**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08.24г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

ВЫПИСКА из АООП для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(для 5-9 классов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 9 класса

Составитель рабочей программы:

Недосейкин С.А. учитель труда

​ **с. Красногорское‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

* закрепление знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* закрепление знаний о дереве: основные части;
* формирование знаний о трудовом законодательстве;
* формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанера и древесных плитах, мебельной фурнитуре и крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;
* закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву;
* отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9  класса  предусматривает:

* знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
* изучение промышленной технологи основных изделий мебельного производства;
* знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
* знакомство со всеми видами столярных операций;
* знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
* изучение охрану труда и технику безопасности на столярном мебельном производстве;
* выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
* знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
* изучение способы настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов
* знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
* иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
* знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
* уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* понимать красоту труда и его результатов;
* уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
* уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
* осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
* комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
* выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

* уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* уметь экономно расходовать материалы;
* уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Художественная отделка столярных изделий. | 54 |  | 43 |  |
| 2 | Изготовление моделей мебели | 30 |  | 25 |  |
| 3 | Трудовое законодательство | 8 |  |  |  |
| 4 | Плотничные работы | 16 |  | 10 |  |
| 5 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | 8 |  | 7 |  |
| 6 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 10 |  | 7 |  |
| 7 | Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности | 38 |  | 33 |  |
| 8 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | 8 |  | 6 |  |
| 9 | Столярные и плотничные ремонтные работы | 12 |  | 9 |  |
| 10 | Изоляционные и смазочные материалы | 6 |  | 4 |  |
| 11 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | 8 |  |  |  |
| 12 | Изготовление секционной мебели | 28 |  | 25 |  |
| 13 | Кровельные и облицовочные материалы | 4 |  | 2 |  |
| 14 | Фанера и древесные плиты | 8 | 1 | 5 |  |
| **Итого** | | **238** | **1** | **176** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| **Художественная отделка столярных изделий - 54 часа** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 |  |
| 2 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 |  |
| 3 | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской | 1 |  |
| 4 | Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. | 1 |  |
| 5 | Художественная отделка столярных изделий | 1 |  |
| 6 | Художественная отделка столярных изделий. | 1 |  |
| 7 | Материал для маркетри | 1 |  |
| 8 | Материал для маркетри. | 1 |  |
| 9 | Инструменты для художественной отделки изделия | 1 |  |
| 10 | Инструменты для художественной отделки изделия. | 1 |  |
| 11 | Выбор рисунка и его перевод на изделие | 1 |  |
| 12 | Выбор рисунка и его перевод на изделие. | 1 |  |
| 13 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | 1 |  |
| 14 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | 1 |  |
| 15 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | 1 |  |
| 16 | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. | 1 |  |
| 17 | Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия | 1 |  |
| 18 | Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 19 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 20 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 21 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 22 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 23 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 24 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 25 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки | 1 |  |
| 26 | Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки. | 1 |  |
| 27 | Соединение деталей коробки | 1 |  |
| 28 | Соединение деталей коробки | 1 |  |
| 29 | Соединение деталей коробки | 1 |  |
| 30 | Соединение деталей коробки | 1 |  |
| 31 | Соединение деталей коробки | 1 |  |
| 32 | Соединение деталей коробки. | 1 |  |
| 33 | Соединение крышек рамки | 1 |  |
| 34 | Соединение крышек рамки | 1 |  |
| 35 | Соединение крышек рамки | 1 |  |
| 36 | Соединение крышек рамки. | 1 |  |
| 37 | Разметка штапиков и геометрического рисунка | 1 |  |
| 38 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. | 1 |  |
| 39 | Нарезание заготовок для маркетри | 1 |  |
| 40 | Нарезание заготовок для маркетри | 1 |  |
| 41 | Нарезание заготовок для маркетри | 1 |  |
| 42 | Нарезание заготовок для маркетри. | 1 |  |
| 43 | Набор на бумагу геометрического орнамента | 1 |  |
| 44 | Набор на бумагу геометрического орнамента | 1 |  |
| 45 | Набор на бумагу геометрического орнамента. | 1 |  |
| 46 | Наклеивание набора на изделие | 1 |  |
| 47 | Наклеивание набора на изделие | 1 |  |
| 48 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 1 |  |
| 49 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 1 |  |
