**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 27.08.24г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 4 класса

Составители рабочей программы:

Кручинкина Ирина Викторовна

Недосейкина Людмила Анатольевна,

учителя начальных классов

​

с. Красногорское‌ 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

**Цель учебного предмета –** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи обучения**:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств детей;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
* развитие творческой активности обучающихся;
* формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

**Учет программы воспитания в рабочей программе**

Направления воспитательного блока программы полностью учтены в планируемых результатах по учебному предмету.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  + представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  + готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Аудирование | 10 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 |  |
| 4 | Культура общения | 8 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **2** |
|  |  |  |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | **Количество часов** |
| 1 | Мы снова в школе Делимся новостями | 1 |
| 2 | Мы снова в школе | 1 |
| 3 | Как я провёл лето | 1 |
| 4 | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 |
| 5 | Я выбираю книгу | 1 |
| 6 | Мы в библиотеке | 1 |
| 7 | Моя любимая книга | 1 |
| 8 | Моя любимая книга | 1 |
| 9 | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 10 | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 11 | «Подскажите, пожалуйста…» | 1 |
| 12 | «Подскажите, пожалуйста…». Проверочная работа | 1 |
| 13 | Я - пассажир | 1 |
| 14 | Я - пассажир | 1 |
| 15 | Я - пассажир | 1 |
| 16 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 |
| 17 | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 |
| 18 | Театрализованное представление сказки | 1 |
| 19 | Театрализованное представление сказки. | 1 |
| 20 | Моя любимая сказка | 1 |
| 21 | Моя любимая сказка | 1 |
| 22 | Моя любимая сказка | 1 |
| 23 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | 1 |
| 24 | У телевизора. Планируем телевизионный досуг | 1 |
| 25 | Мои любимые передачи | 1 |
| 26 | Мои любимые передачи . | 1 |
| 27 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 |
| 28 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 |
| 29 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 |
| 30 | Новогодние истории | 1 |
| 31 | Новогодние истории | 1 |
| 32 | Новогодние истории | 1 |
| 33 | Новогодние истории. | 1 |
| 34 | Знаки-помощники | 1 |
| 35 | Знаки-помощники | 1 |
| 36 | Я – пассажир | 1 |
| 37 | Я – пассажир | 1 |
| 38 | В гостях у леса | 1 |
| 39 | В гостях у леса | 1 |
| 40 | В гостях у леса | 1 |
| 41 | В гостях у леса. | 1 |
| 42 | Задушевный разговор | 1 |
| 43 | Задушевный разговор | 1 |
| 44 | Учимся общаться | 1 |
| 45 | Учимся общаться. | 1 |
| 46 | Я получил приглашение | 1 |
| 47 | Я получил приглашение | 1 |
| 48 | Я получил приглашение | 1 |
| 49 | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 |
| 50 | Поздравления | 1 |
| 51 | Поздравления | 1 |
| 52 | Поздравления |  |
| 53 | Поздравления | 1 |
| 54 | Мы на Дне рождения | 1 |
| 55 | Мы на Дне рождения | 1 |
|  | **Жду письма! – 4 часа** |  |
| 56 | Жду письма! | 1 |
| 57 | Жду письма! | 1 |
| 58 | Жду письма! | 1 |
| 59 | Жду письма! | 1 |
| 60 | «Извините меня…» | 1 |
| 61 | «Извините меня…» | 1 |
| 62 | «Извините меня…» | 1 |
| 63 | «Извините меня…». Проверочная работа. | 1 |
| 64 | Поздравительная открытка к 9мая | 1 |
| 65 | Поздравительная открытка к 9мая | 1 |
| 66 | «Во саду ли, в огороде» | 1 |
| 67 | «Во саду ли, в огороде» | 1 |
| 68 | «Во саду ли, в огороде» | 1 |

**Приложение 1**

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
    - 1 балл - минимальная динамика;
    - 2 балла - удовлетворительная динамика;
    - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.