. | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий Рассмотрениерисунка,данно- го в учебнике. Составление предложений к рисунку, ис- пользуя данные словосочета- ния: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».*  Запись словосочетаний. По- становкавопросовотглаголов к наречиям. Составление  предложениясоднимиздан- ных словосочетаний.  Определениелицаичисла глаголов.  Работастекстом. | Используютнаречияв  устнойиписьменнойречи при помощи учителя на  доступном материале. Относятсловакопреде- леннойграмматической категориинадоступном материале.  Письменноставятвопрос от глаголов к наречиям, записываютсловосочета- ния и предложения с  наречиями  припомощи учителя | Используютнаречиявуст- ной и письменной речи.  Относят слова к определен- нойграмматическойкатего- рии.  Письменноставятвопросот глаголов к наречиям, запи- сывают словосочетания и предложения с наречиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записьвторойчаститекста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.  Выделениесловосочетанийс наречиями |  |  |
| 85. | Наречие как часть речи | 1 | Отгадываниеизаписьзагадок. Подчеркивание наречий.  *«1.Скороест,мелкожуёт. Саманеглотает,другимне дает.*   1. *Стоятвместе,ходят врозь.* 2. *Сверхукожа,снизутоже,а в середине пусто.* 3. *Крупно,дробнозачастили всю землю напоил.»*   Упражнение «Наоборот». Придумываниесоднойпарой слов предложение:  *«Рано – поздно Далеко-близко Сладко–горько Тихо – громко Темно- светло*  *Медленно–быстро Горячо – холодно Вправо – влево*  *Грустно–весело»* | Отгадываютизаписывают загадкиснаречиямипосле предварительногоразбора.  Используютнаречияв  устнойиписьменнойречи при помощи учителя на  доступном материале. Относятсловакопреде- леннойграмматической категориинадоступном материале.  Письменноставятвопрос от глаголов к наречиям, записываютсловосочета- ния и предложения с  наречиями  припомощи учителя | Отгадываютизаписывают загадки с наречиями.  Используютнаречиявуст- ной и письменной речи.  Относят слова к определен- нойграмматическойкатего- рии.  Письменноставятвопросот глаголов к наречиям, запи- сывают словосочетания и предложения с наречиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Значение наречий в ре- чи  Наречия, противопо- ложные и близкие по значению | 1 | Повторениевсехизвестных грамматических признаков наречий.  Составление и запись слово- сочетанийснаречиями,близ- кими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, ра- достно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».*  Рассмотрение рисунков, дан- ныхвучебнике.Подборкри- сункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.  Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия.Составлениепредло- женийснаречиямиосебе,ис- пользуя предложения под ри- сунками.  Записьнаречийизстихотво- рения.  *«Как приятно и отрадно, Чтомневсесегоднярады! Признаюсь великодушно- Думаляувасздесьскучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично,*  *Учатсяздесьвсеотлично!»* | Используютнаречияв  устнойиписьменнойре- чи, используя помощь  учителя.  Составляютизаписывают словосочетания и предло- жения с наречиями близ- кими по значению при  помощи учителя. Выписываютнаречияиз стихотворения после  предварительногоразбора под контролем учителя | Используютнаречиявуст- ной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетанияипредложе- ния с наречиями близкими по значению.  Выписываютнаречияизсти- хотворения самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Значение наречий в ре- чи  Наречия, противопо- ложные и близкие по значению | 1 | Замена и запись «крылатых выражений»наречиями–си- нонимами.  *«Идтичерепашьим шагом*  *(медленно),котнаплакал,как по маслу, ни свет ни заря, ру- кой подать, яблоку негде*  *упасть,вовесьдух».*  Соединениеизаписьпары  слов,вкоторыхнаречия–ан- тонимы. | | | Используютнаречияв  устнойиписьменнойре- чи, используя помощь  учителя.  Составляютизаписывают словосочетания с наречи- ями при помощи учителя.  Записывают «крылатые выражения»наречиями– синонимами после пред- варительного разбора.  Соединяют пары слов, в которых наречия – анто- нимыподконтролемучи- теля.  Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы,используяпо- мощь учителя | Используютнаречиявуст- ной и письменной речи.  Составляюти записывают  словосочетанияснаречиями. Записывают «крылатые вы- ражения» наречиями – сино- нимами самостоятельно.  Соединяютпарыслов,вко- торыхнаречия–антонимы. Вставляют и записывают пропущенныенаречиявпо- словицы самостоятельно |
|  | *Мягкостелет-* | *то пусто* |
| *Сначаладумай* | *говоритьпо* |
| *Тогусто-* | *дажесткос* |
| *Петьхорошо вместе* | *потомговор* |
| *Сперваазда буки* | *-апотомна* |
