МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08.24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

9 класс

Вариант 1

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Срок реализации: 2024-2025учебный год

Составитель рабочей программы:

Покачалова Марина Михайловна,

учитель

с. Красногорское

2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом  
реализации их особых образовательных потребностей, а также  
индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета  
«Основы социальной жизни».

**Цель** обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи** обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различнымисторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 9 классе 32 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса рассчитана на 64 учебных часа.

Для осуществления коррекционной направленности применяются специальные игры и упражнения на развитие когнитивных функций, учитываются рекомендации педагога-психолога и классификация обучающихся по возможностям обучения; для снятия напряжения проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средствах связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 9 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома.

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности.

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность.

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале.

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за обучающимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Направления воспитательного блока программы полностью учтены в планируемых результатах по учебному предмету.

Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету

«Основы социальной жизни» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится если обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету; умеет использовать таблицы, схемы; понимает и объясняет изученные понятия, термины; самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе; не может самостоятельно привести пример; отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

**3.Содержание учебного предмета**

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни - требование современного общества.
2. Значение физических упражнений в режиме дня.
3. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек.
4. Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

**Охрана здоровья**

Тематика

1. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования.
2. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.
3. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
4. Особенности ухода за больными.

Жилище

Тематика

1. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.
2. Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.
3. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы.

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
2. Внешний вид молодого человека и средства выражения инди­видуальности.
3. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.
4. Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
5. Правила хранения и ухода за одеждой и обувью.

Питание

Тематика

1. Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.
2. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.
3. Украшения салатов из овощей и зелени.
4. Этикет праздничного застолья.
5. Блюда национальной кухни.
6. Приготовление десертов.

Практические работы Приготовление национальных блюд.

Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Транспорт

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные, по банковской карте). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Денежный перевод по банковской карте.

Предприятия, организации, учреждения

1. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.
2. Предприятия бытового обслуживания.
3. Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.

Практические работы

Написание деловых бумаг.

Семья

Тематика

1. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов.
2. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.
3. Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.
4. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее своих детей. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Практические работы

