**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**‌****Администрация Красногорского района ‌**​

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1от 28.08.2024г | ПРИНЯТО на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 28.08.2024г | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ  МБОУ «Красногорская СОШ» Е.И. Дайбов  Приказ №60 от 30.08.2024г |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«География» 6 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель рабочей программы:

Трофимов А.О.

**с.Красногорское**  
**‌** **20234**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримеча- тельностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
* космос, первые космонавты);

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:
* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхно сти;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с фи- зической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса гео- графии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления

будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
| Введение | Что изучает география? Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1 - 5 классах. | 4 |
| Ориентирование на местности | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | 5 |
| Формы поверхности Земли | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | 6 |
| Вода на Земле | Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.  Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 10 |
| План и карта | Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса.  План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 9 |
| Земной шар | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | 14 |
| Карта России | Географическое положении России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур. ГЭС. Озера России: Ладожское и Онежское, Байкал. Наш край на карте России. | 19 |
| Повторение |  | 1 |
| Итого: | | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы и тема*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 |
| 3 | Формы поверхности Земли | 6 |
| 4 | Вода на Земле | 10 |
| 5 | План и карта | 9 |
| 6 | Земной шар | 14 |
| 7 | Карта России | 19 |
| 8 | Повторение | 1 |
|  | ***Итого*** | ***68*** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока, раздел | Кол-во часов |
| 1 | **Введение.**  География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |
| 3 | Явления природы. | 1 |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. | 1 |
| 5 | **Ориентирование на местности.**  Горизонт. Линия горизонта. | 1 |
| 6 | Стороны горизонта | 1 |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 |
| 9 | Ориентирование на местности. | 1 |
| 10 | **Формы поверхности Земли.**  Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. | 1 |
| 11 | Рельеф местности. | 1 |
| 12 | Овраги, их образование. |  |
| 13 | Горы. | 1 |
| 14 | Землетрясения. | 1 |
| 15 | Извержения вулканов. | 1 |
| 16 | **Вода на Земле**.  Вода в природе. | 1 |
| 17 | Родник, его образование. | 1 |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 |
| 19 | Река, ее части. Горные и равнинные реки. | 1 |
| 20 | Использование рек. | 1 |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |
| 25 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | 1 |
| 26 | **План и карта**  Рисунок и план предмета. | 1 |
| 27 | План и масштаб. | 1 |
| 28 | План класса. | 1 |
| 29 | План школьного участка. | 1 |
| 30 | Условные знаки плана местности. | 1 |
| 31 | План и географическая карта. | 1 |
| 32 | Условные цвета физической карты. | 1 |
| 33 | Условные знаки физической карты. | 1 |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |
| 35 | **Земной шар.**  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 36 | Планеты. | 1 |
| 37 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. | 1 |
| 38 | Освоение космоса. | 1 |
| 39 | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |
| 40 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | 1 |
| 41 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |
| 42 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). | 1 |
| 43 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |
| 44 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |
| 45 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |
| 46 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и картеполушарий. | 1 |
| 47 | Природа тропического пояса. | 1 |
| 48 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |
| 49 | **Карта России.** Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. | 1 |
| 50 | Столица России – Москва. | 1 |
| 51 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |
| 53 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 |
| 54 | Острова и полуострова России. | 1 |
| 55 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |
| 56 | Работа с контурными картами. | 1 |
| 57 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. | 1 |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 |
| 60 | Река Волга. | 1 |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 |
| 63 | Реки Лена и Амур. | 1 |
| 64 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал. | 1 |
| 65 | Крупные города России. | 1 |
| 66 | Работа с контурными картами. | 1 |
| 67 | Наш край на физической карте России. | 1 |
| 68 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |

**Учебно – методическое обеспечение программы**

Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 6 класс, М. – Просвещение, 2017г.

**Литература**

1. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

3. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2018.

4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005г.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFg0oo8FkXWzIVzlwm-miAS_Dme1g) – газета «Биология»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[http://video.edu-lib.net](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGpHtFeXIUuPhLclO_aSuqLXXyhow) – учебные фильмы

**Приложение 1**

**«Система оценивания по учебному предмету «география ». (критерии оценивания учителя)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
  + понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
  + соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  + классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
  + дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
  + правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
  + дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
  + не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* + испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
  + дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
  + материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
  + испытывает трудности при классификации объектов на группы;
  + самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.