| Вставкаизаписьпропущен- ных наречий в пословицы.  *«Большедумай-…говори. В мороз заснуть легко,*  *проснуться…*  *Говорит…,аделаетчерно. Поздно встаешь,…» .* | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Употребление наречий с глаголами, обознача- ющими речевую дея- тельность | 1 | Знакомствосословарнымсло- вом «*вежливость».* Запись  словаиегоопределениявтет- радь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За- пись словосочетаний и пред-  ложенийсословарнымсловом в тетрадь.  Составлениеизаписьслово- сочетанийглагол+наречие. Описывание своей речи.  Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчер- киваниесочетаниянаречийс глаголами.  Работа с диалогом. Списыва- ние диалога с учебника. Под- черкиваниесочетаниянаречия  «*вежливо»*с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают во- просы к ним от глаголов припомощиразвёрнутой инструкции учителя.  Указываютзначение  наречийприпомощиучи- теля.  Выполняют письменные упражнения, используя наречия сглаголами, обо- значающими речевую де- ятельностьподконтролем учителя.  Составляютсловосочета- ниясословарнымсловом  «*вежливость»* | Используютнаречиясглаго- лами, обозначающими рече- вую деятельность.  Выполняютписьменные  упражнения,используянаре- чия с глаголами, обозначаю- щимиречевуюдеятельность. Составляют предложения и используют словарное слово  «*вежливость»*всвоей речи |
| 89. | Употребление сочета- ний наречий с глагола- ми в прямом и пере- носном значении | 1 | Выписывание из текста, дан- ноговучебникепредложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Под- черкивание словосочетаний.  Рассматриваниерисункав  учебнике. Составление и за- письпредложенийснаречия- ми. Выделение сочетания наречия с глаголами.  Работастекстомучебника. Списывание текста. | Сочетаютнаречиясгла- голамивпрямомипере- носном значении на до- ступном материале.  Используют подобные словосочетания при со- ставлениипредложений под контролем учителя. Списываюттестивыде-  ляютсочетаниянаречийс глаголами, употреблен- ными в переносном зна- чении после предвари- | Сочетаютнаречиясглагола- ми в прямом и переносном значении на письме.  Используютподобныесло-  восочетанияприсоставлении предложений.  Выписываютпредложения,в которыхсочетаниянаречийс глаголамиупотребленывпе- реносном значении самосто- ятельно.  Списываюттестивыделяют сочетания наречий с глаго- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделениесочетаниянаречий с глаголами, употребленными в переносном значении | тельногоразбора | лами,употребленнымивпе- реносном значении |
| 90. | Правописание наречий. Наблюдение за право- писанием наречий с  гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 | Применениеправилаправопи- сания наречий с гласными *а* и *о* на конце.  Работасучебником.Списы-  ваниенаречийвдвастолбика:  «*наречиясгласнойанаконце, наречиясгласнойонаконце».* Списывание стихотворения.  Заучивание стихотворения. Письмостихотворенияпопа- мяти.  Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись словосочетаний наре- чий с глаголами к данным ри- сункам.Выделениегласныхна  конценаречийс приставками | Применяютправилапра- вописания наречий с  гласными*«****а****и****о****»*након- це с опорой на нагляд-  ность.  Образовываютнаречияс  гласными***«а****и****о****»*наконце спомощью приставокпри помощи учителя с опорой на наглядность.  Списывают стихотворе- ние,объясняяправописа- ние слов с выделенными орфограммами | Применяют правила право- писаниянаречийсгласными на конце.  Образовываютнаречияс  гласными*«****а****и****о****»*наконцес помощью приставок.  Применяют правило право- писаниянаречиясгласными  *«****а****и****о****»*наконцеспомощью приставок.  Пишут стихотворение по памяти,объясняяправопи- саниесловсвыделенными орфограммами |
| 91. | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста,вставляяпропущенные в наречиях гласные. Выделе- ние наречий.  Записьпредложенийизучеб- ника. Подчеркивание повто- ряющихся наречий.  Комментированноеписьмо | Образовывают наречия с гласнымиаионаконцес помощью приставок при помощиучителясопорой на наглядность.  Пишуткомментированное письмо при помощи учи-  теля | Применяют правила право- писаниянаречийсгласными на конце.  Образовывают наречия с гласнымиаионаконцес помощью приставок.  Пишуткомментированное письмо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Применениеправилаправопи- сания наречий с гласными *«аи о»* на конце.  Употреблениенаречиясглас- ными а и о на конце в устной и письменной речи.  Списывание словосочетаний, вставляяпропущенныебуквы:  *«шагнуть влев…, справ… об- гоняет,добратьсязатемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать за-*  *нов…,наскор…перекусить, надолг… запомнить»* | Образовываютнаречияс  гласными*«аио»*наконце спомощью приставокпри помощи учителя с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения,образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контро- лем учителя | Применяют правила право- писаниянаречийсгласными на конце.  Образовываютнаречияс  гласными*«аио»*наконцес помощью приставок.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречиясгласными*«аио»* на конце |
