МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24г | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08. 24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

вариант 1

(обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6 класс

Срок реализации: 2024-20245 учебный год

Составитель рабочей программы:

Покачалова Марина Михайловна, учитель

с. Красногорское

2024

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом  
реализации их особых образовательных потребностей, а также  
индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета  
«Основы социальной жизни».

**Цель** обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи** обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 6 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2024/2025 учебный год на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится по 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Для осуществления коррекционной направленности применяются специальные игры и упражнения на развитие когнитивных функций, учитываются рекомендации педагога-психолога и классификация обучающихся по возможностям обучения; для снятия напряжения проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

- знать название предметов, используемых для ухода за кожей рук и ног.

*Достаточный уровень:*

- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;

- уметь пользоваться предметами и средствами ухода за ногтями и кожей рук и ног.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

- знать виды медицинской помощи;

- уметь измерять температуру тела с помощью градусника;

- знать название средств, используемых для обработки порезов и ссадин.

*Достаточный уровень:*

- знать виды доврачебной помощи и уметь ее оказывать;

- знать названия лекарственных препаратов первой необходимости и уметь ими пользоваться.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

- знать виды уборки жилого помещения;

- уметь пользоваться чистящими и моющими средствами для уборки жилого помещения;

- уметь пользоваться электробытовыми приборами для уборки.

*Достаточный уровень:*

- знать гигиенические требования к жилому помещению;

- знать правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств и уметь ими пользоваться;

- уметь выполнять ежедневную уборку жилого помещения.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

- знать приемы ухода за одеждой и обувью;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.

***Раздел «Питание»***

*Минимальный уровень:*

- знать название отдельных продуктов питания (овощи, фрукты, молочные продукты, крупы);

- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь готовить овощной салат, манную и гречневую каши, картофельное пюрепод руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

- знать и уметь составлять меню ужина;

- знать технологию приготовления и уметь готовить для ужина холодные и горячие блюда;

- знать и называть молочные продукты, соблюдать правила хранения молочной продукции;

- уметь готовить манную кашу;

- знать основные виды круп;

-уметь варить гречневую кашу;

- уметь готовить картофельное пюре.

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

- знать название транспортных средств;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*Достаточный уровень:*

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи»***

*Минимальный уровень:*

- название основных средств связи;

- знать виды почтовых отправлений.

*Достаточный уровень:*

- знать назначение основных средств связи;

- знать и различать виды почтовых отправлений;

- уметь писать почтовый адрес на конверте.

***Раздел «Предприятия, организации, учреждения»***

*Минимальный уровень:*

- знать название образовательных учреждений;

- соблюдать правила поведения в образовательной организации;

*Достаточный уровень:*

- знать название образовательных учреждений своего села;

- знать и соблюдать правила поведения в образовательной организации.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно определять и называть степень родства членов семьи;

- знать домашние обязанности каждого члена семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

- выполнять свои обязанности по дому, помогать другим членам семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома.

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности.

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность.

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. 3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия*

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале.

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за обучающимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Направления воспитательного блока программы полностью учтены в планируемых результатах по учебному предмету.

Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету

«Основы социальной жизни» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать самостоятельно ответ; приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ; приводит необходимые примеры; допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает частичное понимание учебного материала; излагает недостаточно полно и последовательно свой ответ; допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» обучающимся не ставится**

**3.Содержание учебного предмета**

Личная гигиена

Тематика

1. Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями и кожей рук. Косметические средства для ухода за кожей рук.
2. Уход за кожей ног. Косметические средства для ухода за кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Охрана здоровья

Тематика

1. Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная.
2. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов, ссадин с применением специальных средств.
3. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.
4. Экскурсия в аптеку.

Практическая работа

Измерение температуры, обработка неглубоких ран, ссадин, порезов.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.
2. Виды уборки жилища (сухая и влажная). Инвентарь, моющие средства. Правила ТБ при использовании чистящих и моющих средств.
3. Ежедневная уборка жилого помещения.
4. Электробытовые приборы для уборки помещений.

Практические работы:

Ежедневная уборка жилого помещения.

Одежда и обувь

Тематика

1. Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.
2. Хранение одежды: места хранения разных видов одежды; правила хранения.
3. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Практические работы

Пришивание пуговиц, петель.

Зашивание распоровшегося шва.

Ежедневный уход за обувью.

Питание

Тематика

1. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.
2. Составление меню для холодного и горячего ужина. Отбор продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина.
3. Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, нарезка. Свежие и замороженные продукты.
4. Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочные суп).
5. Крупы, виды круп. Правила хранения круп.

