МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 28.08. 2023 | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 47 от 28.08.2023 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

8 класс

Вариант 1

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:

Покачалова Марина Михайловна,

учитель

с. Красногорское

2023

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом  
реализации их особых образовательных потребностей, а также  
индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета  
«Основы социальной жизни».

**Цель** обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи** обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различнымисторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 8 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса рассчитана на 68 учебных часов.

Для осуществления коррекционной направленности применяются специальные игры и упражнения на развитие когнитивных функций, учитываются рекомендации педагога-психолога и классификация обучающихся по возможностям обучения; для снятия напряжения проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

- знать название предметов, используемых для ухода за кожей рук и ног.

*Достаточный уровень:*

- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами;

- уметь пользоваться предметами и средствами ухода за ногтями и кожей рук и ног.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

- владеть навыками обращения в различные медицинские учреждения под руководством взрослого;

- знать название средств, используемых для обработки порезов и ссадин.

*Достаточный уровень:*

- уметь оказывать первую помощь при солнечном ударе, обморожении, отравлении, порезах и ссадинах.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

- уметь пользоваться чистящими и моющими средствами для уборки жилого помещения;

- уметь пользоваться электробытовыми приборами для уборки.

*Достаточный уровень:*

- знать гигиенические требования к жилому помещению;

- знать правила техники безопасности при использовании чистящих и моющих средств и уметь ими пользоваться;

- уметь выполнять ежедневную уборку жилого помещения.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

- знать приемы ухода за одеждой и обувью;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой и обувью.

***Раздел «Питание»***

*Минимальный уровень:*

- знать название отдельных продуктов питания (овощи, фрукты, молочные продукты, крупы);

- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь готовить изделия из теста под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

- знать виды заготовок продуктов впрок;

- уметь выпекать изделия из готового теста;

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

- знать название транспортных средств;

- знать назначение вокзалов, их основные службы;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*Достаточный уровень:*

- уметь приобретать самостоятельно билет на автобус;

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи»***

*Минимальный уровень:*

- название основных средств связи;

- уметь вежливо разговаривать по телефону;

- знать номера телефонов экстренных спецслужб и уметь вызвать по стационарному и сотовому нужную спецслужбу.

*Достаточный уровень:*

- знать назначение основных средств связи;

- знать номера телефонов экстренных спецслужб и уметь вызвать по стационарному и сотовому нужную спецслужбу.

***Раздел «Предприятия, организации, учреждения»***

*Минимальный уровень:*

- знать названия промышленных и сельскохозяйственных предприятий своего села;

- соблюдать правила поведения в общественном месте;

*Достаточный уровень:*

- знать адрес районного центр занятости и уметь обратиться туда по мере необходимости;

- знать и соблюдать правила поведения в общественном месте.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

- правильно определять и называть степень родства членов семьи;

- знать домашние обязанности каждого члена семьи;

- уметь организовать свой досуг с пользой.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи;

- принимать участие в организации семейного досуга;

-снимать показатели счетчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и воды.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 8 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома.

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности.

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность.

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале.

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за обучающимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Направления воспитательного блока программы полностью учтены в планируемых результатах по учебному предмету.

Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету

«Основы социальной жизни» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать самостоятельно ответ; приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ; приводит необходимые примеры; допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает частичное понимание учебного материала; излагает недостаточно полно и последовательно свой ответ; допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» обучающимся не ставится**

**3.Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена и здоровье**

Тематика

1. Гигиена тела. Уход за телом.
2. Личная гигиена подростка.
3. Уход за волосами.

Практические работы

Стирка личного белья (носки, колготки). Использование косметических средств.

**Охрана здоровья**

Тематика

1. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.
2. Первая помощь при обморожении, солнечном ударе.
3. Первая помощь при отравлении.
4. Первая помощи при утоплении.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

**Жилище**

Тематика

1. Санузел: оборудование, назначение. ТБ при использовании моющих и чистящих средств.
2. Уход за душевой кабиной, ванной, раковиной.
3. Правила пользования стиральными машинами, стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры).
4. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.

Практическая работа

Мытье раковин. Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам.

**Одежда и обувь**

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных тканей. Правильная сушка .
2. Правила и приемы глажения рубашек и блузок.
3. Глажение изделий из различных видов тканей.
4. Выведение пятен с одежды. Виды пятновыводителей. ТБ.

Практические работы:

Стирка шерстяных изделий. Глажение рубашек, блузок, изделий из разных тканей. Выведение пятен с одежды.

**Питание**

Тематика

1. Заготовка продуктов впрок.
2. Обработка рыбы для приготовления пищи. Рыбные блюда.
3. Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения и использования.
4. Виды теста. Изделия из теста.
5. Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания.

Практические работы

Квашение капусты. Приготовление блюд из рыбы. Приготовление блинов, булочек, пирожков, песочного печенья. Определение срока годности продуктов.

**Транспорт**

Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

**Средства связи**

Тематика

1. Телефонная связь. Номера телефонов экстренных служб.
2. Сотовые компании, тарифы.
3. Экскурсия в салон сотовой связи.

**Практические работы**

Разговор по телефону.

**Предприятия организации, учреждения**

Тематика

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объек­ты данной местности.
2. Профессии рабочих и служащих.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты. Экскурсия в центр занятости населения.

**Семья**

Тематика

1. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение выставок, музеев, театров.
2. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, спортивные секции.
3. Досуг как хобби.
4. Основные статьи расходов, планирование расходов на месяц.
5. Онлайн банк. Правила пользования.