| 93. | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнениеприлагательныхи наречий.  Коллективноесоставление предложений с ними.  Записьоднокоренныхприла- гательныхинаречийпарами:  «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, муже- ственный,приветливый,акку- ратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, при- ветливо».*  Составлениепредложенийс данными словами.  Выполнениеупражненияиз учебника.Составлениеиза-  письсловосочетанийнаречий с глаголами | Сравнивают наречия и прилагательные при по- мощиучителянадоступ- ном материале слов.  Составляютизаписывают словосочетания предло-  женияснаречиямиипри- лагательными под кон- тролем учителя.  Составляютизаписывают словосочетаниянаречийс глаголами после предва- рительного разбора | Сравниваютнаречияипри- лагательные.  Составляют и записывают предложенияснаречиямии прилагательными.  Составляют и записывают словосочетаниянаречийса- мостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списываниетекста,данногов учебнике, выбирая слова из скобок.  Выделение прилагательных волнистойчертой,наречий– пунктиром.  Сравнениеприлагательныхи наречий.  Коллективноесоставление предложений с ними.  Образованиеизаписьнаречий от прилагательных:  *«Весёлый-… Строгий-… Быстрый… Шумный-..*  *Вежливый-…»* | Сравнивают наречия и прилагательные при по- мощиучителянадоступ- ном материале слов.  Записываюттекст,данный вучебнике,выбираяслова из скобок послепредвари- тельного разбора.  Образуютнаречияотпри- лагательных, используя помощь учителя | Сравниваютнаречияипри- лагательные.  Записываюттекст,данныйв учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.  Образуютнаречияотприла- гательных |
| 95. | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответынавопросыучителяпо изученной теме. Беседа.  Выполнениеупражнения из  учебника.Составлениеслово- сочетаний под вопросами:  «Как?Где?Когда?Куда?От- куда?»  Составлениепредложений  данными словосочетаниями. Выполнениеписьменногопе- ресказатекстаодревнемрус- ском городе Китеже | Отвечаютнавопросыпо изученной теме на до- ступном материале.  Применяютправилана письме с опорой на наглядность.  Составляютсловосочета- нияснаречиями,исполь- зуя помощь учителя.  Выполняютписьменный пересказ текста после  предварительногоразбора с опорой на развёрнутый план | Отвечаютнавопросыпо изученной теме.  Применяютправилана письме.  Составляютсловосочетания с наречиями.  Составляют план пересказа. Выполняютписьменныйпе- ресказ текста по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Описание содержания картины по данному плану | 1 | РассмотрениекартиныВ.Г.  Перова«Приездгувернанткив купеческий дом».  Высказывание впечатлений о картине.Чтениеизаписьпла- насодержаниякартины.Опи- саниесодержанияподанному плану. Записьполучившегося текста. Подчеркивание наре-  чий | Выполняют письменное описаниесодержаниякар- тины В. Г. Перова «При- езд гувернантки вкупече- ский дом» после предва- рительногоразборасопо- рой на развернутый план | Выполняютписьменноеопи- сание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувер- нантки в купеческий дом» с опорой на план |
| 97. | Сочинение по данному началу и предложен- ным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по дан- номуначалуисловосочетани- ям | Составляют и пишут не- большие по объему сочи- нения по данному началу и словосочетаниям на ос- новенаблюдений,практи- ческой деятельности, опорным словам и пред-  ложенному плану после предварительнойотработ-  кисодержанияиязыково- го оформления | Пишутсочинениеподанно- му началу и предложенным словосочетаниям |
| 98. | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Выполнениепроверочнойра- боты по теме: «Наречие», применяяполученныезнания | Выполняютпроверочную работу, применяя полу- ченныезнаниянадоступ- ном материале | Выполняют проверочную работу,применяяполучен- ные знания |
| 99. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя числительное–15 часов** | | | | | |
| 100. | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числи- тельными как частью речи. Рассмотрениерисунка,данно- го в учебнике. Составление и запись предложений к рисун- ку.  Нахождение в тексте и под- черкиваниеслов,обозначаю- щих имена числительные.  Чтениеизаписьстихотворе- ния, данного в учебнике.  Подчеркиваниеслов,обозна- чающих числительные.  Выписывание из предложе- ний,данныхвучебнике,чис- лительных | Используютименачисли- тельные в устной и пись- менной речи.  Находят в тексте и под- черкиваютслова,называ- ющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя  Подбирают вопросык именамчислительным | Используют имена числи- тельныевустнойиписьмен- ной речи.  Находятвтекстеиподчер- кивать слова, называющие числа самостоятельно |
| 101. | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста чис- лительныхвдвастолбика,со- стоящихизодногоинесколь- ких слов.  Заучиваниеправилаопростых и составных числительных.  Запись предложений, данных вучебнике.Выделениечисли- тельных.  Работа с диалогом. Запись диалогапосхеме,даннойв учебнике | Различаютнаписаниепро- стых и составных имен числительных, использу- ют их в устной и пись- менной речи с опорой на наглядностьнадоступном материале | Различают написание про- стыхисоставныхименчис- лительных,используютихв устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Словосочетания с име- нами числительными | 1 | Работасучебником.  Составление словосочетаний именчислительныхсименами существительными, данными в учебнике.  Письмопримеровсловосоче- таний и предложений с име- нами числительными.  Дописываниеокончанийимен существительных.Постановка  вопросовотсуществительных к числительным | Составляют сочетания имен числительных с именами существитель- ныминадоступноммате- риале, используют их в  устнойиписьменнойре- чи.  Пишутсловосочетанияс именамичислительными | Составляютсочетанияимен числительных с именами  существительными. Различаютименачислитель- ные.  Приводятпримерысловосо- четаний с именами числи- тельными.  Записываютсловосочетания имен числительных с име- нами существительными |
