**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Красногорского района**

**‌‌‌ МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1 от 28.08.24 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ № 60 от 30.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык» 7 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:  
Радченко Н.Н.,учитель  
 русского языка и литературы;

Бибикова Е.В., учитель  
 русскогоязыка и литературы

с. Красногорское,‌ 2024‌​

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 12](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_bookmark2)

2

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составле- на на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных осо- бенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного пла- на.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и кор- рекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве челове- ческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и форми- рование на этой основе грамматических знаний и умений;

3

* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
* формирование умения выделять все части слова, образовывать одно- коренные и сложные слова;
* осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя суще- ствительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
* закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравни- вать простое и сложное предложения;
* совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
* совершенствование умения последовательно излагать мысли, оза- главливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
* формирование умения составлять деловые письма, подписывать кон- верты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
* формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практиче- ской деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее состав- ленный план (изложение по коллективно составленному плану).

4

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схе- му, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с по- мощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;

5

* использовать на письме орфографические правила после предвари- тельного разбора текста на основе готового или коллективного составлен- ного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на пред- ставленный образец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соот- ветствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на пред- ставленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложен- ному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по суще- ственным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

6

* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения напи- сания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опор- ной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использо- ванием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на обра- зец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основ- ной мысли текста;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответ- ствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;

7

* уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с эле- ментами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структу- ры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов:**

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во вни- мание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понима- ние материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно

8

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает еди- ничные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответ- ствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтвер- ждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не- которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и по- нимание основных положений данной темы, но излагает материал недо- статочно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затруд- няется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с по- мощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 65-70 слов;
* в подробных изложениях – 45-70 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следую- щими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунк- туационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфогра- фической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

9

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специ- фическими для них ошибками являются замена согласных, искажение зву- кобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не допи- сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравнива- ются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя до- пускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточ- ное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 клас- се для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

10

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последова- тельность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, после- довательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без ис- кажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступ- лениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении пред- ложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 ор- фографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

11

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направ- ленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, гото- вит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуа- циях.

Распределение учебного программного материала расположено кон- центрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержа- ние 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонети- ческому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое зна- чение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнитель- ный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу су- ществительного и согласовывать прилагательное с существительным в ро- де, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи

«глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающие-

12

ся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обу- чающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо органи- зовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них уме- ния построения простого предложения и сложного предложения. Одно- временно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формирова- нию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произно- шения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правиль- ного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в пись- менной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

13

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст.  Имя существительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 |  |  |
| 8. | Повторение пройденно-  го | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