| 50 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 1 |  |
| 51 | Основы пожарной безопасности | 1 |  |
| 52 | Основы пожарной безопасности. | 1 |  |
| 53 | Действия при пожаре | 1 |  |
| 54 | Действия при пожаре | 1 |  |
| **Изготовление моделей мебели -30 часов** | | | |
| 55 | Общие сведения о мебельном производстве | 1 |  |
| 56 | Общие сведения о мебельном производстве. | 1 |  |
| 57 | Виды мебели | 1 |  |
| 58 | Виды мебели. | 1 |  |
| 59 | Детали и элементы столярных изделий | 1 |  |
| 60 | Детали и элементы столярных изделий | 1 |  |
| 61 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий | 1 |  |
| 62 | Изучение чертежей изготовления деталей изделий. | 1 |  |
| 63 | Изучение сборочных чертежей изделия | 1 |  |
| 64 | Изучение сборочных чертежей изделия. | 1 |  |
| 65 | Выбор изделия и составление плана его изготовления | 1 |  |
| 66 | Выбор изделия и составление плана его изготовления. | 1 |  |
| 67 | Выполнение заготовительных операций | 1 |  |
| 68 | Выполнение заготовительных операций | 1 |  |
| 69 | Выполнение заготовительных операций | 1 |  |
| 70 | Выполнение заготовительных операций. | 1 |  |
| 71 | Разметка и обработка деталей изделия | 1 |  |
| 72 | Разметка и обработка деталей изделия | 1 |  |
| 73 | Разметка и обработка деталей изделия | 1 |  |
| 74 | Разметка и обработка деталей изделия. | 1 |  |
| 75 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. | 1 |  |
| 76 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. | 1 |  |
| 77 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. | 1 |  |
| 78 | Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. | 1 |  |
| 79 | Сборка узлов изделия «насухо» | 1 |  |
| 80 | Сборка узлов изделия «насухо». | 1 |  |
| 81 | Сборка изделия на клей | 1 |  |
| 82 | Сборка изделия на клей. | 1 |  |
| 83 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест. | 1 |  |
| 84 | Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест. | 1 |  |
| **Трудовое законодательство-8 часов** | | | |
| 85 | Прием и увольнение с работы | 1 |  |
| 86 | Прием и увольнение с работы. | 1 |  |
| 87 | Права и обязанности рабочих | 1 |  |
| 88 | Права и обязанности рабочих | 1 |  |
| 89 | Виды оплаты труда | 1 |  |
| 90 | Охрана труда на предприятиях | 1 |  |
| 91 | Трудовая и производственная дисциплина. | 1 |  |
| 92 | Труд молодежи. | 1 |  |
| **Плотничные работы-16 часов** | | | |
| 93 | Плотничные работы. Теска древесины. | 1 |  |
| 94 | Плотничные работы. Теска древесины. | 1 |  |
| 95 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе | 1 |  |
| 96 | Подготовка инструментов и приспособлений к работе. | 1 |  |
| 97 | Технология тески бревен | 1 |  |
| 98 | Технология тески бревен. | 1 |  |
| 99 | Выборка четвертей и пазов | 1 |  |
| 100 | Выборка четвертей и пазов. | 1 |  |
| 101 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок | 1 |  |
| 102 | Соединение бревна и бруска с помощью врубок. | 1 |  |
| 103 | Сплачивание доски и бруска в щит | 1 |  |
| 104 | Сплачивание доски и бруска в щит. | 1 |  |
| 105 | Дисковая электропила: устройство, приемы работы | 1 |  |
| 106 | Дисковая электропила: устройство, приемы работы. | 1 |  |
| 107 | Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест | 1 |  |
| 108 | Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест. | 1 |  |
| **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов** | | | |
| 109 | Хвойные и лиственные лесоматериалы | 1 |  |
| 110 | Хвойные и лиственные лесоматериалы. | 1 |  |
| 111 | Ассортимент пиломатериалов и досок | 1 |  |
| 112 | Ассортимент пиломатериалов и досок. | 1 |  |
| 113 | Ассортимент заготовок из пиломатериалов | 1 |  |
| 114 | Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства | 1 |  |
| 115 | Материалы и изделия для настилки пола. | 1 |  |
| 116 | Виды паркета. | 1 |  |
| **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов** | | | |
| 117 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ | 1 |  |
| 118 | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. | 1 |  |
| 119 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) | 1 |  |
| 120 | Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ). | 1 |  |
| 121 | Подбор материала и его раскрой | 1 |  |
| 122 | Подбор материала и его раскрой. | 1 |  |
| 123 | Изготовление изделия. Тест | 1 |  |
| 124 | Изготовление изделия. Тест | 1 |  |
| 125 | Изготовление изделия. Тест | 1 |  |
| 126 | Изготовление изделия. Тест. | 1 |  |
| **Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-38 часов** | | | |
| 127 | Шпон: виды, свойства, производство | 1 |  |
| 128 | Шпон: виды, свойства, производство. | 1 |  |
| 129 | Технология облицовки поверхности шпоном | 1 |  |
| 130 | Технология облицовки поверхности шпоном. | 1 |  |
| 131 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах) | 1 |  |
| 132 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах). | 1 |  |
| 133 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах) | 1 |  |
| 134 | Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах). | 1 |  |
| 135 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 1 |  |
| 136 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 1 |  |
| 137 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) | 1 |  |
| 138 | Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах). | 1 |  |
| 139 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия | 1 |  |
| 140 | Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия. | 1 |  |
| 141 | Изготовление навесной книжной полки | 1 |  |
| 142 | Изготовление навесной книжной полки | 1 |  |
| 143 | Изготовление навесной книжной полки | 1 |  |
| 144 | Изготовление навесной книжной полки | 1 |  |
| 145 | Изготовление навесной книжной полки | 1 |  |
| 146 | Изготовление навесной книжной полки | 1 |  |
| 147 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 1 |  |
| 148 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 1 |  |