| 103. | Правописание имён числительных  Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числитель- ных: одни указывают количе- ство предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмопримеровсловосочета- ний и предложений с именами числительными | Используютименачисли- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяютколичествен- ные и порядковые имена числительныесопоройна наглядность  Пишутименачислитель- ные от 5 до 20 и 30 | Различают числительные. Пишутчислительныеот5до 20 и 30  Приводятпримерысловосо- четаний с именами числи- тельными.  Различаютименачислитель- ные во множественном и единственном числе.  Определяютколичественные и порядковые имена числи- тельные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Правописание числи- тельных от 50 до 80; от  500 до 900 | 1 | Формированиеуменияписать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закреплениеуменияприводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Рассмотрениерисунка,данного в учебнике.  Записьпредложенийсчисли- тельными.  Объяснениеправописаниячис- лительных | Используютименачисли- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяютколичествен- ные и порядковые имена числительныесопоройна наглядность.  Пишут имена числитель- ныеот50до80;от500до 900 при помощи учителя | Различаютименачислитель- ные.  Пишутчислительныеот50 до 80; от 500 до 900.  Приводятпримерысловосо- четаний с именами числи- тельными.  Различаютименачислитель- ные во множественном и единственном числе.  Определяютколичественные и порядковые числительные |
| 105. | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтениеизапоминаниеправила.  Выполнениеупражнения из  учебника.Записьчиселслова- ми.  Формированиеуменияписать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закреплениеуменияприводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Чтениеизаписьприбаутки.  Подчеркиваниечислительных  *«Сетьтяну– Рыбу ловлю.*  *…окуней,*  *…карасей,*  *… лещей, Одинершок–*  *Итоговгоршок Ухи сварю,* | Используютименачисли- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяютколичествен- ные и порядковые имена числительныесопоройна наглядность.  Пишут имена числитель- ныеот50до80;от500до 900 при помощи учителя | Различаютименачислитель- ные  Пишутименачислительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводятпримерысловосо- четаний с именами числи- тельными.  Различаютименачислитель- ные во множественном и единственном числе.  Определяютколичественные и порядковые имена числи- тельные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Всехребят накормлю!»* |  |  |
| 106. | Имена числительные с мягким знаком на кон- це и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием именчислительныхсмягким знакомнаконцеивсередине слова.  Чтениеизапоминаниеправи- лаправописанияименчисли- тельных.  Чтениесловосочетаний,дан- ных в учебнике. Запись дан- ных словосочетаний в два столбика:«*числительныес****ь***  *знакомнаконце,числитель- ные с* ***ь*** *знаком в середине»* | Используют имена чис- лительныесмягкимзна- комнаконцевсередине слова в устной и пись- менной речи на доступ- ном материале | Используют имена числи- тельныесмягкимзнакомна конце в середине слова в  устной и письменной речи. Применяют правило право- писаниеименчислительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 107. | Имена числительные с мягким знаком на кон- це и в середине слова | 1 | Чтениеэпизодовизприклю- чений баронаМюнхгаузена, рассказанные им самим.  Списываниепредложений,за- меняя числа словами.  Комментированноеписьмос заменой чисел словами | Используют имена чис- лительныесмягкимзна- комнаконцевсередине слова в устной и пись- менной речи на доступ- ном материале | Используют имена числи- тельныесмягкимзнакомна конце в середине слова в  устной и письменной речи. Применяют правило право- писаниеимен числительных  смягкимзнакомнаконцеи в середине слова |
| 108. | Правописание имён числительных 90,  200,300, 400 | 1 | Чтениестихотворения,данно- го в учебнике.  Нахождениечислительныхи выделениевнихнепроверяе- мой безударной гласной.  Написание предложений из учебникаопродолжительно- стижизниразличныхживот- ных.  Записьчиселсловами. | Используютименачисли- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяютколичествен- ные и порядковые имена числительныесопоройна наглядность.  Пишутименачислитель- ные90,200,300,400при развёрнутой словесной | Различаютименачислитель- ные.  Пишутименачислительные 90, 200, 300, 400.  Приводятпримерысловосо- четаний с именами числи- тельными.  Различаютименачислитель- ные во множественном и единственном числе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделениевданныхсловах непроверяемых гласных.  Письмопримеровсловосоче- таний с именами числитель- ными | инструкцииучителя | Определяютколичественные и порядковые имена числи- тельные |
