**‌****Администрация Красногорского района ‌**​

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1от 28.08.2024г | ПРИНЯТО на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 29.08.2024г | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ  МБОУ «Красногорская СОШ»  Е.И. Дайбов  Приказ №60 от 30.08.2024г |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«География» 7 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель рабочей программы:

Трофимов А.О.

**с.Красногорское**  
**‌** **2024‌ г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

− знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

− знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

− осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

− формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

Минимальный уровень:

− иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

− понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

− показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями)

географические объекты, указанные в программе;

определять направления на карте с опорой на вспомогательные

средства;

− показывать границы России на физической карте РФ;

− показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

− принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

− делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

− выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

− показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

− показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

− устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений с помощью учителя;

− сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

− называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 |
| 2 | Природные зоны России | 2 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 |
| 4 | Зона тундры | 8 |
| 5 | Лесная зона | 18 |
| 6 | Зона степей | 8 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 |
|  | **Итого** | **68** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Количество часов | **Тема урока** |
| ***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов*** | | |
| 1 | 1 | Географическое положение России на карте мира |
| 2 | 1 | Европейская и Азиатская части России |
| 3 | 1 | Административное деление России |
| 4 | 1 | Разнообразие рельефа |
| 5 | 1 | Полезные ископаемые, их основные  месторождения |
| 6 | 1 | Климат России |
| 7 | 1 | Водные ресурсы России, их использование |
| 8 | 1 | Население России. Народы России |
| 9 | 1 | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли |
| 10 | 1 | Сельское хозяйство, его отрасли |
| 11 | 1 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России |
|  |  | ***Природные зоны России 2 ч*** |
| 12 | 1 | Размещение природных зон на территории России |
| 13 | 1 | Карта природных зон |
|  |  | ***Зона арктических пустынь 5 ч*** |
| 14 | 1 | Положение на карте |
| 15 | 1 | Климат |
| 16 | 1 | Растительный и животный мир |
| 17 | 1 | Население и его основные занятия |
| 18 | 1 | Северный морской путь |
|  |  | ***Зона тундры 8 ч*** |
| 19 | 1 | Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые |
| 20 | 1 | Климат. Водоемы тундры |
| 21 | 1 | Растительный мир |
| 22 | 1 | Животный мир |
| 23 | 1 | Хозяйство. Население и его основные занятия |
| 24 | 1 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар |
| 25 | 1 | Города: Воркута, Норильск |
| 26 | 1 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры |
|  |  | ***Лесная зона 18 ч*** |
| 27 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые |
| 28 | 1 | Климат |
| 29 | 1 | Реки, озера, каналы |
| 30 | 1 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) |
| 31 | 1 | Смешанные и лиственные леса |
| 32 | 1 | Животный мир |
| 33 | 1 | Пушные звери |
| 34 | 1 | Значение леса |
| 35 | 1 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и хозяйство Центральной России |
| 36 | 1 | Города Центральной России |
| 37 | 1 | Особенности развития хозяйства Северо – Западной России |
| 38 | 1 | Города Северо – Западной России: Санкт – Петербург, Архангельск |
| 39 | 1 | Города:Новгород, Псков, Калининград |
| 40 | 1 | Западная Сибирь |
| 41 | 1 | Восточная Сибирь |
| 42 | 1 | Дальний Восток |
| 43 | 1 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса |
| 44 | 1 | Обобщающий урок по лесной зоне |
|  |  | ***Зона степей 8 ч*** |
| 45 | 1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки |
| 46 | 1 | Растительный мир |
| 47 | 1 | Животный мир |
| 48 | 1 | Хозяйство. Население и его основные занятия |
| 49 | 1 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск |
| 50 | 1 | Города степной зоны : Самара, Саратов, Волгоград |
| 51 | 1 | Города: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар |
| 52 | 1 | Охрана природы зоны степей |
|  |  | ***Зона полупустынь и пустынь 7 ч*** |
| 53 | 1 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые |
| 54 | 1 | Климат. Реки |
| 55 | 1 | Растительный мир |
| 56 | 1 | Животный мир |
| 57 | 1 | Хозяйство. Население и его основные занятия |
| 58 | 1 | Города зоны полупустынь и пустынь |
| 59 | 1 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь |
|  |  | ***Зона субтропиков 4 ч*** |
| 60 | 1 | Положение на карте. Особенности природы |
| 61 | 1 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия |
| 62 | 1 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). |
| 63 | 1 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) |
|  |  | ***Высотная поясность в горах 5 ч*** |
| 64 | 1 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат |
| 65 | 1 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа |
| 66 | 1 | Города и экологические проблемы Урала |
| 67 | 1 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города |
| 68 | 1 | Обобщающий урок по  географии России |

**Учебно – методическое обеспечение программы**

Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 7 класс, М. – Просвещение, 2017г.

**Литература**

1. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

3. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2018.

4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005г.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFg0oo8FkXWzIVzlwm-miAS_Dme1g) – газета «Биология»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[http://video.edu-lib.net](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGpHtFeXIUuPhLclO_aSuqLXXyhow) – учебные фильмы

**Приложение 1**

**«Система оценивания по учебному предмету «география ». (критерии оценивания учителя)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
  + понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
  + соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  + классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
  + дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
  + правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
  + дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
  + не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* + испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
  + дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
  + материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает ся в помощи учителя;
  + испытывает трудности при классификации объектов на группы;
  + самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.