14

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 | Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называ- ния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их суще- ственным признакам.  Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначе- ния звуков.  Активизация знаний изученного  ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные осо- бенности звука и буквы, ис- пользуя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.  Находят в тексте названия предметов и располагают сло- ва по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы. От- вечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв са- мостоятельно.  Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |
| 2 | Алфавит.  Гласные и соглас- ные звуки и буквы | 1 | Закрепление навыка пра- вильного чтения алфавита. Формирование умения раз- личать и называть гласные и согласные звуки и буквы.  Выполнение письменных упражнений на расположе- ние слов в алфавитном по- рядке | Называют гласные и соглас- ные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тет- радь словарные слова в алфа- витном порядке, используя алфавит. Проверяют правопи- сание слов по словарю.  Проводят фонетический раз- бор слов, опираясь на помощь учителя | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.  Записывают в тетрадь словар- ные слова в алфавитном поряд- ке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют со- мнительные согласные и глас- ные (для запоминания). Само- стоятельно проводят фонетиче-  ский разбор слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ» | 1 | Объяснение написания раздели- тельного мягкого «ь» и твердо- го знаков «ъ».  Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.  Применение данных знаний на практике (записывают словосо- четания и составляют предло- жения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на пись- ме.  Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.  Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного  мягкого «ь» и твердого «ъ» зна- ков на письме.  Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки. Проводят сравнительный ана-  лиз, делают выводы, объясняют написание в словах раздели- тельных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков |
| 4 | Правописание  безударных глас- ных в словах | 1 | Формирование умения в право- писании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практи- ке. Выполнение письменных заданий | Читают правило.  Учатся подбирать провероч- ные слова, используя правило и образец.  Записывают слова, словосоче- тания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.  Записывают текст, разделив на части по плану, находят и под-  черкивают в словах безударные гласные, требующие внимания |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в сло- вах | 1 | Восстановление в памяти пра- вила правописания звонких и глухих согласных в словах.  Применение правила на письме | Изучают правило правописа- ния звонких и глухих соглас- ных в словах. Учатся подби- рать проверочные слова (по образцу или с помощью учи- теля).  Записывают слова и словосо- четания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применя- ют его на письме, самостоя- тельно подбирают проверочные слова.  Записывают парами противопо- ложные слова, находят и под- черкивают «сомнительные» со- гласные, подбирают провероч- ные слова (самостоятельно) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Текст. Части тек- ста. Красная стро- ка | 1 | Формирование умения связы- вать части текста по смыслу с помощью заданных слов, запи- сывая каждую часть текста с красной строки.  Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительны- ми» гласными и согласными.  Запись текста в тетрадь | Учатся связывать текст на ча- сти, используя заданные слова (с помощью учителя).  Записывают каждую часть с красной строки.  Находят и выделяют слова с  «сомнительными» гласными и согласными, используя прави- ла и образец | Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки задан- ных слов.  Находят и выделяют слова с  «сомнительными» гласными и согласными.  Объясняют их правописание |
| 7 | Звуки и буквы.  Закрепление зна- ний.  Контрольные во- просы и задания | 1 | Закрепление умения объяс- нять правописание гласных и согласных в словах.  Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.  Выполнение письменных за- даний на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахож-  дение орфограмм) | Отвечают на вопросы. Спи- сывают пары слов, подчерки- вая сомнительные гласные и согласные (с помощью учите- ля). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику) | Отвечают на вопросы. Самосто- ятельно составляют и записы- вают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.  Записывают текст под диктов- ку, выделяют орфограммы.  Сверяют написанный текст с учебником.  Объясняют написание орфо- грамм |
| 8 | Входная кон- трольная работа (диктант с грам- матическим зада- нием) | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.  Чтение текста.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы (самостоя- тельно) | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Вы- полняют грамматические за- дания (подбирают провероч- ные слова с опорой на памят- ки, проводят фонетический разбор слов).  Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают провероч- ные слова, проводят фонетиче- ский разбор слов. Осуществля- ют самоконтроль |
| 9 | Работа над ошиб- ками контрольной работы. Словар- ный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.  Написание словарного дик- | Выполняют работу над ошиб- ками, объясняют их, опираясь на правило и образец.  Записывают словарные слова | Выполняют работу над ошиб- ками.  Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | танта | из словаря, подчеркивая орфо- граммы | слух. Осуществляют самопро- верку по словарю |
| 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Ра- бочих тетрадях».  Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получа- теля | Выполняют задания в «Рабо- чих тетрадях».  Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по об- разцу) | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».  Пишут деловые письма, подпи- сывают конверт |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | |
| 11 | Предложения не- распространённые и распространён- ные | 1 | Восстановление в памяти зна- ний о том, чем похожи и чем различаются предложения не- распространенные и распро- страненные За-  крепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью во-  просов | С опорой на учебник дают определение нераспростра- ненных и распространенных предложений.  Находят в тексте распростра- ненные предложения, записы- вают их в тетрадь | Дают определение нераспро- страненных и распространен- ных предложений.  Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, рас- пространять предложения с по- мощью вопросов, записывая текст |
|  | Однородные чле- ны предложения | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложе- ния.  Постановка вопросов к одно- родным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с одно- родными членами и составле- ние их схем | С опорой на учебник дают определение однородных чле- нов предложения. Учатся находить в предложении од- нородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на обра- зец).  Списывают предложения, подчеркивая однородные чле- ны (с помощью учителя) | Дают определение однородных членов предложения.  Находят в предложении одно- родные члены, ставя к ним во- просы.  Списывают предложения, под- черкивая однородные члены. Составляют схемы предложе- ний с однородными членами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Распространение предложений од- нородными чле- нами | 1 | Знакомство с правилом поста- новки запятой между однород- ными членами предложения.  Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).  Формирование умения распро- странять предложения одно- родными членами.  Составление и запись предло- жений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.  Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородны- ми членами (по образцу).  Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между од- нородными членами в предло- жении. Придумывают и запи- сывают словосочетания и пред- ложения со словарными слова- ми. Распространяют предложе- ния однородными членами, за- писывая их в тетрадь. Расстав- ляют запятые. Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Закрепление умения использо- вать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них | Используют однородные чле- ны в составлении предложе- ний с опорой на сюжетные картинки (по образцу).  Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с по- мощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.  Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постанов- ку.  Составляют схемы предложе- ний |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.  Овладение умением подтвер-  ждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.  Составляют рассказ по рисун- кам и записывают его (с по- мощью учителя) | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основ- ную мысль.  Придумывают заголовок. Со- ставляют и записывают рассказ по рисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Обращение.  Его место в пред- ложении | 1 | Чтение определения (об обра- щении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении.  Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, вы- деляя обращение запятой (с опорой на образец) | Читают определение. Дополня- ют вывод.  Записывают предложения, вы- деляя обращение запятой.  Подчеркивают обращения вме- сте с запятыми |
| 17 | Употребление об- ращения в диалоге | 1 | Овладение умением использо- вать обращения в диалогах.  Выполнение упражнений с ис- пользованием обращений в  диалогах | Умеют использовать обраще- ния в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог,  вставляя обращения (с помо- щью наводящих вопросов) | Правильно используют обраще- ния в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют  обращения, выделяя их запяты- ми. Подчеркивают обращения |