| 109. | Правописание имён числительных 90,  200,300, 400 | 1 | Формированиеуменияписать имена числительные 90, 200,  300, 400.  Письмопримеровсловосоче- таний с числительными.  Выписывание из текста, дан- ноговучебникесловосочета- ний с числительными.  Письменныйпересказтекстас опорой на запись.  Запись заголовка. Письменныйпересказтекста | Используютименачисли- тельные в устной и пись- менной речи.  Определяютколичествен- ные и порядковые имена числительныесопоройна наглядность.  Пишутименачислитель- ные90,200,300,400при помощиразвёрнутойин- струкции учителя | Различают числительные. Применяютправилонаписа- ния имен числительных 90, 200, 300, 400.  Приводятпримерысловосо- четаний с именами числи- тельными.  Различаютименачислитель- ные во множественном и единственном числе.  Определяютколичественные и порядковые имена числи- тельные |
| 110. | Имя числительное. За- крепление знаний. Кон- трольные вопросы и задания | 1 | Письменныеответынавопро- сы в учебнике.  Подчеркиваниесловосочета- ний с числительными.  Беседа.  Комментированноеписьмо | Отвечаютнавопросыпо изученной теме на до- ступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.Списывают комментированноепись- мо | Отвечаютнавопросыпо изученной теме.  Применяютправилана письме.  Пишуткомментированное письмо |
| 111. | Деловое письмо. Дове- ренность | 1 | Письмоделовогописьма«До- веренность», используя чис- лительные.  Заполнениебланкадоверенно- сти | Заполняютбланки«дове- ренности» с опорой на наглядностьпри помощи  развёрнутойинструкции учителя | Пишутделовоеписьмо«До- веренность»,используячис- лительные.  Заполняютбланкидоверен- ности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Проверочная работа по теме: «Имя числитель- ное» | 1 | Выполнениепроверочнойра- боты по теме «Имя числи- тельное»,применяяполучен- ные знания | Выполняютпроверочную работу, применяя полу- ченныезнаниянадоступ- ном материале | Выполняют проверочную работу,применяяполучен- ные знания |
| 113. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| 114. | Изложение текста опи- сательного характера | 1 | Написаниеизложенияописа- тельного характера | Пишутнебольшоепообъ- емуизложениеописатель- ного характера после  предварительногообсуж- дения (отработки) всех компонентов текста | Пишутизложениеописа- тельногохарактерапосле |
| **Предложение. Текст-16 часов** | | | | | |
| 115. | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений | 1 | Работавучебнике.Рассмотре- ние картинок, данных в учеб- нике. Распространение и за- пись предложений с союзами  «***и, а, но****».*  Письмопримеровпростыхи сложных предложений.  Знакомствосословарнымсло- вом «*иждивенец».*  Записьопределениясловарно- го слова в тетрадь.  Составлениесловосочетанийи предложений со словарным  словом.  Записьтекста,данноговучеб- нике. Составление и запись  схемсложныхпредложений | Определяютграницы  предложенияприпомощи учителя.  Расставляютнужныезна- ки препинания в конце предложениясопоройна интонацию.  Подбираютпримерыпро- стых предложений.  Выполняют письменные упражнения:объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролемучителя и  надоступномматериале слов | Определяютграницыпред- ложения.  Подбирают примеры про- стыхисложныхпредложе- ний.  Различаютпростыеислож- ные предложения.  Расставляют нужные знаки препинаниявконцепредло- жения.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простыепредложениявпа-  ры,чтобыполучилисьслож- ные предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделениеглавныхчленов предложения.  Расстановказнаковпрепина- ния в простом и сложном  предложениипередсоюзоми. Запись предложений с одно- родными членами:  *«1.Ябегукречнойволне,и волна бежит ко мне.*   1. *Поопушкешлавеснаивёд- ра с дождичком несла.* 2. *Замер лес в прозрачной дымке,инаветкахтают льдинки.»*   Письменныйпересказтекста по плану | Расставляют запятые в простомисложномпред- ложении перед союзом и  надоступномматериалес опорой на наглядность.  Пишутписьменныйпере- сказ с опорой на развёр- нутыйплан,употребляяв пересказераспространен- ные предложения | Расставляютзапятыевпро- стом и сложном предложе- нии перед союзом и.  Применяют правило поста- новки запятой в простом и сложномпредложенииссо- юзом и.  Пишут письменный пере- сказ,употребляявпересказе распространенные предло- жения |