Практические работы:

Приготовление салатов и холодных закусок.

Приготовление молочной манной каши.

Приготовление гречневой каши.

Приготовление картофельного пюре.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Автовокзал, его назначение.
3. Железнодорожный вокзал, его назначение.
4. Правила поведения в транспортном средстве.

Средства связи

Тематика

1. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.
2. Телефон и сотовая связь. Общение по телефону.
3. Компьютер как средство связи.

Практические работы

Общение по телефону.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Образовательные учреждения.
2. Дошкольные образовательные учреждения.

3. Экскурсия в детский сад.

**Семья**

Тематика

1. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Модуль воспитательной программы  «Урочная деятельность» | Количество часов | | |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Личная гигиена | Урок с использованием мультимедиа «Гигиена тела»  Всемирный день красоты | 4 | - | 1 |
| 2. | Охрана здоровья | Урок с использованием мультимедиа «Туризм как вид спорта»  Всемирный день туризма | 7 | - | 1 |
| 3. | Жилище | Практическая работа «Ежедневная уборка жилого помещения»  День матери в России | 6 | - | 1 |
| 4. | Одежда и обувь | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью» | 11 | - | 4 |
| 5. | Питание | Урок с использованием мультимедиа «Блюда для ужина» | 20 | - | 8 |
| 6. | Транспорт | Урок-беседа «Значение транспорта на земле»  Всемирный день земли | 6 | - | - |
| 7. | Средства связи | Урок-экскурсия на почту | 7 | - | 1 |
| 8. | Учреждения, организации и предприятия | Урок-игра «Все профессии хороши – выбирай на вкус»  День весны и труда | 4 | - | - |
| 9. | Семья | Урок-беседа «Моя семья- мое богатство»  Международный день семьи | 2 | - | - |
| 10. | Диагностика знаний и умений |  | 1 | 1 | - |
|  | Итого: |  | 68 | 1 | 16 |

**5.Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Личная гигиена** |  |
| 1. | Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями. Косметические средства для ухода за кожей рук. | 1 |
| 2. | Уход за кожей ног. Косметические средства для ухода за кожей ног. Профилактика грибковых заболеваний. | 1 |
| 3. | Практическая работа «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук». | 1 |
| 4. | Обобщение по теме «Личная гигиена». | 1 |
|  | Охрана здоровья |  |
| 5. | Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная. | 1 |
| 6. | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов, ссадин с применением специальных средств. | 1 |
| 7. | Практическая работа «Измерение температуры. Обработка ран». | 1 |
| 8-9. | Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. | 2 |
| 10. | Экскурсия в аптеку. | 1 |
| 11. | Обобщение по теме «Охрана здоровья». | 1 |
|  | **Жилище** |  |
| 12. | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | 1 |
| 13. | Виды уборки жилища (сухая и влажная). Инвентарь, моющие средства. Правила ТБ при использовании чистящих и моющих средств. | 1 |
| 14. | Ежедневная уборка жилого помещения. | 1 |
| 15. | Электробытовые приборы для уборки помещений. | 1 |
| 16. | Практическая работа «Ежедневная уборка жилого помещения». | 1 |
| 17. | Обобщение по теме «Жилище». | 1 |
|  | **Одежда и обувь** |  |
| 18. | Внешний вид. Значение опрятного вида человека. | 1 |
| 19. | Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. | 1 |
| 20. | Правила ухода за одеждой из различных материалов. | 1 |
| 21. | Хранение одежды. | 1 |
| 22. | Практическая работа «Пришивание пуговиц». | 1 |
| 23. | Практическая работа «Пришивание петель». | 1 |
| 24. | Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва». | 1 |
| 25. | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Сушка обуви. | 1 |
| 26. | Правила ухода за обувью из различных материалов. | 1 |
| 27. | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью». | 1 |
| 28. | Обобщение по теме «Одежда и обувь». | 1 |
|  | **Питание** |  |
| 29. | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. | 1 |
| 30. | Составление меню для ужина. Отбор продуктов для ужина. Стоимость и расчет продуктов для ужина. | 1 |
| 31-32. | Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, нарезка. | 2 |
| 33. | Свежие и замороженные продукты. Правила заморозки и размораживания. | 1 |
| 34. | Практическая работа «Приготовление салата из свежей капусты». | 1 |
| 35. | Практическая работа «Приготовление винегрета». | 1 |
| 36. | Практическая работа «Приготовление салата «Мимоза»». | 1 |
| 37-38. | Практическая работа «Приготовление холодной закуски». | 2 |
| 39. | Блюда из овощей. | 1 |
| 40. | Разнообразие блюд из картофеля. | 1 |
| 41 | Практическая работа «Приготовление картофельного пюре». | 1 |
| 42. | Молоко и молочные продукты: виды и правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочные супы). | 1 |
| 43. | Практическая работа «Приготовление молочной манной каши». | 1 |
| 44-45. | Крупы, виды круп. Правила хранения круп. | 2 |
| 46. | Приготовление блюд из круп. | 1 |
| 47. | Практическая работа «Приготовление гречневой каши». | 1 |
| 48. | Обобщение по теме «Питание». Запись рецептов. | 1 |
|  | **Транспорт** |  |
| 49. | Основные транспортные средства. | 1 |
| 50. | Автовокзал и его назначение. | 1 |
| 51. | Железнодорожный вокзал, его назначение. | 1 |
| 52. | Экскурсия на автовокзал. Знакомство с расписанием движения автобусов. | 1 |
| 53. | Правила поведения в транспорте. | 1 |
| 54. | Обобщение по теме «Транспорт». | 1 |
|  | **Средства связи** |  |
| 55. | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. | 1 |
| 56-57. | Экскурсия на почту. | 2 |
| 58. | Телефон. Сотовая связь. Общение по телефону. | 1 |
| 59. | Практическая работа «Телефонный разговор». | 1 |
| 60. | Компьютер как средство связи. Интернет. Электронные сообщения и письма. | 1 |
| 61. | Правила этикета при написании электронных писем и сообщений. | 1 |
|  | **Учреждения, организации и предприятия** |  |
| 62. | Образовательные учреждения. | 1 |
| 63. | Дошкольные образовательные учреждения. | 1 |
| 64-65. | Экскурсия в детский сад. | 2 |
|  | **Семья** |  |
| 66. | Распределение обязанностей в семье. Помощь детей родителям: домашние обязанности. | 1 |
| 67. | Старшие и младшие дети в семье. Самозанятость и помощь младшим. | 1 |
|  | **Итоговое занятие** |  |
| 68. | Контроль уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы. Тест. | 1 |