Планирование бюджета семьи

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Модуль программы воспитания  «Урочная деятельность» | Количество часов | | |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Личная гигиена и здоровье | Урок-беседа «Мы за здоровый образ жизни»  Всемирный день красоты | 6 | - | - |
| 2. | Охрана здоровья | Урок - путешествие «По родному селу…»  Всемирный день туризма | 3 | - | - |
| 3. | Жилище | Урок-экскурсия в школьный музей  Неделя Музей и дети» | 7 | - | - |
| 4. | Одежда и обувь | Урок с использованием мультимедиа «Мода. Стиль. » | 6 | - | - |
| 5. | Питание | Практическая работа «Приготовление блюд для детей ясельного возраста»  Всемирный день ребенка | 22 | - | 16 |
| 6. | Транспорт | Урок с использованием мультимедиа «Помощь людям с ограниченными возможностями при пользовании транспортом»  Международный день инвалидов | 3 | - | - |
| 7. | Средства связи | Урок-практикум «Говорим правильно»  Международный день русского языка | 4 | - | 1 |
| 8. | Предприятия, организации, учреждения | Практическая работа «Написание деловых бумаг». | 5 | - | 1 |
| 9. | Семья | Урок с использованием мультимедиа «Берегите воду!»  Всемирный день водных ресурсов | 7 | - | 1 |
| 10. | Итоговое занятие |  | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **64** | **1** | **19** |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Личная гигиена** |  |
| 1. | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. | 1 |
| 2. | Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. | 1 |
| 3. | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. | 1 |
| 4. | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | 1 |
| 5. | Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. | 1 |
| 6. | Обобщение по разделу «Личная гигиена». | 1 |
|  | **Охрана здоровья** |  |
| 7. | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | 1 |
| 8. | Получение справок о болезни, листка нетрудоспособности. | 1 |
| 9. | Обобщение по разделу «Охрана здоровья». | 1 |
|  | **Жилище** |  |
| 10. | Ремонтные работы в доме. Виды ремонта. Магазины по продаже материалов для ремонта. | 1 |
| 11. | Материалы для ремонта стен. Виды материалов для отделки стен. | 1 |
| 12. | Материалы для ремонта потолков. Виды материалов для отделки потолков. | 1 |
| 13. | Интерьер жилых помещений. Рациональная расстановка мебели в квартире. | 1 |
| 14. | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. | 1 |
| 15. | Уход за ковровыми изделиями. Средства по уходу. ТБ при обращении с химическими средствами. | 1 |
| 16. | Обобщение по разделу «Жилище». | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 17. | Стиль одежды, мода, обновление одежды. | 1 |
| 18. | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. | 1 |
| 19. | Выбор одежды и обуви при покупке. | 1 |
| 20. | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. | 1 |
| 21. | Правила по уходу и хранению одежды и обуви. | 1 |
| 22. | Обобщение по разделу «Одежда и обувь». | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 23. | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. | 1 |
| 24. | Традиционные блюда. Рецепты. | 1 |
| 25-26. | *Практическая работа «Приготовление салатов».* | 2 |
| 27-28. | *Практическая работа «Приготовление щей».* | 2 |
| 29-30. | *Практическая работа «Приготовление пельменей».* | 2 |
| 31-34. | *Практическая работа «Приготовление блюд в духовке».* | 4 |
| 35. | Диетическое питание. | 1 |
| 36-38. | *Практическая работа «Приготовление диетических блюд».* | 3 |
| 39-40. | *Практическая работа «Выпечка десертов».* | 2 |
| 41. | Питание обучающихся ясельного возраста. | 1 |
| 42. | Меню праздничного сто­ла. Сервировка праздничного стола. | 1 |
| 43. | *Практическая работа «Составление меню праздничного стола».* | 1 |
| 44. | Обобщение по разделу «Питание». Запись рецептов. | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 45. | Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Правила поведения в аэропортах и авиатранспорте. | 1 |
| 46. | Порядок приобретения билетов. Стоимость. Регистрация рейсов. | 1 |
| 47. | Обобщение по разделу «Транспорт». | 1 |
|  | **Средства связи** |  |
| 48. | Виды связи: сотовая, автоответчик, факс, интернет. | 1 |
| 49. | Денежные переводы. Виды переводов. | 1 |
| 50. | *Практическая работа «Перевод по банковской карте».* | 1 |
| 51. | Обобщение по разделу «Средства связи». | 1 |
|  | **Предприятия, организации, учреждения** |  |
| 52. | Исполнительные органы государственной власти. Муниципальные власти. | 1 |
| 53. | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | 1 |
| 54. | Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). | 1 |
| 55. | *Практическая работа «Написание деловых бумаг».* | 1 |
| 56. | Обобщение по разделу «Предприятия, организации, учреждения». | 1 |
|  | **Семья** |  |
| 57. | Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. | 1 |
| 58. | Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. | 1 |
| 59. | Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. | 1 |
| 60. | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. | 1 |
| 61. | *Практическая работа «Планирование бюджета семьи».* | 1 |
| 62. | Сбережения. Виды вкладов в банке. | 1 |
| 63. | Обобщение по разделу «Семья». | 1 |
|  | **Итоговое занятие** |  |
| 64. | Контроль уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы. Тест. | 1 |

Приложение 1

Фонд оценочных средств

Оценочный материал представлен в виде тестовых заданий по изучаемым разделам программы.

**9 класс Контрольное тестирование**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы и задания | Варианты ответов |
| Что включает в себя понятие «Здоровый образ жизни»? |  |
| Перечислите основные инфекционные заболевания |  |
| Что такое интерьер жилого помещения? | 1. Модное слово 2. Название мебели 3. Внутреннее убранство дома |
| Перечислите основные стили одежды |  |
| Что такое «диетическое питание»? | 1. Питаешься, чем хочешь 2. Это лечебное питание по рекомендации врачей |
| Составьте меню праздничного стола |  |
| Какое питание должно быть у детей ясельного возраста? Подчеркни верный ответ | 1. Жирное 2. Солёное 3. Разнообразное, богато витаминами, белками, углеводами 4. Острое |
| Запишите назначение аэровокзала? |  |
| Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность? | 1. Записка 2. Объяснительная 3. Больничный лист |
| При трудоустройстве надо предъявить: | 1. Паспорт 2. Квитанцию о квартплате 3. Военный билет 4. Трудовую книжку 5. Документ об образовании |
| Деловые бумаги это: | 1. Анкета 2. Заявление 3. Расписка 4. Заявка 5. Письмо подруги 6. Доверенность 7. Резюме |
| Подчеркните источники дохода семьи | 1. Зарплата 2. Пенсия 3. Питание 4. Стипендия 5. Плата за проезд 6. Пособия 7. Оплата коммунальных услуг |

Приложение 2

Система оценивания по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать самостоятельно ответ; приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ; приводит необходимые примеры; допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает частичное понимание учебного материала; излагает недостаточно полно и последовательно свой ответ; допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» обучающимся не ставится**.