| 117. | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделениеглавныхчленов предложения.  Расстановказнаковпрепина- ния в простом и сложном  предложениипередсоюзом  «и»  Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложенийссоюзом«и».  Объяснение постановки зна- компрепинанияпередсоюзом и в простых сложных предло-  жениях | Расставляют запятые в простомисложномпред- ложении перед союзом  «и»надоступномматери- але с опорой на нагляд- ность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союзивпростыхислож- ных предложениях под контролем учителя | Расставляютзапятыевпро- стом и сложном предложе- нии перед союзом «и».  Применяют правило поста- новки запятой в простом и сложномпредложенииссо- юзом «и».  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «и»впростыхисложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомствососложнымипред- ложениями с союзом «что».  Использованиеданногосоюза во второй части сложного  предложения.  Расстановказнаковпрепинания в сложном предложении перед союзом «что».  Работа в учебнике. Запись по- словицыпромедведя.Выделе- ние грамматической основы предложения. Составление  схемы сложного предложения. Объяснениепостановкизнаков препинания перед союзом  «что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняютписьменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в сложномпредложенииперед союзом «что».  Применяютправилопоста- новки запятой в сложном предложении с союзом  «что».  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «что»всложныхпредложе- ниях |
| 119. | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомствососложнымипред- ложениями с союзом «что».  Использованиеданногосоюза во второй части сложного  предложения.  Расстановказнаковпрепинания в сложном предложении перед союзом «что».  Чтениетекста,данноговучеб- нике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. За- письпредложение.Выделение союзов, соединяющих части  сложныхпредложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняютписьменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в сложномпредложенииперед союзом что.  Применяютправилопоста- новки запятой в сложном предложении с союзом  «что».  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «что»всложныхпредложе- ниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Рассмотрение рисунков, дан- ных в учебнике. Подбор и за- пись к ним первых частей сложных предложений. Со- ставлениеизаписьпредложе- ний с союзом «чтобы».  Составлениесхемыпредложе- ний с союзом «чтобы». Объ-  яснениепостановкизнаков препинания перед союзом  «чтобы»всложныхпредло- жениях | Расставляют запятые и сложном предложении передсоюзом«чтобы»на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз«чтобы»всложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятые в сложномпредложенииперед союзом чтобы.  Применяют правило поста- новки запятой в простом и сложномпредложенииссо- юзом «чтобы».  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «чтобы»всложныхпредло- жениях |
| 121. | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Знакомствососложными предложениямиссоюзом  «чтобы».  Чтениепредложений,данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснениепостановкизапя- тыхвсложныхпредложениях перед союзом «чтобы».  Рассмотрениерисунка,данно- го в учебнике. Составление и записьпредложенийссоюзом  «чтобы» | Расставляют запятые в простомисложномпред- ложении перед союзом  «чтобы»надоступном материалесопоройна наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз«чтобы»всложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляютзапятыевпро- стом и сложном предложе- ниипередсоюзом«чтобы». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложенииссоюзомчто- бы.  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «чтобы»всложныхпредло- жениях |
| 122. | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениямиссоюзом,  «потомучто».  Использованиеданногосоюза во второй части сложного  предложения. | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном мате-  риалесопоройнанагляд- ность. | Расставляютзапятыевпро- стом и сложном предложе- нии перед союзом «потому что».  Применяютправилопоста- новки запятой в сложном |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство со словарнымсло- вом«*национальность».*Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление слово- сочетаний и предложений со словарным словом.  Записьтекста,данноговучеб- нике.  Заканчивание мысли в слож- ныхпредложениях,используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся пред-  ложений | Выполняют письменные упражнения, применяя союз«потомучто»слож- ных предложениях под контролем учителя | предложенииссоюзом«по- тому что»  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «потомучто»всложных предложениях |
| 123. | Сложные предложении с союзом: «**потому что**» | 1 | Письмотекста,данногов  учебнике.Выделениеорфо- грамм, которые следует за- помнить.  Объяснениепостановкизапя- тых в сложном предложении перед союзом потом что.  Записьвторойчаститекста, данного в учебнике.  Выделениесоюза,который соединяет части сложного предложения.  Расстановказнаковпрепина- ниявсложном предложении  передсоюзом«потомучто» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном мате- риалесопоройнанагляд- ность.  Выполняютписьменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляют запятыевпро- стом и сложном предложе- ниипередсоюзом«чтобы». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложенииссоюзом«по- тому что»  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «потомучто»всложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Знакомствосо сложными  предложениямиссоюзом«ко- гда»  Использованиеданногосоюза во второй части сложного  предложения.  Рассмотрение рисунка, данно- го в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда.Объяснениепостановки знаковпрепинанияперед сою-  зом«когда»всложныхпред- ложениях | Расставляют запятые в сложном предложении передсоюзом«когда»на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляютзапятыевпро- стом и сложном предложе- нии перед союзом «когда». Применяют правилопоста- новки запятой в сложном предложении с союзом ко- гда.  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «когда»всложныхпредло- жениях |