| 18 | Коллективное со- чинение по кар- тине бытового  жанра с предвари- тельным анали- зом, составлением плана, отбором речевого материа- ла | 1 | Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способно- сти внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отно- шение к картине, понимать со- держание и излагать свои мыс- ли письменно (с помощью учи- теля) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отно- шение к картине, понимать со- держание и излагать свои мыс- ли письменно по опорным сло- вам и коллективно составлен- ному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение. Анализ сочине- ния. Закрепление знаний по теме. Контрольные во- просы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Предложение. Текст»  Проведение анализа сочинения. Словарная работа | Разбирают ошибки, допущен- ные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по  учебнику), используя таблицы и схемы.  Записывают словарное слово | Разбирают ошибки, допущен- ные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учеб- нику).  Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Проверочная ра- бота по теме:  «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме:  «Предложение. Текст».  Выполнение тестового задания | Выполняют проверочную ра- боту (пользуются схемами, таблицами). Выполняют те- стовые задания | Выполняют проверочную рабо- ту (самостоятельно).  Выполняют тестовые задания |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Выполнение заданий в «Рабо- чих тетрадях».  Знакомство с интересными све- дениями о поздравительных от- крытках.  Пополнение тематического словаря названиями праздни- ков.  Заполнение календаря памят- ных дат. Тренировка в написа- нии разных по тематике по-  здравлений, используя для это- го приведённую таблицу кон- кретных примеров обращений,  поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на об- разец). Расширяют тематиче- ский словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обраще- ний, поздравлений, пожеланий | Отрабатывают умение написа- ния различных поздравлений. Расширяют тематический сло- варь названиями праздников. Используют при работе приме- ры обращений, поздравлений, пожеланий |
| **Состав слова** – **18 часов** | | | | | |
| 22 | Корень и одноко- ренные слова | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части вхо- дят в состав слов. Дополнение  данного определения одноко- ренных слов.  Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение кор- ней в однокоренных словах | Вспоминают и называют части слова (по таблице).  С опорой на учебник допол- няют определение однокорен- ных слов.  Учатся выделять корень, под- бирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Приставка | 1 | Нахождение и правильное вы- деление значком приставки в слове.  Выполнение письменных упражнений в образовании но- вых слов с помощью приставок | Упражняются в образовании новых слов с помощью при- ставок (по образцу). Записы- вают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помо- щью правила и образца) | Находят и выделяют в словах приставки.  Образовывают новые слова с помощью приставок.  Записывают словосочетания, выделяют приставки |
| 24 | Суффикс | 1 | Нахождение и правильное вы- деление значком суффикса в слове.  Образование новых слов с по- мощью суффиксов.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, об- разованные с помощью суф- фиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах | Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суф- фиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождение и правильное вы- деление значком окончания в слове.  Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют опреде- ление (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая сло- ва по смыслу с помощью окончаний (с опорой на обра- зец) | Читают и дополняют определе- ние.  Правильно находят и выделяют в словах окончания.  Составляют и записывают сло- восочетания и предложения, связывая слова по смыслу с по- мощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и соглас- ных в корне.  Безударные глас- ные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись одно- коренных слов и выделение общего корня.  Формирование умения подби- рать проверочные слова.  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом про- верки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выде- лять общий корень.  Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с по- мощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают  текст, вставляя пропущенные гласные.  Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звон- ких и глухих согласных в корне.  Применение правила при запи- си слов и подбор проверочных слов  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилами про- верки парных звонких и глу- хих согласных в корне. Спи- сывают предложения, подби- рая проверочные слова (с опо- рой на правило и образец) | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звон- ких и глухих согласных в корне слова.  Записывают предложения, под- бирая проверочные слова. Объ- ясняют правила проверки |
| 28 | Правописания в корне. Закрепле- ние знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Правописания в корне». Словарная работа.  Запись словосочетаний и пред- ложений с изученными орфо- граммами | Закрепляют умение обнаружи- вать орфограммы в словах.  Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).  Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаружи- вать орфограммы в словах.  Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.  Применяют различные способы проверки в корне.  Осуществляют самоконтроль |
|  | Правописание приставок Гласные и соглас- ные в приставках | 1 | Формирование умения диффе- ренцировать приставки с глас- ными «о, а, е».  Отработка умения соблюдать правило записи данных приста- вок независимо от произноше- ния.  Словарная работа.  Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, со- блюдают правило правописа- ния слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).  Записывают словарное слово | Выполняют письменные  упражнения, соблюдают прави- ло правописания слов с при- ставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правопи- сание гласных в приставках.  Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 | Закрепление знания правописа- ния в словах разделительного твердого знака «ъ» после при- ставок.  Дополнение правила написания разделительного твердого знака  «ъ» после приставок, подкреп- ляя данное правило чёткой ар- тикуляцией и примерами.  Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник допол- няют правило написания раз- делительного твердого знака  «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец) | Дополняют правило написания разделительного твердого знака  «ъ» после приставок. Списыва- ют текст, вставляя разделитель- ный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объяс- няют написание «ъ» |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление зна- ний. | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Правописания в корне и при- ставке».  Запись текста и диалога, выде- ление и объяснение знакомых орфограмм.  Словарная работа | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделен- ные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и об- разец).  Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их напи- сание.  Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 32 | Проверочная ра-  бота по теме: «Со- став слова» | 1 | Выполнение проверочного те- ста по теме: «Состав слова» | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец) | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова» |
| 33 | Знакомство со сложными слова- ми | 1 | Знакомство со сложными сло- вами и способом их образова- ния.  Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое зна- | Читают правило.  Знакомятся со способом обра- зования сложных слов.  Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец) | Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом обра- зования сложных слов.  Записывают сложные слова, со- относя их с нужной схемой.  Списывают текст, находят |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чение.  Тренировочные упражнения в написании сложных слов |  | сложные слова, выделяя в них корни |
| 34 | Правописание сложных слов | 1 | Формирование умения объяс- нять лексическое значение сложных слов.  Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.  Умение находить сложные сло- ва в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | Применяют правило правопи- сания соединительных глас- ных в сложных словах (с опо- рой на схему).  Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно приме- няют правило правописания со- единительных гласных в слож- ных словах. Списывают пред- ложения, вставляют соедини- тельные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.  Выполнение различных пись- менных упражнений по образо- ванию сложных слов из задан-  ных частей и соединительных гласных | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы) | Применяют правило и знают способы образования сложных слов.  Записывают в тетрадь словосо- четания и текст, объясняя пра- вописание сложных слов |
| 36 | Самостоятельное изложение по- вествовательного текста с предвари- тельным анали- зом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно из- лагать прочитанный и услы- шанный текст.  Формирование умения состав- лять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написа-  нии изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествователь- ного текста, составлении пла- на. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя со- ставленный план и опорные слова | Передают содержание прочи- танного текста. Составляют план. Самостоятельно записы- вают текст (до 55 слов), исполь- зуя план и опорные слова |
| 37 | Состав слова. За- крепление знаний. Анализ ошибок | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Состав слова».  Выполнение письменных | Разбирают ошибки, допущен- ные в изложении (с помощью учителя). | Разбирают ошибки, допущен- ные в изложении (с помощью учителя). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изложения |  | упражнений с объяснением правописания слов с пропу- щенными орфограммами в корне и приставке.  Проведение анализа изложения. | Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущен- ные орфограммы (с опорой на правила и образец) | Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы.  Объясняют их написание |
| 38 | Состав слова. За- крепление знаний. Контрольные во- просы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Состав слова». Формирование умения обоб- щать свои знания о правописа- нии в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточ-  кам) | Закрепляют знания по теме:  «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учеб- нику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме:  «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учеб- нику |
| 39 | Текст.  Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование умения по выяв- лению основных признаков тек- ста.  Овладение умением делить текст на части по данному пла- ну | Работают с текстом.  Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся де- лить текст на части по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | |
| 40 | Различение частей речи | 1 | Формирование умения разли- чать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосо- четаний, используя в них ука- занные части речи.  Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состо-  ящих из разных частей речи | Различают части речи (по во- просам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоя- щих из разных частей речи (с опорой на образец).  Подчеркивают части речи | Различают части речи (по во- просам).  Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд од-  нокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчерки- вают слова, определяя части ре- чи по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Образование од- них частей речи от других | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами су- ществительными.  Тренировочные упражнения | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец) | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочета- ниями глаголов с именами су- ществительными |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от дру- гих частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на го- товый план и разделив на части.  Нахождение в тексте имен су- ществительных | Умеют отличать имена суще- ствительные от других частей речи (с опорой на правило).  Списывают текст, делят его на части, находят имена суще- ствительные (по вопросам) | Умеют отличать имена суще- ствительные от других частей речи (по вопросам).  Списывают текст, делят его на части, находят имена существи- тельные |
| 43 | Использование имен существи- тельных для срав- нения одного  предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, исполь- зуя имена существительные.  Запись предложений со сравне- ниями | Сравнивают один предмет с другим, используя имена су- ществительные (с помощью  учителя). Записывают сравне- ния, выделяя их запятой (по образцу) | Сравнивают один предмет с  другим, используя имена суще- ствительные. Записывают срав- нения, выделяя их запятой |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.  Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род | Упражняются в определении рода и числа имен существи- тельных (по опорным табли- цам).  Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помо-  щью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существи- тельных. Списывают текст, из- меняя число имен существи- тельных и определяя их род |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Различение имен существительных мужского и жен- ского рода с ши- пящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | Знакомство с именами суще- ствительными мужского и жен- ского рода с шипящей на конце слова.  Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существи- тельных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.  Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с по- мощью учителя) | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами суще- ствительными мужского и жен- ского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существи- тельных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существи- тельных с шипя- щей на конце | 1 | Запоминание правила написа- ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз- личении рода имен существи- тельных. Накопление словаря данных существительных.  Тренировочные упражнения в написании слов | Запоминают правило написа- ния мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на раз- личении рода имен существи- тельных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и  образец) | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипя- щих, основанного на различе- нии рода имен существитель- ных. Записывают предложения, находят имена существитель- ные с шипящей на конце. Объ-  ясняют их написание |
| 47 | Три склонения имен существи- тельных  в единственном числе*.* Существи- тельные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен суще- ствительных и вопросы, на ко- торые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.  Записывают имена существи- тельные 1-го склонения, опре-  деляя род и выделяя окончания в словах | Вспоминают названия паде- жей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило.  Выписывают имена существи- тельные 1-го склонения, опре- деляя род и выделяя оконча- ние (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти назва- ния падежей имен существи-  тельных и их вопросы.  Читают и запоминают правило. Выписывают имена существи- тельные 1-го склонения, опре- деляя род и выделяя окончание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Определение склонения суще- ствительных по начальной форме | 1 | Формирование умения опреде- лять склонение существитель- ных по начальной форме, учи- тывая род существительных и окончания.  Словарная работа. Постановка и запись имен су- ществительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окон- чания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существи- тельные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом.  Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |
| 49 | Существи- тельные  2-го склонения | 1 | Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.  Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения | Читают правило.  Учатся различать имена суще- ствительные 1-го и 2-го скло- нения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь  на правило и образец) | Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в разли- чении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена су- ществительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом. Нахождение имен существи- тельных среди разных частей речи.  Выписывание имен существи- тельных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мяг- кому знаку «ь» на конце). | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3- го склонения (по образцу).  Выписывают из ряда слов только имена существитель- ные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в разли- чении существительных 1, 2, 3- го склонения.  Списывают предложения, заме- няя имена существительные 1- го склонения именами суще- ствительными 3-го склонения (с опорой на образец) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Различение суще- ствительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.  Выполнение письменных упражнений (нахождение в тек- сте всех имен существитель- ных, определение склонения, выделение окончаний, запись в  тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 скло- нения (с помощью таблиц и образцов) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен су- ществительных 1, 2, 3 склоне- ния, выполняя устные и пись- менные задания |
| 52 | Сочинение по кар- тине (описание пейзажа) с пред- варительным ана- лизом, составле- нием плана, отбо- ром речевого ма-  териала | 1 | Развитие устной и письменной речи | Составляют и пишут неболь- шое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описа- ния по опорным словам и кол- лективно составленному плану | Принимают участие в составле- нии плана по картине.  Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении |  | Проведение анализа ошибок в сочинении | Разбирают ошибки в сочине- нии (с помощью учителя) | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) |
| 54 | Имя существи- тельное.  Закрепление зна- ний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Существительное» (Работа по учебнику) | Выполняют контрольные за- дания (по учебнику), исполь- зуя таблицы и схемы | Выполняют контрольные зада- ния (по учебнику) |
| 55 | Самостоятельная работа по теме:  «Три склонения имен существи- тельных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.  Закрепление знаний по теме:  «Три склонения имен суще- ствительных». 1.Запись имен | Закрепляют знания по теме:  «Три склонения имен суще- ствительных». Выполняют са- мостоятельную работу (по карточкам), используя табли- | Закрепляют знания по теме:  «Три склонения имен суще- ствительных». Выполняют са- мостоятельную работу (по кар- точкам) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительных в три столби- ка (по родам).  2.Постановка имен существи- тельных в начальную форму и определение рода | цы и схемы |  |
| 56 | Ударные и без- ударные оконча- ния имен суще- ствительных 1-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные оконча- ния имен существительных 1-го склонения.  Знакомство с правилом и при- менение его на практике (в уст- ных и письменных заданиях) | Читают правило. Записывают имена существительные в раз- ных падежах, выделяя оконча- ния.  Сравнивают ударные и без- ударные окончания имен су- ществительных 1-го склонения (с опорой на правило и обра- зец) | Знакомятся с правилом написа- ния ударных и безударных окончаний имен существитель- ных 1-го склонения.  Учатся ставить вопросы к име- нам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных па- дежах, выделяя окончания.  Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен су- ществительных с ударным оконча- нием именами существительны- ми с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с удар- ным окончанием именами су- ществительными с безударным окончанием.  Запись словосочетаний, в кото- рых необходимо заменить име- на существительные | Знакомятся со способом про- верки (замены) имен суще- ствительных с ударным окон- чанием именами существи- тельными с безударным окон- чанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена су- ществительные, и выделяют в  них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существи- тельными с безударным окон- чанием. Записывают словосоче- тания, списывают диалог, заме- няя имена существительные, и выделяют их окончания.  Объясняют написание оконча- ний |
| 58 | Правописание безударных па-  дежных оконча- ний имен суще- ствительных 1-го склонения | 1 | Знакомство с правилом право- писания безударных падежных окончаний имен существитель- ных 1-го склонения. Выполне-  ние письменных упражнений: 1)дописывание падежных окон- | Читают правило.  Пишут в тетрадь словосоче- тания, дописывая падежные окончания имен существи- тельных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения:  1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существитель- ных с дальнейшей постановкой их в начальную форму | Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике |
| 59 | 2-е склонение имен существи- тельных в единственном числе*.* Ударные и безударные окон- чания имен суще- ствительных 2-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные оконча- ния имен существительных 2-го склонения.  Знакомство с правилом и при- менение его на практике (в уст- ных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений:   1. выписывание имен существи- тельных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2. списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существи- тельными 2-го склонения | Знакомятся с правилом. Отра- батывают умение правильного написания ударных и безудар- ных окончаний имен суще- ствительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена суще- ствительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторя- ющееся слово другими имена- ми существительными 2-го склонения | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) вы-  писывают имена существитель- ные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;  2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя ча- сто повторяющееся слово дру- гими именами существитель- ными 2-го склонения |
| 60 | Правописание безударных па-  дежных оконча- ний имен суще- ствительных 2-го склонения | 1 | Знакомство с правилом право- писания безударных падежных окончаний имен существитель- ных 2-го склонения. Формиро- вание умения правописания  безударных падежных оконча- ний имен существительных 2-го склонения. | Читают правило.  Закрепляют умение правопи- сания безударных падежных окончаний имен существи- тельных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).  Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропу- | Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение пра- вописания безударных падеж- ных окончаний имен существи- тельных 2-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:  1) записывают словосочетания, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение письменных упражнений: 1)списывание сло- восочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в име- нах существительных и объяс- няя их написание;  2)словарная работа | щенные окончания.  Записывают в тетрадь словар- ное слово | затем текст, вставляют пропу- щенные окончания, устно объ- ясняют свою запись;  2)со словарным словом состав- ляют и записывают словосоче- тания и предложения |
| 61 | 3-е склонение имен существи- тельных в един- ственном числе*.* Ударные и без- ударные оконча- ния имен суще- ствительных 3-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные оконча- ния имен существительных 3-го склонения.  Знакомство с правилом и при- менение его на практике (в уст- ных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склоне- ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменение имен существи- тельных 3-го склонения по па- дежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и без- ударных окончаний у имен су- ществительных 3-го склонения в разных падежах | Читают правило. Упражняют- ся в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склоне- ния, опираясь на правило и образец. Выполняют письмен- ные упражнения:   1. из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склоне- ния, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2. изменяют имена существи- тельные 3-го склонения по па- дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и без- ударные окончания имен су- ществительных 3-го склонения | Знакомятся с правилом. Отра- батывают навык правильного правописания ударных и без- ударных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:   1. из списка слов находят и вы- писывают только имена суще- ствительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2. изменяют имена существи- тельные 3-го склонения по па- дежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безудар- ные окончания имен существи- тельных 3-го склонения; 3)объясняют написание оконча- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правописание без- ударных падежных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правопи- сания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения.  Выполнение письменных упраж- нений: 1)списывание словосоче- таний, выделяя падежные оконча- ния имен существительных 3-го склонения;  2)списывание текста, выделяя  пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3)запись рассказа, располагая ча- сти текста по смыслу в нужной  последовательности | Читают правило. Закрепля- ют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существи- тельных 3-го склонения, пользуясь опорной табли- цей.  Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочета- ния, выделяя падежные окончания имен существи- тельных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-  го склонения | Читают и запоминают Закрепляют умение в право- писании безударных падеж- ных окончаний имен суще- ствительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:  1)списывают словосочета- ния, выделяя падежные окончания имен существи- тельных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нуж- ной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя суще- ствительное» | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное».  Выполнение тестовых заданий | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя суще- ствительное».  Выполняют тестовые зада- ния (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя суще- ствительное».  Выполняют тестовые задания (по карточкам) |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку  (по учебнику) | Проводят анализ и выпол- няют работу над ошибка- ми.  Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу са- мостоятельно (по учебнику) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Текст.  Установление после- довательности фактов в тексте | 1 | Формирование умения работать с текстом.  Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте. | Учатся устанавливать по- следовательность фактов в тексте (с помощью учите- ля).  Записывают текст, вставляя пропущенные слова, кото- рые указывают на последо- вательность событий | Учатся устанавливать после- довательность фактов в тек- сте.  Составляют предложения к рисункам.  Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).  Записывают текст |
| 66 | Склонение имен су- ществительных в  единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное». Словарная работа.  Запись предложений и текста в тетрадь | Записывают словарные сло- ва.  Списывают предложения, подбирая вопросы к выде- ленным словам.  Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однород- ными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существи- тельных. Объясняют их  написание |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное».  Выполнение контрольных зада- ний (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опор- ных таблиц и учителя) | Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя суще- ствительное». Выполняют контрольные задания (само- стоятельно) |
| 68 | Деловое письмо. Записка.  Объяснительная за- писка | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.  Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в «Ра- бочих тетрадях». Упражня- ются в составлении и напи- сании разных по тематике  записок, используя различ- ные образцы. Расширяют | Выполняют задания в «Рабо- чих тетрадях». Отрабатыва- ют навык в написании раз- ных по тематике записок.  Расширяют тематический словарь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тематический словарь | Учатся формулировать соб- ственные мысли, высказы- вать и обосновывать свою точку зрения |
| **Имя прилагательное – 22 часа** | | | | | |
| 69 | Значение имен прила- гательных в речи | 1 | Чтение правила.  Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, опи- сывающими внешность человека. Выполнение письменных упраж- нений: 1)запись имен прилага- тельных по определенным при- знакам;  2)запись словарного слова в тет- радь | Читают правило. Отвечают на вопросы. От-  личают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с по- мощью имен прилагатель- ных (с помощью вопросов). Выписывают имена прила- гательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают сло- варное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.  Отвечают на вопросы. Отли- чают имя прилагательное от других частей речи, описы- вают внешность человека с помощью имен прилагатель- ных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным призна- кам, ставя к ним вопросы.  Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тет-  радь |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающи- ми внешность человека.  Выполнение упражнений.  Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.  Словарная работа | Используют в речи имена прилагательные, описыва- ющие внешность человека (с опорой на рисунки).  Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила- гательные (с опорой на об- разец).  Записывают в тетрадь сло- варное слово | Используют в речи имена прилагательные, описываю- щие внешность человека.  Списывают текст, находят и подчеркивают имена прила- гательные.  Составляют словосочетания и предложения со словарным  словом, записывая их в тет- радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использование имен прилагатель- ных для сравнения предметов.  Составление и запись предложе- ний, подбирая сравнения (с ис- пользованием имен прилагатель- ных) | Используют в речи имена прилагательные, необходи- мые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Вы- полняют письменные упраж- нения, подбирая сравнения.  Подчеркивают имена прила- гательные | Используют в речи имена при- лагательные, необходимые для сравнения предметов. Состав- ляют и записывают предложе- ния, сравнивая предметы по их признакам, используя подхо-  дящие по смыслу выражения |
