**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 27.08.2024 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 29.08.2024. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Красногорская СОШ» Е.И.Дайбов Приказ №60 от 30.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2 класс (1 вариант)

Составитель рабочей программы: Чернышева Ю.В. учитель начальных классов

с. Красногорское, 2024 г.‌

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе образовательной области «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

-формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Коррекционная направленность** обучения на уроках математики предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

**Цель обучения во 2 классе**:

- содействие формированию основ элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Образовательная задача**: дать знания об элементарных математических представлениях.

**Коррекционно-развивающая задача:** развивать основные мыслительные операции.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы**: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Форма учебного занятия**: вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля**: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корригируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость *дифференцированного подхода в обучении.*

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью. Однако есть в классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более лёгкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегчённые варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение этих знаний и умений даёт основание для перевода учащихся в следующий класс. Понижать уровень требований можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, исходя из 34 учебных недель. Длительность уроков составляет 40 минут.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают в себя:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень**

• Знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке.

• Уметь сравнивать предметы, числа в пределах 10.

• Уметь выполнять счёт предметов, читать и записывать числа в пределах 10.

• Знать единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см, единицы измерения (меры) времени 1 ч., уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.

• Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя).

• Узнавать, называть, чертить основные геометрические фигуры по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

• Решать простые задачи на нахождение суммы, остатка.

• Знать названия компонентов сложения, вычитания.

• Знать названия элементов четырёхугольников.

**Достаточный уровень**

• Знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке.

• Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, способы чтения и записи примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.

• Практически пользоваться переместительным свойством сложения.

• Знать единицы измерения (меры) времени 1 ч; уметь определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса.

• Знать единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; уметь соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).

• Уметь сравнивать числа в пределах 20, числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

• Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.

• Знать названия компонентов сложения, вычитания.

• Знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника.

• Уметь построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку, построить отрезок, заданной длины, равный по длине данному отрезку (такой же длины).

**Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:**

* объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
* закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Обучающиеся с УО 2 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по математике (контрольная работа) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 2 класса.

**Контроль** за усвоением знаний осуществляется посредством контрольных и самостоятельных работ. Тематический контроль осуществляется в виде проверочных работ (1- 2 раза в четверть). Итоговый контроль практических умений учащихся осуществляется в виде контрольных работ (на начало учебного года и в конце каждой четверти).

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Нумерация. Первый десяток. | 12 ч. |
| 2. | Нумерация. Второй десяток. | 121 ч. |
| 3. | Итоговое повторение. | 3 ч. |
|  | **Итого:** | **136 ч.** |

**Нумерация**

***Нумерация чисел в пределах 10 (повторение)***

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8).

Упорядочение чисел в пределах 10.

