**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08. 24. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 9 класса)**

Составитель рабочей программы:

Тупикина Ю.П.

​ **с. Красногорское‌** **2024**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Тематическое планирование соответствует поурочному планированию.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

* формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
* учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе;
* научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 |
| 3 | Опора и движение | 10 |
| 4 | Кровообращение | 8 |
| 5 | Дыхание | 8 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 |
| 7 | Выделение | 3 |
| 8 | Покровы тела | 6 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 |
| 10 | Нервная система | 4 |
| 11 | Органы чувств | 6 |
| 12 | Повторение | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* описывать особенности состояния своего организма;
* знать названия специализации врачей;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
* знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»*ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во  часов | Программное  содержание | |
|  |
| **Введение – 1час** | | | |  |
| 1 | Роль и место человека в природе | 1 | Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках.  Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих | |
| **Общее знакомство с организмом человека -2 часа** | | | | |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 | Формирование представления о том, что человек состоит из клеток | |
| 3 | Основные системы органов человека |  | Формирование представления об органах и системах органов | |
| **Опора и движение – 10 часов** | | | |  |
| 4 | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1 | Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета | |
| 5 | Череп | 1 | Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях | |
| 6 | Скелет туловища.  Практическая работа |  | Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | |
| 7 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 | Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей | |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение |  | Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок | |
| 9 | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.  Первая доврачебная помощь при этих травмах | 1 | Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей | |
| 10 | Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов |  | Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека) | |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | Формирование представлений о группах мышц у человека | |
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | Формирование представления о работе мышц.  Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание | |
| 13 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц | 1 | Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кровообращение – 8 часов** | | | |  |
| 14 | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека |  | Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека | |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 | Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах | |
| 16 | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | |
| 17 | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови | 1 | Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови | |
| 18 | Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний | 1 | Формирование представлений о сердечно- сосудистых заболеваниях и их профилактике | |
| 19 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. |  | Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно- сосудистых заболеваний | |
| 20 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему |  | Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему | |
| 21 | Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно |  | Формирование представлений о первой помощи при кровотечении | |
| **Дыхание - 8 часов** | | | |  |
| 22 | Значение дыхания для растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека | |
| 23 | Органы дыхания человека | 1 | Формирование представлений об органах дыхательной системы | |
| 24 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | |
| 25 | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания | 1 | Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания | |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | |
| 27 | Влияние никотина на органы дыхания | 1 | Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания | |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | 1 | Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы | |
| 29 | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека | 1 | Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека | |
| **Питание и пищеварение- 10 часов** | | | |  |
| 30 | Особенности питания растений, животных, человека |  | Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека | |
| 31 | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи | 1 | Формирование представлений о питании и пищеварении.  Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах.  Назначение витаминов | |
| 32 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека |  | Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека | |
| 33 | Органы пищеварения | 1 | Формирование знаний об органах пищеварения | |
| 34 | Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о строении и значении зубов.  Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении | |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке |  | Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке | |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике | |
| 37 | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания | |
| 38 | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | 1 | Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике | |
| 39 | Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему | 1 | Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выделение - 3час** | | | |
| 40 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 | Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма |
| 41 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи | 1 | Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи |
| 42 | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Размножение и развитие - 9 часов** | | | |
| 43 | Особенности мужского и женского организма | 1 | Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма |
| 44 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека |
| 45 | Система органов размножения человека | 1 | Формирование представлений о системе органов размножения человека |
| 46 | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 | Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии |
| 47 | Роды. Материнство. Уход за новорожденным | 1 | Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | Формирование представлений о росте и развитии обучающегося |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности | 1 | Формирование представлений о последствия ранних половых связей, вреде ранней беременности |
| 50 | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | 1 | Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика | 1 | Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике |
| **Покровы тела -6 часов** | | | |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи | 1 | Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи. |
| 54 | Закаливание организма | 1 | Формирование представлений о закаливании организма |
| 55 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | Формирование представлений об оказании  первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током |
| 56 | Кожные заболевания и их профилактика | 1 | Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике |
| 57 | Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нервная система - 4часа** | | | |
| 58 | Значение и строение нервной системы | 1 | Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов |
| 59 | Гигиена умственного и физического труда | 1 | Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека |
| 60 | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | 1 | Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему |
| 61 | Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы | 1 | Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Органы чувств – 6 часов** | | | |
| 62 | Значение органов чувств у животных и человека | 1 | Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека |
| 63 | Орган зрения человека. Строение, функции и значение | 1 | Формирование представления о строении и функциях органа зрения |
| 64 | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения |  | Формирование представлений о болезнях  органов зрения, их профилактике и гигиене |
| 65 | Орган слуха человека. Строение и значение | 1 | Формирование представления о строении и значении органа слуха |
| 66 | Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса. |
| 68 | Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». | 1 | Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых и образовательных ресурсов.  
2.https://resh.edu.ru/ - российская электронная школа   
3.https://uchi.ru/ -образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей

4. ФГИС "Моя школа" myschool.edu.ru