| 149 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 1 |  |
| 150 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 1 |  |
| 151 | Облицовка поверхности деталей пленкой | 1 |  |
| 152 | Облицовка поверхности деталей пленкой. | 1 |  |
| 153 | Сборка изделия «насухо» | 1 |  |
| 154 | Сборка изделия «насухо» | 1 |  |
| 155 | Сборка изделия «насухо» | 1 |  |
| 156 | Сборка изделия «насухо» | 1 |  |
| 157 | Сборка изделия «насухо» | 1 |  |
| 158 | Сборка изделия «насухо». | 1 |  |
| 159 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 1 |  |
| 160 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 1 |  |
| 161 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 1 |  |
| 162 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 1 |  |
| 163 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 1 |  |
| 164 | Окончательная отделка книжной полки. Тест | 1 |  |
| **Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов** | | | |
| 165 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 166 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 167 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 168 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 169 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 170 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 171 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц | 1 |  |
| 172 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. | 1 |  |
| **Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов** | | | |
| 173 | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения | 1 |  |
| 174 | Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения. | 1 |  |
| 175 | Ремонт столярных соединений | 1 |  |
| 176 | Ремонт столярных соединений. | 1 |  |
| 177 | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок | 1 |  |
| 178 | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок. | 1 |  |
| 179 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 1 |  |
| 180 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 1 |  |
| 181 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 1 |  |
| 182 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 1 |  |
| 183 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 1 |  |
| 184 | Выполнение ремонта столярно- строительного изделия | 1 |  |
| **Изоляционные и смазочные материалы-6 часов** | | | |
| 185 | Теплоизоляционные материалы | 1 |  |
| 186 | Теплоизоляционные материалы. | 1 |  |
| 187 | Гидроизоляционная пленка | 1 |  |
| 188 | Гидроизоляционная пленка. | 1 |  |
| 189 | Смазочные материалы. Тест | 1 |  |
| 190 | Смазочные материалы. Тест. | 1 |  |
| **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов** | | | |
| 191 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 1 |  |
| 192 | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии | 1 |  |
| 193 | Механизация и автоматизация столярных работ | 1 |  |
| 194 | Механизация и автоматизация столярных работ | 1 |  |
| 195 | Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ | 1 |  |
| 196 | Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. | 1 |  |
| 197 | Производительность труда и себестоимость продукции | 1 |  |
| 198 | Производительность труда и себестоимость продукции. | 1 |  |
| **Изготовление секционной мебели-28 часов** | | | |
| 199 | Секционная мебель | 1 |  |
| 200 | Секционная мебель. | 1 |  |
| 201 | Способы установки и соединения | 1 |  |
| 202 | Способы установки и соединения. | 1 |  |
| 203 | Способы установки и соединения стенок секции | 1 |  |
| 204 | Способы установки и соединения стенок секции. | 1 |  |
| 205 | Изготовление секций. Подбор материала | 1 |  |
| 206 | Изготовление секций. Подбор материала. | 1 |  |
| 207 | Изготовление деталей секций | 1 |  |
| 208 | Изготовление деталей секций | 1 |  |
| 209 | Изготовление деталей секций | 1 |  |
| 210 | Изготовление деталей секций | 1 |  |
| 211 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 212 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 213 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 214 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 215 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 216 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 217 | Отделка деталей секций | 1 |  |
| 218 | Отделка деталей секций. | 1 |  |
| 219 | Сборка изделия | 1 |  |
| 220 | Сборка изделия | 1 |  |
| 221 | Сборка изделия | 1 |  |
| 222 | Сборка изделия | 1 |  |
| 223 | Сборка изделия | 1 |  |
| 224 | Сборка изделия. | 1 |  |
| 225 | Монтаж секционной мебели | 1 |  |
| 226 | Монтаж секционной мебели | 1 |  |
| **Кровельные и облицовочные материалы-4 часа** | | | |
| 227 | Кровельные материалы | 1 |  |
| 228 | Кровельные материалы | 1 |  |
| 229 | Облицовочные материалы | 1 |  |
| 230 | Облицовочные материалы. | 1 |  |
| **Фанера и древесные плиты-8 часов** | | | |
| 231 | Фанера: виды, изготовление, применение | 1 |  |
| 232 | Фанера: виды, изготовление, применение. | 1 |  |
| 233 | Древесностружечные и древесноволокнистые плиты | 1 |  |
| 234 | Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. | 1 |  |
| 235 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест. | 1 |  |
| 236 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 1 |  |
| 237 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест | 1 |  |
| 238 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест. | 1 |  |

Приложение 4

**Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | Тест. | Изготовление моделей мебели. | Составлена учителями ШМО. Прилагается |
| 2 | Тест. | Плотничные работы. |
| 3 | Тест | Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. |
| 4 | Тест | Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. |
| 5 | Контрольная работа. Тест. |  |

Приложение 5

**«Система оценивания по учебному предмету** **«Профильный труд» 9 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

Практическая часть:

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.