| 125. | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Запись стихотворения. Со- ставлениесхемпредложений. Подчеркивание всех извест- ных орфограмм. Объяснение правописания данных слов.  Заучиваниестихотворения наизусть.  Расстановказнаковпрепина- ниявсложномпредложении перед союзом «когда».  Выполнение письменного пе- ресказа текста по плану. Объ- яснениепостановкизапятыхв  тексте | Расставляют запятые в сложном предложении передсоюзом«когда»на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под кон- тролем учителя | Расставляютзапятыевпро- стом и сложном предложе- нии перед союзом «когда». Применяют правило поста- новки запятой в сложном предложенииссоюзом«ко- гда».  Выполняют письменные упражнения,применяясоюз  «когда»всложныхпредло- жениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | Ответынавопросыпотеме урока. Беседа.  Комментированное письмо. Записьпредложений,данных в учебнике. Выделение сою-  зов,которыесоединяютчасти сложных предложений.  Составлениесхемсложных предложений | Отвечаютнавопросыпо изученной теме на до- ступном материале.  Применяютправилана письме  сопоройнанаглядность. Списываюткомментиро- ванное письмо | Отвечаютнавопросыпо изученной теме Применяют правила на письме.  Пишуткомментированное письмо |
| 127. | Деловое письмо.Объ- яснительная записка. | 1 | Написаниепланаобъясни- тельных записок.  Написание объяснительной запискинаосновепланадело- вой бумаги | Пишут объяснительную запискунаосноверазвёр- нутого планаделовой бу- маги | Пишутпланобъяснительной записки.  Пишутобъяснительнуюза- пискунаосновеипланаде- ловой бумаги |
| 128. | Деловое письмо.Пись- мо. | 1 | Составлениепланаделового письма – письмо.  Написание делового письма с опоройнапланделовойбума-  ги | Пишутделовоеписьмо,на доступномматериалеслов при помощи развернутого плана | Пишутписьмо,сопоройна план деловой бумаги |
| 129. | Контрольный диктант  №3 (итоговый) на те- му: «Предложение.  Текст» | 1 | Применениеправилприпись- ме при написании диктанта | Выполняютконтрольное списывание текста дик- танта | Пишутдиктантподдиктовку учителя, выполняют грамма- тическое задание |
| 130. | Работа над ошибками | 1 | Выполнениеработынад ошибками | Выполняютработунад ошибками | Выполняютработунад ошибками |
| **Повторение–6 часов** | | | | | |
| 131. | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщениеполученныхзна- нийпотеме:«Составслова». Выполнение письменных упражнений | Разбираютсловапососта- ву (с опорой на схему),  выделяютобщийкореньв однокоренныхсловахпри помощи учителя. | Разбираютсловапосоставу (с опорой на схему), выде- ляют общий корень в одно- коренных словах.  Образуютизаписываютод- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Образуют и записывают однокоренныесловаспо- мощьюсуффиксовипри- ставок под руководством учителя.  Образуют и пишут слож- ные и сложносокращен- ныесловапонагляднойи словесной инструкции  учителя.  Составляютсложные  предложенияприпомощи учителя.  Находят главные и второ- степенные члены предло- жениябезделениянавиды (с опорой на образец) | нокоренные слова с помо- щьюсуффиксовиприставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные пред-  ложения.  Находятглавныеивторосте- пенные члены предложения. Расставляют знаки препина- ния в сложных предложени- ях |
| 132. | Повторение. Имя суще- ствительное | 1 | Обобщение полученных зна- нийпотеме:«Имясуществи- тельное»  Выполнениеписьменных упражнений | Подбирают близкие и противоположныепозна- чению имена существи- тельныепословеснойин- струкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные,обозна- чающие черты характера. Склоняют имена суще- ствительные в единствен- ном и множественном числе по развернутой ин-  струкцииучителясопо- рой на схемы. | Подбираютблизкиеипроти- воположные по значению имена существительные.  Применяютвустнойипись- менной речи имена суще- ствительные,обозначающие черты характера.  Склоняютименасуществи- тельные в единственном и множественном.  Пишутсловасорфограммой – буквой безударного глас- ного в окончании существи- тельного.  Определяютрод несклоняе- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Пишут слова с орфограм- мой–буквойбезударного гласного в окончании су- ществительного с опорой на схему.  Определяютроднескло- няемых имён существи- тельных с опорой на наглядность.  Согласовывают имена прилагательныеснескло- няемыми существитель- ными.  Используютглаголыв  прошедшемвременисне- склоняемыми именами  существительнымивуст- ной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опоройнанаглядностьна  материаледоступных слов | мыхимёнсуществительных. Согласовывают имена при- лагательныеснесклоняемы- ми существительными.  Используют глаголы в про- шедшемвремениснесклоня- емыми именами существи- тельными в устной и пись- менной речи |
