**‌****Администрация Красногорского района ‌**​

**МБОУ «Красногорская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1от 28.08.2023 | ПРИНЯТО на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 28.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ  МБОУ «Красногорская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Дайбов  Приказ №47 от 28.08.2023 |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«География» 8 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**с.Красногорское,**   
**‌** **2023‌ г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1),, утвержденной приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

[(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах

России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

− познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

− дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

− показать особенности взаимодействия человека и природы;

− помочь усвоить правила поведения в природе;

− содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

− учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

− содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

− дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

− формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

− сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе**

Минимальный уровень:

− называть океаны земного шара, их значение;

− показывать на географической карте океаны земного шара;

− знать названия материков земного шара;

− показывать на географической карте материки земного шара

− знать, на каком материке расположена Россия Достаточный уровень:

− давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

− находить на карте изученные географические объекты

− определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

− давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

− находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела |  | Количество часов |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Материки и океаны |  | 5 |
| 3. | Африка |  | 12 |
| 4. | Австралия |  | 8 |
| 5. | Антарктида |  | 6 |
| 6. | Америка |  | 1 |
| 7. | Северная Америка |  | 9 |
| 8. | Южная Америка |  | 12 |
| 9. | Евразия |  | 14 |
|  |  | **Итого** | **68** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока |
|  |  | Введение |
| 1 | 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. |
|  |  | Мировой океан |
| 2 | 1 | Атлантический океан |
| 3 | 1 | Северный Ледовитый океан |
| 4 | 1 | Тихий океан |
| 5 | 1 | Индийский океан |
| 6 | 1 | Современное изучение Мирового океана. |
|  |  | **АФРИКА** |
| 7 | 1 | Африка. Географическое положение |
| 8 | 1 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |
| 9 | 1 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. |
| 10 | 1 | Животный мир тропических лесов |
| 11 | 1 | Растительный мир саванн |
| 12 | 1 | Животный мир саванн |
| 13 | 1 | Растительный и животный мир пустынь |
| 14 | 1 | Население и государства |
| 15 | 1 | Государства Африки: Египет,  Эфиопия |
| 16 | 1 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. |
| 17 | 1 | Государства Африки Египет,  ЮАР |
| 18 | 1 | Обобщающий урок по теме  «Африка» |
|  |  | **АВСТРАЛИЯ.** |
| 19 | 1 | Географическое положение, очертания берегов, острова. |
| 20 | 1 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера |
| 21 | 1 | Растительный мир |
| 22 | 1 | Животный мир |
| 23 | 1 | Население Австралии |
| 24 | 1 | Австралийский Союз |
| 25 | 1 | Океания. Остров Новая Гвинея |
| 26 | 1 | Обобщающий  урок по теме «Австралия» |
|  |  | **АНТАРКТИДА.** |
| 27 | 1 | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. |
| 28 | 1 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |
| 29 | 1 | Особенности природы, её поверхность и климат. |
| 30 | 1 | Растительный и животный мир. Охрана природы. |
| 31 | 1 | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. |
| 32 | 1 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть |
|  |  | **АМЕРИКА** |
| 33 | 1 | Открытие Америки. |
| 34 | 1 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. |
| 35 | 1 | Природные условия. Рельеф. Климат. |
| 36 | 1 | Реки и озёра. |
| 37 | 1 | Растительный и животный мир. |
| 38 | 1 | Население и государства Северной Америки. |
| 39 | 1 | Соединенные  Штаты Америки |
| 40 | 1. | Канада |
| 41 | 1. | Мексика. Куба |
| 42 | 1 | Обобщающий  урок по теме «Северная Америка» |
| 43 | 1 | Географическое положение |
| 44 | 1 | Разнообразие рельефа, климат |
| 45 | 1 | Реки и озера Южной Америки |
| 46 | 1 | Растительный мир тропических лесов |
| 47 | 1 | Животные тропического леса |
| 48 | 1 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов |
| 49 | 1 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь |
| 50 | 1 | Население и государства |
| 51 | 1 | Государства Южной Америки: Бразилия |
| 52 | 1 | Государства Южной Америки: Аргентина |
| 53 | 1 | Государства Южной Америки: Перу |
| 54 | 1 | Обобщающий урок по теме  «Южная Амери-  ка» |
|  |  | **ЕВРАЗИЯ** |
| 55 | 1 | Географическое положение |
| 56 | 1 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова |
| 57 | 1 | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова |
| 58 | 1 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы |
| 59 | 1 | Разнообразие рельефа. Полезные  ископаемые Азии |
| 60 | 1 | Климат Евразии |
| 61 | 1 | Реки и озера Европы |
| 62 | 1 | Реки и озера  Азии |
| 63 | 1 | Растительный и животный мир  Европы |
| 64 | 1 | Растительный и животный мир Азии |
| 65 | 1 | Население Евразии |
| 66 | 1 | Культура и быт народов Евразии |
| 67 | 1 | Обобщающий урок по теме «Евразия» |
| 68 | 1 | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» |

**Учебно – методическое обеспечение программы**

Лифанова Т. М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. 8 класс, М. – Просвещение, 2017г.

**Литература**

1. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

3. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2018.

4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005г.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

<http://www.fcior.edu.ru/>

[www.bio.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.bio.1september.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFg0oo8FkXWzIVzlwm-miAS_Dme1g) – газета «Биология»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

[http://video.edu-lib.net](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fvideo.edu-lib.net&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGpHtFeXIUuPhLclO_aSuqLXXyhow) – учебные фильмы

**Приложение 1**

**Формы текущего контроля по учебному предмету география 8 класс**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
  + понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
  + соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  + классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
  + дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
  + правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
  + дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
  + не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* + испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
  + дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
  + материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает ся в помощи учителя;
  + испытывает трудности при классификации объектов на группы;
  + самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.