**Нумерация чисел в пределах 20**

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | |
| **Раздел 1. *Первый десяток (12 ч)*** | | | | | | | | | |
| **1.1** | | Нумерация чисел 1-10 (повторение) | | | **8** | | |  | |
| **1.2** | | Сравнение чисел | | | **2** | | |  | |
| **1.3** | | Сравнение отрезков по длине | | | **1** | | |  | |
| **1.4** | | *Контроль и учёт знаний* | | |  | | | **1** | |
| **Раздел 2. *Второй десяток (52 ч)*** | | | | | | | | | |
| **2.1** | Нумерация чисел второго десятка:  числа 11-13 | | | | | **2** | |  | |
| **2.2** | Нумерация чисел второго десятка:  числа 14-16 | | | | | **2** | |  | |
| **2.3** | Нумерация чисел второго десятка:  числа 17-19 | | | | | **3** | |  | |
| **2.4** | Нумерация чисел второго десятка:  число 20 | | | | | **3** | |  | |
| **2.5** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **2.6** | Мера длины - дециметр | | | | | **2** | |  | |
| **2.7** | Увеличение числа на несколько единиц | | | | | **3** | |  | |
| **2.8** | Уменьшение числа на несколько единиц | | | | | **4** | |  | |
| **2.9** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **2.10** | Луч | | | | | **1** | |  | |
| **2.11** | Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2 | | | | | **3** | |  | |
| **2.12** | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (15 – 2). | | | | | **3** | |  | |
| **2.13** | Получение суммы 20 (15 + 5). | | | | | **2** | |  | |
| **2.14** | Вычитание однозначного числа из 20  (20 – 5). | | | | | **2** | |  | |
| **2.15** | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). | | | | | **4** | |  | |
| **2.16** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **2.17** | Сложение чисел с числом 0.  Нуль как результат вычитания | | | | | **2** | |  | |
| **2.18** | Угол | | | | | **1** | |  | |
| **2.20** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.) | | | | | **2** | |  | |
| **2.21** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см) | | | | | **2** | |  | |
| **2.22** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг) | | | | | **2** | |  | |
| **2.23** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л) | | | | | **2** | |  | |
| **2.24** | Меры времени | | | | | **3** | |  | |
| **2.25** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **Раздел 3. *Второй десяток (продолжение) (68 ч)*** | | | | | | | | | |
| **3.1** | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | | | | | **6** | |  | |
| **3.2** | Виды углов | | | | | **2** | |  | |
| **3.3** | Составные арифметические задачи | | | | | **3** | |  | |
| **3.4** | Сложение с переходом через десяток:  прибавление чисел 2, 3, 4 | | | | | **3** | |  | |
| **3.5** | Сложение с переходом через десяток:  прибавление числа 5 | | | | | **3** | |  | |
| **3.6** | Сложение с переходом через десяток:  прибавление числа 6 | | | | | **3** | |  | |
| **3.7** | Сложение с переходом через десяток:  прибавление числа 7 | | | | | **3** | |  | |
| **3.8** | Сложение с переходом через десяток:  прибавление числа 8 | | | | | **3** | |  | |
| **3.9** | Сложение с переходом через десяток:  прибавление числа 9 | | | | | **3** | |  | |
| **3.10** | Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. | | | | | **3** | |  | |
| **3.11** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **3.12** | Четырёхугольники | | | | | **2** | |  | |
| **3.13** | Вычитание с переходом через десяток:  вычитание чисел 2, 3, 4 | | | | | **3** | |  | |
| **3.14** | Вычитание с переходом через десяток:  вычитание числа 5 | | | | | **3** | |  | |
| **3.15** | Вычитание с переходом через десяток:  вычитание числа 6 | | | | | **3** | |  | |
| **3.16** | Вычитание с переходом через десяток:  вычитание числа 7 | | | | | **3** | |  | |
| **3.17** | Вычитание с переходом через десяток:  вычитание числа 8 | | | | | **3** | |  | |
| **3.18** | Вычитание с переходом через десяток:  вычитание числа 9 | | | | | **3** | |  | |
| **3.19** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **3.20** | Треугольник | | | | | **1** | |  | |
| **3.21** | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | | | | | **6** | |  | |
| **3.22** | Меры времени | | | | | **2** | |  | |
| **3.23** | Деление на две равные части | | | | | **1** | |  | |
| **3.24** | *Контроль и учёт знаний* | | | | |  | | **1** | |
| **3.25** | Повторение | | | | | **3** | |  | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. Последующие и предыдущие числа. | 1 |
| 2 | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 |
| 3 | Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 |
| 4 | Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 |
| 5 | Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 |
| 6 | Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 7 | Состав числа 10. Действия в пределах 10. | 1 |
| 8 | Образование числа 0. | 1 |
| 9 | Сравнение чисел. Знаки больше, меньше и равно. Неравенство. | 1 |
| 10 | Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10. | 1 |
| 11 | Построение отрезков.  Сравнение отрезков по длине. | 1 |
| 12 | **Входная контрольная работа № 1 по теме** «Первый десяток» | 1 |
| 13 | Числа 11, 12, 13.  Образование чисел. | 1 |
| 14 | Числа 11, 12, 13. Состав чисел. Решение примеров. | 1 |
| 15 | Числа 14, 15, 16. Образование чисел. | 1 |
| 16 | Получение чисел 14, 15, 16 путем присчитывания и отсчитывания по 1.  Предшествующее и последующее числа. | 1 |
| 17 | Числа 17, 18, 19. Состав чисел. | 1 |
| 18 | Получение чисел 17, 18, 19 путем присчитывание и отсчитывания по 1. | 1 |
| 19 | Сравнение чисел в пределах 19 | 1 |
| 20 | Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20. | 1 |
| 21 | Число 20. Числовой ряд от 1 до  20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |
| 22 | Числа однозначные и  двузначные. Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |
| 23 | **Контрольная работа № 2 по теме** «Второй десяток» | 1 |
| 24 | Мера длины – дециметр.  Обозначение: 1 дм,  1 дм = 10 см | 1 |
| 25 | Меры длины – сантиметр, дециметр. Построение отрезков. | 1 |
| 26 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на…». Составление и решение примеров. | 1 |
| 27 | Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы. Простые арифметические задачи на увеличение числа. | 1 |
| 28 | Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц. Составление и решение примеров. | 1 |
| 29 | Уменьшение числа на  несколько единиц. Понятие  «меньше на», «Столько же» | 1 |
| 30 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 31 | Уменьшение числа на 1, 2, 3 единицы. Простые арифметические  задачи на уменьшение числа. | 1 |
| 32 | Уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц. Решение примеров и задач на  уменьшение числа. | 1 |
| 33 | **Контрольная работа № 3** по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 |
| 34 | Луч. | 1 |
| 35 | Название компонентов и  результатов сложения. Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 36 | Сравнение пар примеров вида:  2+3, 13+2. | 1 |