| 72 | Словосочетания с именами прилагатель- ными | 1 | Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен при- лагательных с именами существи- тельным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним во- прос. Словарная работа | Читают правило.  Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая сло- восочетания (имя существи- тельное + имя прилагатель- ное) (с помощью учителя).  Записывают словарное слово | Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая слово- сочетания (имя существи- тельное + имя прилагатель- ное). Составляют и записыва- ют словосочетания и предло- жения со словарным словом в тетрадь |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существи- тельным в роде и чис- ле | 1 | Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен при-  лагательных с именами существи- тельным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Подбор к именам существитель- ным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя оконча- ния и определяя род и число, за- писывая в тетрадь. | Читают правило.  Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Пись- менно подбирают к именам существительным подходя- щие имена прилагательные, определяя род и число (ис- пользуют схемы) | Читают и запоминают прави- ло.  Объясняют понятие согласо- вания имен прилагательных с именем существительным.  Подбирают к именам суще- ствительным подходящие имена прилагательные, опре- деляют род, число и падеж. Выделяют окончания имен  прилагательных. Объясняют их написание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множествен- ном числе.  Запись словосочетаний, выделе- ние окончаний у имен прилага- тельных и определение рода и числа (по имени существитель- ному) | Читают правило. Закреп- ляют умение различать окончания имен прилага- тельных в единственном и множественном числе (по таблицам).  Записывают словосочета- ния, определяют род и чис- ло имен прилагательных | Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в един- ственном и множественном числе.  Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилага- тельных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с  объяснением) |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прила- гательное» с грамма- тическим заданием | 1 | Проверка и оценка знаний по те- ме «Имя прилагательное» | Списывают текст диктанта с предложенного текста.  Выполняют грамматиче- ские задания (дифференци- рованно) | Пишут диктант на слух. Вы- полняют грамматические за- дания |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Написание словарного диктанта | Разбирают контрольную работу и выполняют ра- боту над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант. Осуществляют самокон- троль (по словарю) | Разбирают контрольную работу и выполняют рабо- ту над ошибками (с учите- лем).  Пишут словарный диктант на слух.  Сверяют свою работу со сло- варем |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Постановка вопросов от имени существи- тельного к имени при- лагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти назва- ний падежей.  Формирование умения ставить вопросы от имени существитель- ного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывание текста.  Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.  Называют падежи (по таб- лице).  Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помо- щью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания во- просов и имен прилага- тельных (с помощью учи- теля) | Дополняют вывод.  Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывают текст, ставят во- просы к именам прилага- тельным. Выделяют оконча- ния вопросов и имен прила- гательных (с объяснением) |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопро- сов и окончаниями имен прилагатель- ных | 1 | Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча- нию вопроса.  Запись текста, выделение окон- чаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило. Делают вывод о соответ- ствии окончания имени прилагательного оконча-  нию вопроса (с помощью учителя).  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилага- тельных | Читают и запоминают прави- ло.  Делают вывод о соответ- ствии окончания имени при- лагательного окончанию во- проса.  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окон- чания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилага- тельных соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных мужского и среднего рода | 1 | Чтение правила.  Наблюдение за изменением па- дежных окончаний имен прила- гательных мужского и среднего рода. | Читают правило.  Записывают словосочета- ния. Наблюдают за измене- нием падежных окончаний имен прилагательных муж- | Читают и запоминают пра- вило.  Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записывание словосочетаний,  дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов | ского и среднего рода, со- гласовывая их с именами существительными.  Делают вывод (с помощью учителя) | прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существитель- ными. Выделяют окончания, объясняют их написание |
| 80 | Изложение описа- тельного текста (описание природы) с использованием имен прилагатель- ных, предваритель- ным разбором, опо- рой на план и рече-  вой материал | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.  Формирование умения состав- лять план по прочитанному и услышанному тексту | Принимают участие в со- ставлении плана по прочи- танному тексту. Пишут из- ложение (40-45 слов), ис- пользуя опорные слова и готовый план | Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, слово- сочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал |
| 81 | Разбор ошибок из- ложения | 1 | Проведение анализа изложения | Разбирают ошибки изложе- ния (с помощью учителя) | Разбирают ошибки изложе- ния (с учителем) |
| 82 | Склонение имен прилагательных  женского рода*.* Из- менение имен при- лагательных жен- ского рода по паде- жам | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.  Запись словосочетаний и пред- ложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определе- ние рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных жен- ского рода по падежам (с опорой на таблицу).  Записывают словосочета- ния и предложения, выде- ляя окончания имен прила- гательных. Определяют род имен прилагательных, вы- деляют окончания | Наблюдают за изменением имен прилагательных жен- ского рода по падежам, опи- раясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения.  Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей |
| 83 | Постановка вопро- сов от имен суще- ствительных к име- нам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопро- сов от имен существительных к именам прилагательным в раз- ных падежах.  Запись словосочетаний и пред- | Записывают словосочета- ния и предложения, под- ставляя вопросы от имен существительных к именам  прилагательным (с опорой на таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя во- просы от имен существи- тельных к именам прилага-  тельным. Выделяют оконча- ния имен прилагательных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |  | Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопро- сов и окончаниями имен прилагатель- ных | 1 | Наблюдение за окончаниями во- просов и окончаниями имен при- лагательных.  Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного оконча- нию вопроса.  Запись предложений и текста, вставляя пропущенные оконча- ния в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о со- ответствии окончания име- ни прилагательного окон- чанию вопроса (по образцу или таблицам).  Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на во- просы.  Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилага- тельного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу при- лагательные.  Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вы- вод о соответствии окончания имени прилагательного окон- чанию вопроса |
| 85 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель- ных женского рода | 1 | Дополнение объяснения (прави- ла).  Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.  Списывание предложений и тек- ста, подставляя вопросы к име- нам прилагательным от имен су- ществительных.  Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагатель- ных | Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, под- ставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделяют окончания во- просов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец) | Читают правило. Отвечают на вопросы.  Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского ро- да окончаниям вопросов.  Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопро- сы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделяют окончания вопро- сов и окончания имен прила- гательных. Объясняют их написание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель-  ных в единственном числе | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончани- ям вопросов.  Запись предложений, распро- страняя их однородными члена- ми.  Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопро- сам.  Словарная работа | Учатся делать вывод о со- ответствии падежных окон- чаний имен прилагатель- ных окончаниям вопросов (с помощью учителя).  Записывают предложения, распространяя их однород- ными членами. Выделяют окончания имен прилага- тельных. Записывают в тет- радь словарное слово | Делают вывод о соответ- ствии падежных окончаний имен прилагательных окон- чаниям вопросов.  Записывают текст, раскрывая скобки.  Проверяют падежные окон- чания имен прилагательных по вопросам.  Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окон- чаний.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарным словом |
| 87 | Правописание па- дежных окончаний имен прилагатель-  ных в единственном числе | 1 | Наблюдение и тренировка в пра- вописании падежных окончаний имен прилагательных в един- ственном числе.  Запись текста, вставляя пропу- щенные окончания имен прила- гательных.  Запись текста под диктовку с са- мопроверкой по учебнику.  Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Вы- деляют окончания имен прилагательных. Записы- вают словарные слова в тетрадь | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.  Записывают текст под дик- товку.  Выполняют самопроверку по учебнику.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарными словами |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя при- лагательное».  Запись текста и диалога с опорой на рисунки.  Дополнение недостающими име- | Записывают текста с опо- рой на рисунки.  Дополняют текст недоста- ющими именами прилага- тельными. | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.  Ставят вопросы от имен су- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам при- лагательным | Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилага- тельных | ществительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилага- тельных. Объясняют их  написание |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя при- лагательное».  Контрольные вопро- сы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Имя прилагательное» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя прилагательное». Вы- полняют контрольные зада- ния (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя прилагательное». Вы- полняют контрольные зада- ния (по учебнику) |
| 90 | Самостоятельная работа по теме:  «Склонение прила- гательных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.  Закрепление знаний по теме:  «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий | Выполняют самостоятель- ную работу.  Закрепляют знания по теме:  «Склонение прилагатель- ных» (по учебнику) | Выполняют самостоятель- ную работу.  Закрепляют знания по теме  «Склонение прилагатель- ных» (по учебнику) |
| **Глагол – 21 час** | | | | | |
