**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1 от29.08.24г | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями** **)**

вариант 1

**учебного предмета ««История Отечества»**

для обучающихся 9 класса

Составитель рабочей программы:

Бакалова Т Н

**с. Красногорское‌** **2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

* овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
* готовность и способность к саморазвитию;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
* формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
* знать изображения символики РФ;
* иметь представление о территории России и её границах;
* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
* знать некоторые точные исторические даты;
* различать точные и приблизительные исторические даты;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий;
* знать имена основных исторических деятелей;
* уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* знать традиции и обычаи предков;
* знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

* знать определения основных терминов и понятия;
* знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
* знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
* давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
* «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* выполнять задания без текущего контроля учителя;
* устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
* проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
* оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебни­ком и картой;
* иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Россия в 1917-1921 годах | 11 |
| 2. | СССР в 20-е - 30-е годы XX века | 8 |
| 3. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 13 |
| 4. | Советский Союз в 1945 - 1991 годах | 16 |
| 5. | Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах | 11 |
| 6. | Современная Россия | 9 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема урока | Количество часов | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Россия в 1917-1921 годах – 11 часов** | | | | | |
| 1 | | | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 |  |
| 2 | | | Октябрь 1917 года в Петрограде | 1 |  |
| 3 | | | II Всероссийский съезд Советов | 1 |  |
| 4 | | | Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) | 1 |  |
| 5 | | | Судьба семьи Николая II | 1 |  |
| 6 | | | Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы | 1 |  |
| 7 | | | Положение населения в годы войны | 1 |  |
| 8 | | | Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны | 1 |  |
| 9 | | | Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти | 1 |  |
| 10 | | | Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа | 1 |  |
| 11 | | | Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах» | 1 |  |
|  | | | **СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов** |  |  |
| 12 | | | Образование СССР | 1 |  |
| 13 | | | Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина | 1 |  |
| 14 | | | Индустриализация страны, первые пятилетние планы | 1 |  |
| 15 | | | Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия | 1 |  |
| 16 | | | Новая Конституция СССР 1936 года | 1 |  |
| 17 | | | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы | 1 |  |
| 18 | | | Политическая жизнь страны в 30-е годы | 1 |  |
| 19 | | | Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века» | 1 |  |
| **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов** | | | | | |
| 20 | | | СССР накануне Второй мировой войны | 1 |  |
| 21 | | | Начало Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 22 | | | Битва за Москву, ее историческое значение | 1 |  |
| 23 | | | Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!" | 1 |  |
| 24 | | | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев | 1 |  |
| 25 | | | Сталинградская битва | 1 |  |
| 26 | | | Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 |  |
| 27 | | | Битва на Курской дуге | 1 |  |
| 28 | | | Создание антигитлеровской коалиции | 1 |  |
| 29 | | | Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года | 1 |  |
| 30 | | | Вступление СССР в войну с Японией | 1 |  |
| 31 | | | Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны | 1 |  |
| 32 | | | Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» | 1 |  |
| **Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов** | | | | | |
| 33 | | Возрождение Советской страны после войны | | 1 |  |
| 34 | | Формирование двух военно-политических блоков | | 1 |  |
| 35 | | Приход к власти Н. С. Хрущева | | 1 |  |
| 36 | | Реформы Н. С. Хрущева | | 1 |  |
| 37 | | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы | | 1 |  |
| 38 | | Освоение космоса и полет первого человека | | 1 |  |
| 39 | | Хрущевская "оттепель" | | 1 |  |
| 40 | | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева | | 1 |  |
| 41 | | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы | | 1 |  |
| 42 | | Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века | | 1 |  |
| 43 | | Смерть Л. И. Брежнева | | 1 |  |
| 44 | | Приход к власти М. С. Горбачева | | 1 |  |
| 45 | | Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах | | 1 |  |
| 46 | | Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева | | 1 |  |
| 47 | | Распад СССР | | 1 |  |
| 48 | | Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах» | | 1 |  |
| **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов** | | | | | |
| 49 | Вступление России в новый этап истории | | | 1 |  |
| 50 | Принятие Конституции России 1993 года | | | 1 |  |
| 51 | Военно-политический кризис в Чеченской Республике | | | 1 |  |
| 52 | Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году | | | 1 |  |
| 53 | Второй президент России - В.В. Путин | | | 1 |  |
| 54 | Развитие экономики и социальной сферы | | | 1 |  |
| 55 | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века | | | 1 |  |
| 56 | Русская  православная церковь в новой России | | | 1 |  |
| 57 | Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев | | | 1 |  |
| 58 | Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин | | | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах» | | | 1 |  |
|  | **Современная Россия- 9 часов** | | |  |  |
| 60 | Современная Россия | | | 1 |  |
| 61 | Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году | | | 1 |  |
| 62 | Воссоединение Крыма с Россией | | | 1 |  |
| 63 | Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом | | | 1 |  |
| 64 | Конституционная реформа 2020 года | | | 1 |  |
| 65 | Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне | | | 1 |  |
| 66 | Отношение России с Западом в 2022 году | | | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | | | 1 |  |
| 68 | Заключительный урок | | | 1 |  |

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ЦОС Моя Школа-** <https://myschool.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ istorya.ru - Cайт "История.Ру