Приложение 1

Фонд оценочных средств

Оценочный материал представлен в виде тестовых заданий по изучаемым разделам программы.

**Контрольное тестирование по предмету**

**6 класс «Основы социальной жизни»**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Для чего необходимо соблюдать правила личной гигиены? |  |
| Для чего нужна домашняя аптечка? |  |
| Подчеркните гигиенические требования к жилому помещению | 1. Свет 2. Красота и уют 3. Тепло 4. Чистота 5. Дорогая обстановка |
| В чём заключается уход за одеждой? Подчеркните верные утверждения. | Очистить от пыли и грязи  Отремонтировать  Проутюжить  Просушить  Смазать обувным кремом  Постирать  Повесить на плечики  Положить в обувную коробку |
| В чём заключается уход за обувью? Подчеркните верные утверждения. | Очистить от пыли и грязи  Отремонтировать  Проутюжить  Просушить  Смазать обувным кремом  Постирать  Повесить на плечики  Положить в обувную коробку |
| Запишите, какие продукты нужно хранить в холодильнике (не в морозильной камере). |  |
| Запишите, какие продукты нужно хранить в морозильной камере. |  |
| Составьте меню для ужина. | 1.  2.  3. |
| Расставьте в квадратах очередность действий при варке манной каши | Готовую кашу снять с плиты и оставить на 10-15 минут.  Влить в кастрюлю молоко.  Кашу всё время помешивать, пока она не загустеет (1-2 минуты).  Добавить в молоко сахар, соль, перемешать.  Влить на дно кастрюли немного воды, чтобы молоко не пригорело, и поставить на плиту для закипания.  Когда молоко закипит, постепенно всыпать крупу, помешивая молоко ложкой.  Полить кашу растопленным сливочным маслом. |
| Перечислите основные виды транспортных средств. | 1.  2.  3.  4. |
| Запишите основные средства связи |  |
| Что такое детский сад? | Это образовательное учреждение для  ………………………………………… |
| Что такое школа? | Это образовательное учреждение для  ………………………………………… |
| Запишите свои домашние обязанности. |  |

Приложение 2

Система оценивания по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать самостоятельно ответ; приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ; приводит необходимые примеры; допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает частичное понимание учебного материала; излагает недостаточно полно и последовательно свой ответ; допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» обучающимся не ставится**