| 37 | Переместительное свойство  сложения. | 1 |
| 38 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и  результатов вычитания. | 1 |
| 39 | Сравнение пар примеров вида:  6-2, 16-2. | 1 |
| 40 | Решение примеров и задач. | 1 |
| 41 | Получение суммы 20. Решение примеров вида:15 + 5 | 1 |
| 42 | Получение суммы 20. Решение примеров вида: 17+3 | 1 |
| 43 | Вычитание из 20. Решение примеров вида: 20-3. Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |
| 44 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 45 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров вида: 17-12. | 1 |
| 46 | Вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач на вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 |
| 47 | Вычитание двузначных чисел  из 20. | 1 |
| 48 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Решение примеров вида: 20-14. | 1 |
| 49 | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода» | 1 |
| 50 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |
| 51 | Нуль как результат вычитания. Сравнение чисел с числом 0. | 1 |
| 52 | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Построение углов. | 1 |
| 53 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости | 1 |
| 54 | Решение примеров и задач с именованными числами | 1 |
| 55 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | 1 |
| 56 | Решение задач и примеров с мерами длины. | 1 |
| 57 | Мера массы – килограмм. Действия с числами, полученными при измерении массы. | 1 |
| 58 | Решение примеров и задач с числами полученными при измерении массы. | 1 |
| 59 | Мера ёмкости – литр. | 1 |
| 60 | Решение задач с числами, полученными при измерении емкости. |  |
| 61 | Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 62 | Неделя – семь суток. Порядок дней недели. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. | 1 |
| 63 | Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. | 1 |
| 64 | **Контрольная работа № 5** по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин» | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 20. Составление задач по краткой записи. | 1 |
| 66 | Решение примеров и задач без перехода через десяток. | 1 |
| 67 | Решение примеров и задач в пределах 20 на нахождение разности (остатка). | 1 |
| 68 | Решение примеров и задач в пределах 20 на нахождение суммы и разности (остатка). Решение обратных задач. | 1 |
| 69 | Составление примеров на увеличение чисел. | 1 |
| 70 | Составление примеров на уменьшение чисел. | 1 |
| 71 | Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 |
| 72 | Построение углов. | 1 |
| 73 | Составные арифметические задачи, требующие двух действий. Знакомство с составной задачей. | 1 |
| 74 | Краткая запись составной задачи. Решение составных задач. | 1 |
| 75 | Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. | 1 |
| 76 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 |
| 77 | Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
| 78 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |
| 79 | Прибавление числа 5. | 1 |
| 80 | Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
| 81 | Прибавление числа 5. Составление и решение составных арифметических задач. | 1 |
| 82 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 83 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек. | 1 |
| 84 | Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
| 85 | Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
| 86 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счетных палочек. | 1 |
| 87 | Составление и решение составных арифметических задач. | 1 |
| 88 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 89 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счетных палочек. | 1 |
| 90 | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
| 91 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | 1 |
| 92 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счетных палочек. | 1 |
| 93 | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
| 94 | Состав двузначных чисел 11, 12, 13 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом. | 1 |
| 95 | Состав двузначных чисел 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом. | 1 |
| 96 | Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 97 | **Контрольная работа № 6 по теме** «Сложение с переходом через десяток» | 1 |
| 98 | Квадрат. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | 1 |
| 99 | Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | 1 |
| 100 | Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. | 1 |
| 101 | Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток. | 1 |
| 102 | Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. | 1 |
| 103 | Вычитание числа 5 с переходом через десяток. | 1 |
| 104 | Вычитание числа 5 с переходом через десяток. | 1 |
| 105 | Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. | 1 |
| 106 | Вычитание числа 6 с переходом через десяток. | 1 |
| 107 | Вычитание числа 6 с переходом через десяток. | 1 |
| 108 | Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. | 1 |
| 109 | Вычитание числа 7 с переходом через десяток. | 1 |
| 110 | Вычитание числа 7 с переходом через десяток. | 1 |
| 111 | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. | 1 |
| 112 | Вычитание числа 8 с переходом через десяток. | 1 |
| 113 | Вычитание числа 8 с переходом через десяток. | 1 |
| 114 | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. | 1 |
| 115 | Вычитание числа 9 с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Вычитание числа 9 с переходом через десяток. | 1 |
| 117 | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. | 1 |
| 118 | **Контрольная работа № 7** по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 1 |
| 119 | Треугольник. Свойства углов, сторон. | 1 |
| 120 | Состав числа 11. Решение примеров и задач с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | Состав числа 12. Решение примеров и задач с переходом через десяток. | 1 |
| 122 | Состав числа 13. Решение примеров и задач с переходом через десяток. | 1 |
| 123 | Состав числа 14. Решение примеров и задач с переходом через десяток. | 1 |
| 124 | Состав чисел 15, 16. Решение примеров и задач с переходом через десяток. | 1 |
| 125 | Состав чисел 17, 18. Решение примеров и задач с переходом через десяток. | 1 |
| 126 | Часы, циферблат, стрелки. Единица меры времени – час. Обозначение: 1 ч. | 1 |
| 127 | Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Половина часа (полчаса). | 1 |
| 128 | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | 1 |
| 129 | **Итоговая контрольная работа № 8** по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе» | 1 |
| 130 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 131 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 132 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |
|  | |  |

**Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.