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановление в памяти опре- деления глагола как части речи. Выявление знаний по данной те- ме.  Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с гла- голами.  Запись текста, дополняя глагола- ми | Отвечают на вопросы. От- личают глаголы от других частей речи, восстанавли- вают в памяти определение глагола как части речи.  Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаго- лами (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы. До- полняют определение.  Умеют отличать глаголы от других частей речи.  Восстанавливают в памяти определение глагола как ча- сти речи. Составляют и запи- сывают предложения с гла- голами.  Записывают в тетради текст,  дополняя глаголами. Под- черкивают глаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Использование гла- голов для сравнения предметов | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предме- тов.  Запись предложений, употребляя сравнения | Упражняются в использо- вании глаголов для сравне- ния предметов (с помощью учителя). Выполняют пись- менные упражнения.  Подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение в ис- пользовании глаголов для сравнения предметов. Вы- полняют письменные упраж- нения.  Подчеркивают глаголы |
| 93 | *Время и число* гла- голов*.*  Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.  Выполнение письменных упраж- нений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаго- лам;  3)определение времени глаголов. Запись предложений, подчерки-  вание глаголов, указав время | Тренируются в умении раз- личать глаголы по време- нам, ставить вопросы к гла- голам (с опорой на табли- цы).  Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении раз- личать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают пред- ложения, подчеркивают гла- голы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по временам | 1 | Отработка умения изменять гла- голы по временам.  Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.  Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем вре- мени) | Отрабатывают умение из- менять глаголы по време- нам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.  Списывают текст, подчер- кивают глаголы | Отрабатывают умение изме- нять глаголы по временам. Записывают глаголы по вре- менам в три столбика, под- ставляя к ним вопросы.  Записывают текст, ставя гла- голы в прошедшем времени |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и пред- ложений, изменяя глаголы по числам | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.  Составляют словосочетания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы | и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Запись словосочетаний с опорой на схемы.  Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа | Закрепляют умение разли- чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таб- лицы). Записывают слово- сочетания с опорой на схе- мы (с помощью учителя).  Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное сло- во в тетрадь | Закрепляют умение разли- чать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Записывают словосочетания с опорой на схемы.  Ставят вопросы к глаголам. Подчеркивают глаголы и указывают число.  Составляют и записывают словосочетания и предложе- ния со словарным словом |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем вре- мени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.  Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определение времени и числа у глаголов.  Запись предложений с постанов- кой вопросов к глаголам и опре- делением у них времени и рода | Отрабатывают умение из- менять глаголы в прошед- шем времени по родам (с опорой на образец).  Записывают глаголы в три столбика, подбирая назва- ния действий к названиям предметов.  Определяют время и число у глаголов.  Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам  и определяют у них время и род (с опорой на образец) | Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изме- нять глаголы в прошедшем времени по родам.  Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям пред- метов.  Определяют время и число у глаголов. Записывают пред- ложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.  Объясняют написание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Различение оконча- ний женского и среднего рода у гла- голов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложе- ний и выделение родовых окон- чаний глаголов в прошедшем времени.  Запись диалога, вставляя пропу- щенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Учатся различать оконча- ния женского и среднего рода у глаголов в прошед- шем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаго- лов в прошедшем времени. Записывают диалог, встав- ляя пропущенные оконча- ния глаголов | Отвечают на вопросы. Различают окончания женско- го и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, при- водят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем време- ни.  Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания гла- голов. |
| 99 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | Проверка и оценка знаний по те- ме: «Изменение глаголов по чис- лам и временам» | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и вре- менам» (по карточкам) | Выполняют проверочную ра- боту по теме: «Изменение глаголов по числам и време- нам» (по карточкам) |
| 100 | Работа над ошибка- ми проверочной ра- боты. Словарный  диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками. Написание словарного  диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошиб- ками.  Пишут словарный диктант |
| 101 | Время и число гла- голов.  Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме  «Время и число глаголов». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме  «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме  «Время и число глаголов». Выполняют контрольные за- дания (по учебнику) |
| 102 | Текст.  Составной план тек- ста | 1 | Формирование умения сравни- вать текст с планом.  Запись пересказа текста | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Спи- сывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пере- сказ.  Сверяют его с текстом в учеб- нике. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Исправляют ошибки (если они есть) |
| 103 | Неопределенная фор- ма глагола.  Понятие о неопре-  деленной форме гла- гола | 1 | Знакомство с понятием неопре- деленной формы глагола.  Изучение правила по данной те- ме.  Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме | Читают правило.  Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла.  Учатся ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в не- определенной форме в тет- радь | Читают и запоминают прави- ло.  Знакомятся с понятием не- определенной формы глаго- ла.  Учатся ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в не- определенной форме в тет- радь.  Объясняют свой выбор |
| 104 | Правописание гла- голов в неопреде- ленной форме | 1 | Чтение правила.  Формирование умения использо- вания уже известного способа подстановки вопроса к глаголу  для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной фор- ме.  Запись словосочетаний и пред- ложений с глаголами в неопреде- ленной форме.  Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.  Записывают в тетрадь слово- сочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Подчеркивают их | Читают и запоминают прави- ло.  Записывают в тетрадь слово- сочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Объясняют написание мягко- го знака (ь) в глаголах не- определенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Закрепление умений в постанов- ке глаголов в неопределенную  форму.  Запись текста с опорой на рисун- ки, используя глаголы в неопре- деленной форме | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя гла- голы в неопределенной  форме. | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, исполь- зуя глаголы в неопределен-  ной форме. Объясняют пра- вописание глаголов в не- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) | определенной форме |
| 106 | Частица не с глаго- лами. Использова- ние частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и ис- пользовании частицы «не» с гла- голами в значении отрицания.  Списывание предложений, под- черкивание глаголов с частицей  «не» в значении отрицания | Читают правило правопи- сания частицы «не» с гла- голами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчер- кивая глаголы | Читают и запоминают пра- вило правописания частицы не с глаголами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с ча- стицей «не».  Списывают текст, подчерки- вая глаголы. Исправляют не- правильное предложение |
| 107 | Наблюдение за пра- вописанием частицы  «не» с глаголами | 1 | Запоминание правила правописа- ния частицы «не» с глаголами.  Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.  Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значе-  нием отрицания | Применяют правило право- писания частицы «не» с гла- голами.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, под- черкивая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчерки- вая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со зна- чением отрицания.  Объясняют написание |
| 108 | Правописание ча- стицы «не» с глаго- лами | 1 | Закрепление умения использо- вания частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчер- кивая частицу не и выделяя при- ставки.  Запись текста, вставляя по смыс- лу частицу «не».  Словарная работа | Отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь слово- сочетания, подчеркивая ча- стицу «не» и выделяя при- ставки.  Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».  Записывают словарное слово | Записывают в тетрадь слово- сочетания, подчеркивая ча- стицу «не» и выделяя при- ставки.  Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».  Объясняют написание. Со- ставляют и записывают сло- восочетания и предложения со словарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые за-  дания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (те- стовые задания) |
| 110 | Работа над ошибка- ми проверочной ра- боты.  Глагол.  Закрепление знаний. | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Повторение правила.  Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.  Замена словосочетаний глагола- ми в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учите- ля).  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной  форме и записывают в тет- радь | Выполняют работу над ошибками.  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тет- радь, объясняя их написание |
| 111 | Глагол  Закрепление знаний. Контрольные вопро- сы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Глагол»  (Работа по учебнику).  Запись текста под диктовку.  Запись текста, вставляя пропу- щенные орфограммы в разных частях слова | Закрепляют знания по теме:  «Глагол».  Списывают текст с учебни- ка.  Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Вы-  полняют контрольные зада- ния (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Глагол». Записывают текст под диктовку.  Проверяют по учебнику.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.  Выполняют контрольные за- дания (по учебнику) |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | |
| 112 | Личные местоиме- ния. | 1 | Чтение правила.  Знакомство с частью речи, кото- рая указывает на предметы, но не называет их.  Списывание предложений, под- черкивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на пред- меты, но не называет их (таблица).  Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на пред- меты, но не называет их.  Списывают предложения, подчеркивая местоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Значение личных ме- стоимений в речи | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые ука- зывают на предмет (местоиме- ния) и названия самих предметов (имена существительные).  Списывание предложений, под- черкивая имена существитель- ные и местоимения | Учатся выбирать из пред- ложения слова, которые указывают на предмет (ме- стоимения) и названия са- мих предметов (имена су- ществительные). Записы- вают предложения, подчер- кивая имена существитель- ные и местоимения (пара-  ми) | Учатся выбирать из предло- жения слова, которые указы- вают на предмет (местоиме- ния) и названия самих пред- метов (имена существитель- ные). Записывают предложе- ния, подчеркивая имена су- ществительные и местоиме- ния (парами) |
| 114 | Лицо и число место- имений.  Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.  Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных ме- стоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Списывают предложения и текст.  Учатся находить в предло- жениях личные местоиме- ния 1-го лица (пользуются таблицей) | Читают правило.  Списывают предложения и текст.  Учатся находить в предло- жении личные местоимения 1-го лица.  Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 115 | Местоимения 2-го лица | 1 | Чтение правила.  Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных ме-  стоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Учатся различать место- имения 1, 2 лица (по опор- ной схеме). Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения 2-го лица | Читают правило.  Учатся различать местоиме- ния 1, 2 лица. Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Местоимения 3-го лица | 1 | Чтение правила.  Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.  Словарная работа | Читают правило.  Учатся различать место- имения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).  Записывают предложения и текст, подчеркивая место- имения 3-го лица.  Записывают в тетрадь сло- варное слово | Читают правило.  Учатся различать местоиме- ния 1, 2, 3-го лица.  Записывают предложения и текст, подчеркивая место- имения 3-го лица. Составля- ют и записывают в тетрадь словосочетания и предложе-  ния со словарным словом |
| 117 | Изменение место- имений 3-го лица  единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.  Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род | Читают правило.  Списывают текст, подчер- кивают личные местоиме- ния и указывают их род | Читают и запоминают прави- ло.  Списывают текст, заменяя повторяющееся имя суще- ствительное местоимением 3- го лица. Подчеркивают лич- ные местоимения и указыва-  ют их род |
| 118 | Различение место- имений по лицам и числам | 1 | Наблюдение за тем, как разли- чаются местоимения по лицам и числам.  Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и ука- зывая их лицо и число.  Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая ме- стоимения и указывая их лицо и число.  Записывают словарное сло- во в тетрадь | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая место- имения и указывая их лицо и число. Объясняют свою за- пись. Составляют и записы- вают в тетрадь словосочета- ния и предложения со сло- варным словом |
| 119 | Самостоятельная работа по теме:  «Местоимение» | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятель- ную работу по теме «Ме- стоимение» (тестовые зада- ния) | Выполняют самостоятель- ную работу по теме «Место- имение» (тестовые задания) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Личные местоиме- ния. Закрепление знаний.  Контрольные вопро- сы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Личные местоимения» (ра- бота по учебнику) |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 121 | Простое предложе- ние.  Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с ка- кой интонацией они произносят- ся.  Списывание предложений и тек- ста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запя- тые и союз и | Вспоминают и называют, ка- кие члены предложения  называются однородными и с какой интонацией они про- износятся.  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.  Составляют схемы предло- жений |
| 122 | Однородные члены предложения с сою- зами «а, но» | 1 | Знакомство с однородными чле- нами предложения, соединенны- ми союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчерки- вание запятых и союзов а, но | Читают правило. Знакомят- ся с однородными членами предложения, соединенны- ми союзами «а, но» (ис- пользуют таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запя- тые и союзы а, но | Читают правило.  Знакомятся с однородными членами предложения, со- единенными союзами «а, но». Списывают предложе- ния и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Со- ставляют схемы предложе- ний |
| 123 | Однородные члены предложения с сою- зами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между од- нородными членами предложе- ния).  Составление схем предложения. Списывание предложений и тек- | Учатся правильно ставить запятые между однородны- ми членами предложения (по схеме).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запя- | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но» | тые и союзы а, но. Состав- ляют схемы предложений | схемы предложений |
| 124 | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных за- даний в чтении обращений с осо- бой звательной интонацией | Тренируются в чтении об- ращений с особой зватель- ной интонацией и в написа- нии в предложениях (ис- пользуя образец) | Тренируются в чтении обра- щений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 | Наблюдение за местом обраще- ния в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, кото- рое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом об- ращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знако- мятся с обращением, кото- рое выделяется восклица- тельным знаком. Записы- вают предложения, диалоги  с обращением | Наблюдают за местом обра- щения в предложении и вы- делении обращения при письме запятыми. Знакомят- ся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предло- жения, диалоги с обращени-  ем |
| 126 | Простое предложе- ние. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамма- тическими задания- ми | 1 | Проверка и оценка знаний на ко- нец учебного года | Списывают текст диктанта с предложенного текста.  Выполняют грамматиче- ские задания (дифференци- рованно) | Пишут диктант на слух. Вы- полняют грамматические за- дания |
| 128 | Работа над ошибка- ми контрольной ра- боты.  Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками.  Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант |
| 129 | Сложное предложе- ние*.*  Части сложного предложения | 1 | Знакомство со сложным предло- жением.  Выделение грамматической ос- новы в простом и сложном пред- | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Записывают простые и | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Запись простых и сложных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ложениях.  Запись простых и сложных пред- ложений | сложные предложения.  Чертят схемы. Подчерки- вают подлежащие и сказуе- мые | предложений. Отделяют ча- сти запятыми.  Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложе- нии.  Составление слож- ных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Выполнение тренировочных упражнений в составлении слож- ных предложений из данных ча- стей  Отработка умения дополнять сложные предложения недоста- ющей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из  данных частей, дополнять сложные предложения  недостающей частью (поль- зуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при пись- ме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из  данных частей, дополнять сложные предложения недо- стающей частью |
| 131 | Простое и сложное предложения. За- крепление знаний | 1 | Формирование умения сравни- вать простое и сложное предло- жения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (ис- пользуют опорные схемы).  Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое | Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Запи- сывают предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 132 | Состав слова. Правописание в приставке и корне | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Со- став слова».  Выполнение тренировочных упражнений | Подбирают однокоренные слова, выделяют части сло- ва.  Выполняют письменные за- дания, объясняя правописа- ние гласных и согласных в корнях и приставках (ис- пользуют правило и образец) | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные за- дания, объясняя правописа- ние гласных и согласных в корнях и приставках |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Имя существительное | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме:  «Существительное».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте имена су- ществительные, определя- ют род, число и падеж, опи- раясь на таблицы | Находят в тексте имена су- ществительные, определяют род, число и падеж.  Объясняют правильное пра- вописание безударных па-  дежных окончаний |
| 134 | Имя прилагательное | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Имя прилагательное».  Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Определяют род, число и падеж имен прилагатель- ных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен су- ществительных к именам прилагательным.  Определяют род, число и па- деж имен прилагательных.  Объясняют написание окон- чаний в именах прилагатель- ных |
| 135 | Глагол | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме:  «Глагол».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов, пользуясь табли- цей.  Вспоминают правило пра- вописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов.  Вспоминают правило право- писания частицы не с глаго- лами |
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изу- ченного материала по теме: «Ме- стоимение».  Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с тек- стом.  Находят местоимения и  определяют лицо и число, используя таблицу | Письменно работают с тек- стом.  Находят местоимения и определяют лицо и число |