**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08. 24. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Природоведение»**

**(для 6 класса)**

Составитель рабочей программы:

Тупикина Ю.П.

​ **с. Красногорское‌** **2024**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология». Тематическое планирование соответствует поурочному планированию.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 |
| 3. | Растения леса | 14 |
| 4. | Комнатные растения | 7 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 6 |
| 6. | Растения поля | 6 |
| 7. | Овощные растения | 9 |
| 8. | Растения сада | 9 |
|  | **Итого:** | **68** |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | | Программное содержание | |
|  | |
| Введение – 1час | | | | |  |
| 1. | Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения | 1 | | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений | |
| Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч | | | | |  |
| 2. | Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» | 1 | | Формирование знаний об органах цветкового растения | |
| 3. | Подземные органы растения. Корень | 1 | | Формирование знаний о строении корня | |
| 4. | Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля) | 1 | | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | |
| 5. | Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней | 1 | | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях | |
| 6. | Стебель. Строение стебля | 1 | | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | |
| 7. | Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений | 1 | | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | |
| 8. | Разнообразие стеблей. | 1 | | Формирование знаний о разнообразии стеблей | |
| 9. | Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа» | 1 | | Формирование знаний о внешнем строении листа | |
| 10. | Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | 1 | | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений | |
| 11. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | | Формирование знаний о дыхании растений | |
| 12. | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка» | 1 | | Формирование знаний о строении цветка | |
| 13. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян | 1 | | Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян | |
| 14. | Плоды сухие и сочные. | 1 | | Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов | |
| 15 | Распространение плодов и семян | 1 | | Формирование знаний о способах распространения плодов и семян | |
| 16 | Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли» | 1 | | Формирование знаний о строении семян растений | |
| 17 | Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян» | 1 | | Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян | |
| Растения леса - 14 часов | | | | | |
| 18 | Растения леса. Некоторые биологические особенности леса | 1 | | Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса | |
| 19 | Лиственные деревья.  Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам | 1 | | Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных деревьев, их разнообразии | |
| 20 | Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам» | 1 | | Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | |
| 21 | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник | 1 | | Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников | |
| 22 | Ягодные кустарнички. Черника, брусника | 1 | | Формирование знаний об ягодных кустарничках | |
| 23 | Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | 1 | | Формирование знаний о лекарственном значении ягод | |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица.  Практическое значение растений | 1 | | Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практическом значении | |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений | 1 | | Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах | |
| 26 | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | 1 | | Формирование знаний о шляпочных грибах | |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые | 1 | | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | |
| 28 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка) | 1 | | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках | |
| 29 | Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» | 1 | | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | |
| 30 | Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» | 1 | | Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений,  повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе | |
| **Комнатные растения - 7 часов** | | | | | | |
| 31 | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения | | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений | | |
| 32 | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения | | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений | | |
| 33 | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения | | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений | | |
| 34 | Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения | | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений | | |
| 35 | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений» | | 1 | Формирование понятия «фитодизайн». Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями | | |
| 36 | Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» | | 1 | Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками | | |
| 37 | Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка» | | 1 | Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями | | |
| **Цветочно- декоративные растения - 6 часов** | | | | | | |
| 38 | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания | | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | | |
| 39 | Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн | | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников | | |
| 40 | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания | | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений | | |
| 41 | Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания | | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | | |
| 42 | Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека | | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека | | |
| **Растения поля - 6 часов** | | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений | | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | | |
| 44 | Выращивание хлебных (злаковых) растений | | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | | |
| 45 | Использование злаков в народном хозяйстве | | 1 | Формирование знаний об  использовании злаков в народном хозяйстве | | |
| 46 | Технические культуры: сахарная свекла, картофель | | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | | |
| 47 | Технические культуры: подсолнечник | | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника | | |
| 48 | Технические культуры: лен, хлопчатник. | | 1 | Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | | |
| 49 | Сорные растения полей и огородов | | 1 | Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов | | |
| **Овощные растения - 9 часов** | | | | | | |
| 50 | Однолетние овощные растения: помидор, огурец | | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов | | |
| 51 | Однолетние овощные растения: баклажан, перец | | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца | | |
| 52 | Однолетние овощные растения: горох, фасоль | | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли | | |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла | | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы | | |
| 54 | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка | | 1 | Закрепление знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания  двулетних овощных растений | | |
| 55 | Многолетние овощные растения: лук | | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука | | |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) | | 1 | Формирование знаний о пользе овощных растений | | |
| 57 | Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей | | 1 | Формирование знаний об использовании человеком овощных культур | | |
| 58 | Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур» | | 1 | Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур | | |
| 59 | Практическая работа:  «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке» | |  | Отработка практических умений ухода за овощными растениями | | |
| **Растения сада – 9 часов** | | | | | | |
| 60 | Растения сада. Яблоня, груша | | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | | |
| 61 | Растения сада. Вишня | | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни | | |
| 62 | Растения сада. Смородина, крыжовник | | 1 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях | | |
| 63 | Растения сада. Земляника | | 1 | Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника | | |
| 64 | Способы уборки и использования плодов и ягод | | 1 | Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод | | |
| 65 | Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев» | | 1 | Формирование практических навыков вскапывания приствольных  кругов плодовых деревьев | | |
| 66 | Практическая работа:  «Уборка прошлогодней листвы» | | 1 | Формирование практических навыков уборки школьной территории | | |
| 67 | Практическая работа:  «Беление стволов деревьев» | | 1 | Формирование практических умений по побелке стволов деревьев | | |
| 68 | Экскурсия в цветущий сад | | 1 | Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностей растений сада | | |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых и образовательных ресурсов.  
2.https://resh.edu.ru/ - российская электронная школа   
3.https://uchi.ru/ -образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

4. ФГИС "Моя школа" myschool.edu.ru