| 133. | Повторение. Имя при- лагательное | 1 | Обобщениеполученныхзна- ний по теме: «Имя прилага- тельное».  Выполнениеписьменных упражнений | Описываютпризнак предмета.  Используютименаприла- гательные в устной и письменной речи.  Пишут имена прилага- тельные в прямом и пере- носном значении в слово- сочетанияхипредложени- ях на материале доступ- | Описываютпризнакпредме- та.  Используют имена прилага- тельныевустнойиписьмен- ной речи.  Пишут имена прилагатель- ныевпрямомипереносном значениивсловосочетаниях и предложениях.  Согласовываютименапри- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ных слов.  Согласовывают имена прилагательныесимена- ми существительными в роде,числеипадежепри помощи развёрнутойин- струкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные,обозна- чающиепризнакпопри- надлежности.  Склоняютпритяжательные имена прилагательные  мужского,среднегоижен- ского рода в разных па-  дежных формах при по- мощиучителянадоступ-  номматериале | лагательныесименамису- ществительными в роде, числе и падеже.  Применяют в устной и пись- менной речи имена прилага- тельные,обозначающиепри- знак по принадлежности.  Склоняют притяжательные именаприлагательныемуж- ского, среднего и женского рода в разных падежных  формах |
| 134. | Повторение. Место- имение | 1 | Обобщение полученных зна- нийпотеме:«Местоимение».  Выполнениеписьменных упражнений | Используютместоимения в устной и письменной  речи вместо имен суще- ствительныхспомощью учителя.  Определяютлицоичисло местоимений с опорой на наглядность.  Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкцииисопоройна наглядность.  Используютместоимения | Используютместоименияв устной и письменной речи вместоименсуществитель- ных.  Определяютлицоичисло местоимений.  Склоняютместоимения.  Используют местоимения с предлогамивустнойипись- менной речи.  Выполняют письменные упражнения,используяме- стоимения в 3-м лице. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в 3-м лице с предлогами в устнойиписьменнойречи. Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.  Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице припомощиразвёрнутой  инструкцииучителя | Объясняютправописание местоимения 3-го лица |
| 135. | Повторение. Глагол | 1 | Обобщениеполученныхзна- ний по теме: «Глагол».  Выполнениеписьменных упражнений | Выполняютписьменные упражнения, используя  глаголы при помощи раз- вёрнутойинструкцииучи- теля.  Различают и употребляют глаголы в прямом и пере- носном значении в слово- сочетанияхипредложени- ях с опорой на нагляд-  ность.  Выполняютписьменные упражнения, используя  глаголысозначениемот- рицания.  Используют и выделяют из текста глаголы в не- определеннойформепри помощи учителя на до- ступномматериалеслов.  Изменяютформылицаи числа глаголов с опорой | Выполняют письменные упражнения,используягла- голы.  Различаюти употребляют  глаголывпрямомиперенос- номзначениивсловосочета- ниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения,используягла- голы со значением отрица- ния.  Используютивыделяютиз текстаглаголывнеопреде- ленной форме.  Изменяютформылицаи числа глаголов.  Пишутьзнаквглаголах2-го лица единственного числа.  Образуютглаголывповели- тельной форме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | нанаглядностьиприпо- мощи развёрнутой ин- струкции учителя.  Пишут «**ь** знак» в глаго- лах2-голицаединствен- ного числа при помощи развернутойинструкции учителя, с опорой на наглядность.  Образуютглаголывпове- лительной форме при по- мощи учителя |  |
| 136. | Повторение. Имя чис- лительное | 1 | Обобщение полученных зна- нийпотеме:«Имячислитель- ное».  Выполнениеписьменных упражнений | Находят в тексте и под- черкиваютслова,называ- ющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Различают написание простых и составных именчислительных,ис- пользуют их в устной и  письменнойречисопорой на наглядность на доступ- ном материале.  Пишутсловосочетанияс именамичислительными при помощи учителя.  Составляют сочетания имён числительных с именами существитель- ныминадоступноммате- риале, используют их в | Находятвтекстеиподчер- киваютслова,называющие числа.  Различают написание про- стыхисоставныхименчис- лительных,используютихв устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными.  Составляютсочетанияимён числительных с именами  существительными.  Определяютколичественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900;  90, 200, 300, 400 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | устнойиписьменнойречи под контролем учителя.  Определяютколичествен- ные и порядковые числи- тельные с опорой на наглядность.  Пишут имена числитель- ныеот 50 до 80; от500до  900; 90, 200, 300, 400 при  помощиразвёрнутойин- струкции учителя |  |