**‌****Администрация Красногорского района ‌**​

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1от 28.08.2024г | ПРИНЯТО на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 29.08.2024г | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ  МБОУ «Красногорская СОШ» Е.И. Дайбов  Приказ №60 от 30.08.2024г |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«География» 9 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель рабочей программы: Трофимов А.О.

**с.Красногорское**   
**‌** **2024‌ г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

− познакомить с культурой и бытом разных народов;

− показать особенности взаимодействия человека и природы;

− помочь усвоить правила поведения в природе;

− содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

− формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе**

**Личностные результаты:**

− умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

− умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

− сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

− владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; − проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

Минимальный уровень:

− представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

− выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

− сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

− использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

− применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

− ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

− применение приборов и инструментов для определения

количественных и качественных характеристик компонентов природы;

− называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела |  | Количество часов |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии |  | 1 |
| 2. | Западная Европа |  | 6 |
| 3. | Южная Европа |  | 3 |
| 4 | Северная Европа |  | 3 |
| 5 | Восточная Европа |  | 12 |
| 6. | Центральная Азия |  | 5 |
| 7. | Юго-Западная Азия |  | 7 |
| 8 | Южная Азия |  | 2 |
| 9 | Восточная Азия |  | 5 |
| 10 | Юго-Восточная Азия |  | 3 |
| 11 | Россия (повторение) |  | 6 |
| 12 | Свой край |  | 15 |
|  |  | **Итого** | **68** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Количество часов | **Тема урока** |
| **Введение.** **Государства Евразии - 1 час** | | |
| 1 | 1 | Политическая карта Евразии |
| **Западная Европа – 6 часов** | | | |
| 2 | 1 | Великобритания |
| 3 | 1 | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии |
| 4 | 1 | Франция |
| 5 | 1 | (Французская Республика) |
| 6 | 1 | Германия (Федеративная Республика Германии) |
| 7 | 1 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) |
|  |  | **Южная Европа - 3 часа** |
| 8 | 1 | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) |
| 9 | 1 | Италия (Итальянская Республика) |
| 10 | 1 | Греция (Греческая Республика) |
|  |  | **Северная Европа - 3 часа** |
| 11 | 1 | Норвегия (Королевство Норвегия) |
| 12 | 1 | Швеция (Королевство Швеция) |
| 13 | 1 | Финляндия (Финляндская Республика) |
|  |  | **Восточная Европа – 12 часов** |
| 14 | 1 | Польша (Республика Польша) |
| 15 | 1 | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) |
| 16 | 1 | Венгрия (Венгерская Республика) |
| 17 | 1 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) |
| 18 | 1 | Сербия и Черногория |
| 19 | 1 | Эстония (Эстонская Республика) |
| 20 | 1 | Латвия (Латвийская Республика) |
| 21 | 1 | Литва (Литовская Республика) |
| 22 | 1 | Республика Беларусь |
| 23 | 1 | Украина |
| 24 | 1 | Молдавия (Республика Молдова) |
| 25 | 1 | Обобщающий урок «Европейские государства» |
|  |  | **Центральная Азия – 5 часов** |
| 26 | 1 | Казахстан (Республика Казахстан) |
| 27 | 1 | Узбекистан (Республика Узбекистан) |
| 28 | 1 | Туркменистан |
| 29 | 1. | Киргизия (Кыргызская Республика) |
| 30 | 1 | Таджикистан (Республика Таджикистан) |
|  |  | **Юго-Западная Азия – 7 часов** |
| 31 | 1 | Грузия |
| 32 | 1 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) |
| 33 | 1 | Армения (Республика Армения) |
| 34 | 1 | Турция (Турецкая Республика) |
| 35 | 1 | Ирак (Республика Ирак) |
| 36 | 1 | Иран (Исламская Республика Иран) |
| 37 | 1 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) |
|  |  | **Южная Азия – 2 часа** |
| 38 | 1 | Индия (Республика Индия) |
| 39 | 1 | Индия (Республика Индия) |
|  |  | **Восточная Азия – 5 часов** |
| 40 | 1 | Китай (Китайская Народная Республика) |
| 41 | 1 | Китай (Китайская Народная Республика) |
| 42 | 1 | Монголия |
| 43 | 1 | Корея (Корейская Народно Демократическая Республика и Республика Корея) |
| 44 | 1 | Япония |
|  |  | **Юго-Восточная Азия – 3 часа** |
| 45 | 1 | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). |
| 46 | 1 | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства) |
| 47 | 1 | Обобщающий урок «Государства Азии» |
|  |  | **Россия (повторение) – 6 часов** |
| 48 | 1 | Границы России |
| 49 | 1 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии |
| 50 | 1 | Административное деление России |
| 51 | 1 | Столица и крупные города России |
| 52 | 1 | Обобщающий урок по теме «Россия» |
| 53 | 1 | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» |
|  |  | **Свой край – 15 часов** |
| 54 | 1 | История возникновения нашего края. |
| 55 | 1 | Географическое положение. Границы. Рельеф. |
| 56 | 1 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. |
| 57 | 1 | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов |
| 58 | 1 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира |
| 59 | 1 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира |
| 60 | 1 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники |
| 61 | 1 | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники |
| 62 | 1 | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. |
| 63 | 1 | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы |
| 64 | 1 | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) |
| 65 | 1 | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) |
| 66 | 1 | Архитектурноисторические и культурные памятники нашего края |
| 67 | 1 | Наш город (поселок, деревня) |
| 68 | 1 | Обобщающий урок. Моя малая Родина |

**Учебно – методическое обеспечение программы**

Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 9 класс, М. – Просвещение, 2017г.

**Литература**

1. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

3. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2018.

4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005г.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFg0oo8FkXWzIVzlwm-miAS_Dme1g) – газета «Биология»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[http://video.edu-lib.net](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGpHtFeXIUuPhLclO_aSuqLXXyhow) – учебные фильмы

**Приложение 1**

**«Система оценивания по учебному предмету «география». (критерии оценивания учителя)**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
  + понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
  + соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  + классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
  + дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
  + правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
  + дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
  + не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* + испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
  + дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
  + материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает ся в помощи учителя;
  + испытывает трудности при классификации объектов на группы;
  + самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.