Практические работы

Определение расходов семьи. Подсчет коммунальных платежей, оплата коммунальных платежей.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов | Из них: | | |
| теоретических | практичес  ких | экскурсии |
| 1. | Личная гигиена | 6 | 4 | 2 | - |
| 2. | Охрана здоровья | 9 | 5 | 2 | 2 |
| 3. | Жилище | 7 | 5 | 2 | - |
| 4. | Одежда и обувь | 10 | 5 | 5 | - |
| 5. | Питание | 17 | 6 | 11 | - |
| 6. | Транспорт | 3 | 3 | - | - |
| 7. | Средства связи | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Учреждения, организации и предприятия | 4 | 1 | - | 3 |
| 9. | Семья | 7 | 6 | 1 | - |
| 10. | Диагностика знаний и умений | 1 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 68 | 38 | 24 | 6 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
|
|  |  | **Личная гигиена** |
| 1. | 1 | Гигиена тела Уход за телом. |
| 2. | 1 | *Практическая работа* «Стирка личных вещей». |
| 3. | 1 | Уход за кожей лица. Косметические средства. |
| 4. | 1 | *Практическая работа* «Использование косметических средств». |
| 5. | 1 | Уход за волосами. Средства по уходу за волосами. |
| 6. | 1 | Обобщение по разделу «Личная гигиена». |
|  |  | **Питание** |
| 7. | 1 | Заготовка продуктов впрок. Инструктаж по ТБ. |
| 8. | 1 | *Практическая работа* «Квашение, соление овощей». |
|  |  | **Охрана здоровья** |
| 9. | 1 | Первая помощь при несчастных случаях. |
| 10. | 1 | Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. |
| 11. | 1 | *Практическая работа* «Наложение повязок на рану, поврежденную конечность». |
| 12. | 1 | *Практическая работа* «Оказание первой помощи при солнечном ударе, обморожении». |
| 13. | 1 | Первая помощь при отравлении. |
| 14. | 1 | Оказание первой помощи при утоплении. |
| 15-16. | 2 | Экскурсия в поликлинику. |
| 17. | 1 | Обобщение по разделу «Медицинская помощь». |
|  |  | **Жилище** |
| 18. | 1 | Санузел: оборудование, назначение. ТБ при использовании моющих и чистящих средств. |
| 19. | 1 | Уход за душевой кабиной, ванной, раковиной. |
| 20. | 1 | *Практическая работа* «Чистка раковин». |
| 21. | 1 | Правила пользования стиральными машинами, стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры). |
| 22. | 1 | *Практическая работа* «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам». |
| 23. | 1 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. |
| 24. | 1 | Обобщение материала по разделу «Жилище». |
|  |  | **Одежда и обувь** |
| 25. | 1 | Стирка изделий из шерстяных тканей, правильная сушка. |
| 26. | 1 | *Практическая работа* «Стирка шерстяных изделий». |
| 27. | 1 | Правила и приемы глажения рубашек и блузок. |
| 28. | 1 | *Практическая работа* «Глажение рубашек, блузок». |
| 29. | 1 | Глажение изделий из различных видов тканей. |
| 30-31. | 2 | *Практическая работа* «Глажение изделий из разных тканей». |
| 32. | 1 | Выведение пятен с одежды. Виды пятновыводителей. ТБ. |
| 33. | 1 | *Практическая работа* «Выведение пятен с одежды». |
| 34. | 1 | Обобщение по разделу «Одежда». |
|  |  | **Питание** |
| 35. | 1 | Обработка рыбы для приготовления пищи. Рыбные блюда. |
| 36-37. | 2 | *Практическая работа* «Тушение рыбы в соусе». |
| 38. | 1 | Мука. Виды и сорта муки. Правила хранения и использования. |
| 39. | 1 | Виды теста. Изделия из теста. |
| 40-41. | 2 | *Практическая работа* «Приготовление блинов». |
| 42-43. | 2 | *Практическая работа* «Приготовление песочного печенья». |
| 44-45. | 2 | *Практическая работа* «Выпечка пирожков». |
| 46-47. | 2 | *Практическая работа* «Выпечка булочек». |
| 48. | 1 | Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок годности продуктов питания. |
| 49. | 1 | Обобщение по разделу «Питание». Запись рецептов. |
|  |  | **Транспорт** |
| 50. | 1 | Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. |
| 51. | 1 | Виды пассажирских вагонов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. |
| 52. | 1 | Обобщение по разделу «Транспорт». |
|  |  | **Средства связи** |
| 53. | 1 | Телефонная связь. Номера телефонов экстренных служб. |
| 54. | 1 | *Практическая работа* «Разговор по телефону». |
| 55. | 1 | Сотовые компании, тарифы. |
| 56. | 1 | Экскурсия в салон сотовой связи. |
|  |  | **Предприятия, организации, учреждения** |
| 57. | 1 | Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объек­ты данной местности. Профессии рабочих и служащих. |
| 58. | 1 | Экскурсия в сельский центр занятости населения. |
| 59-60. | 2 | Экскурсия в «Чайную компанию». |
|  |  | Семья |
| 61. | 1 | Досуг как источник получения новых знаний, средство укрепления здоровья. |
| 62. | 1 | Досуг как: туристические походы, спортивные секции. |
| 63. | 1 | Досуг как хобби. |
| 64. | 1 | Основные статьи расходов, планирование расходов на месяц. |
| 65. | 1 | *Практическая работа* «Подсчет коммунальных платежей». |
| 66. | 1 | Онлайн банк. Правила пользования. |
| 67. | 1 | Обобщение по разделу «Экономика домашнего хозяйства». |
|  |  | **Итоговое занятие** |
| 68. | 1 | Контроль уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков по разделам программы. Тест. |