**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 25.08.23. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 28.08.23г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №47 от 28.08.23г |

ВЫПИСКА из ООП НОО (для 1-4 классов)

‌

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Учебного предмета «Мир природы и человека»

(для 3 класса)

Составители рабочей программы: Кручинкина И.В., учитель начальных классов

С. Красногорское 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательныхпотребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения –углублениезнаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

развитие навыков устной коммуникации;

закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;

формирование элементов образного и аналитического мышления;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

изучение доступныхобучающимсясведений о воздухе, формирование представленийо роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами.При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применениинеобходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы (тест) |
|  | Неживая природа | 4 | 1 |
|  | Времена года. Осень | 3 |  |
|  | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 7 |  |
|  | Времена года. Весна | 3 |  |
|  | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 2 |  |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

**Планируемые результаты**

Личностные:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

знать правила гигиены частей тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

выполнять доступные природоохранительные действия;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

устный опрос;

творческие и практические работы;

самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устныйопросявляетсяоднимизметодовучётадостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)приосвоенииобразовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Оценка «4»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

*Оценка «3»* - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

*Оценка «2»*- не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Солнце  Режимдня | 1 | Просмотр видео  Рассматривание схемы  Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разноевремя года: направление солнечных лучей, количество тепла и света  Ответы на вопросы  Составление режима дняПрослушивание текста  Ознакомление с правилами хорошего  сна  Дидактическая игра «Что нужно для сна» | Просматривают видео  Рассматривают схемы  Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разноевремя года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют режим дня по картинкес помощью учителя  Прослушивают текст  Обсуждают правила хорошего  сна  Играют в игру «Что нужно для сна» | Просматривают видео  Рассматривают схемы  Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разноевремя года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях  Отвечают на вопросы  Составляют режим дня по картинке  Прослушивают текст  Обсуждают и выбирают правила хорошегосна  Играют в игру «Что нужно для сна» |
| 2 | Календарь | 1 | Чтение текста  Знакомство с календарём  Перечисление месяцев  Называние времен года, месяцев, дней недели  Ответы на вопросы  Отгадывание загадок | Читают часть текста  Знакомятся с календарем по картинке  Перечисляютмесяцы с помощью календаря и учителя  Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст  Знакомятся с календарем по картинке  Перечисляютмесяцы с помощью календаря  Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю  Отвечают на вопросы  Отгадывают загадки |
| 3 | Воздух  Термометр | 1 | Просмотр видео о воздухе  Чтение текста, ответы на вопросы  Рассматривание рисунка  Проведение практической работы  Отгадывание загадки  Словарная работа – термометр  Чтение текста, ответы на вопросы  Рассматриваниепоказаний термометра, дифференциация показаний | Просматривают видео о воздухе  Читаютчасть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают рисунки  Выполняют практическую работу с помощью учителя  Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют словосочетание со словарным словом - термометр  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассматривают показания термометра | Просматривают видео о воздухе  Читают текст  Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунки  Выполняют практическую работу под руководством учителя  Отгадывают загадки  Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр  Читают текст  Отвечают на вопросы о термометре  Рассматривают показания термометра  Рассказывают о показаниях термометра |
| 4 | Ветер  Поведение человека во время урагана | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы  Проведениепрактической работы  Рассматривание иллюстраций  Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.  Выработка правил поведения человека во время урагана  Называние сторонгоризонта:север,юг,запад,восток | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Проводят практическую работу с помощью учителя  Рассматривают иллюстрации  Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам  Прослушивают правила поведения человека во время урагана  Называют стороныгоризонта:север,юг,запад,восток по картинке с помощью учителя | Читают текст  Отвечают на вопросы  Проводят практическую работу  Рассматривают иллюстрации  Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас  Называют правила поведения человека во время урагана  Называют стороныгоризонта:север,юг,запад,восток по картинке |
| **Времена года. Осень – 3часа** | | | | | |
| 5 | Осень  Календарь | 1 | Рассматривание схем  Составление рассказа о признаках осени  Работа с календарем по заданиям  Называние осенних месяцев  Определение по картинке признаков осени  Ответы на вопросы  Чтение текста  Заполнение календаря погоды по образцу | Рассматривают схемы  Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя  Работают с календаремпо заданиям с помощью учителя  Называютосенние месяцы по картинке  Показывают по картинке 2-3 признака осени  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Читают часть текста  Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя | Рассматривают схемы  Составляют рассказ о признаках осени  Работают с календарем по заданиям  Называютосенние месяцы  Называют3-4 признака осени  Отвечают на вопросы  Читают текст  Заполняют календарь погоды по образцу |
| 6 | Растенияиживотные осенью | 1 | Рассматривание рисунков  Описание объектов природы по рисункам  Чтение текста  Ответы на вопросы  Рассказ о животных и птицах осенью  Заучивание стихотворения  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей  Знакомство с названиями зимующихиперелетных птиц:клест,снегирь,соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки  Описывают объекты природы по рисункам  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинке  Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке  Читают стихотворение  Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей  Знакомятся с названиями зимующихиперелетных птиц:клест,снегирь,соловей с опорой на ранее полученные знания | Рассматривают рисунки  Описывают объекты природы по представлениям  Читают текст  Отвечают на вопросы  Рассказывают о животных и птицах осенью  Заучивают стихотворение  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение  Знакомятся с названиями зимующихиперелетных птиц:клест,снегирьсоловей с опорой на ранее полученные знания |
| 7 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста  Рассматривание рисунков  Проговаривание названий овощей по картинкам  Показ на рисунке  Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Читают часть текста  Рассматривают рисунки  Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам  Показывают на рисунке  Отвечают на вопросы с опорой по картинке  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания товарищей | Читают текст  Рассматривают рисунки  Называют 4-5 названий овощей  Показывают на рисунке  Отвечают на вопросы самостоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение |
| **Живая природа. Растения– 7 часов** | | | | | |
| 8 | Сравнениерастений | 1 | Просмотр видео  Рассматривание рисунка  Показ видов растений  Сравнение ираспознаваниерастенийпоихпризнакам: деревья, кустарники, травы  Рисование растений в рабочей тетради  Ответы на вопросы о шипах на растении | Просматривают видео  Рассматривают рисунок  Показывают 2-3 вида натуральных растений  Сравнивают 2-3 растенияпоихпризнакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде  Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечаютна вопросы с опорой на картинки о шипах на растении | Просматривают видео  Рассматривают рисунок  Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде  Сравнивают и распознают растенияпоихпризнакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам  Срисовывают растения в рабочую тетрадь  Отвечают на вопросы о шипах на растении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Частирастений:корни,  стебли | 1 | Рассматривание рисунка  Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже  Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей  Чтение стихотворения | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания товарищей  Читают часть стихотворения | Рассматривают рисунки  Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже  Отвечают на вопросы самостоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение  Читают стихотворение |
| 10 | Частирастений:листья,  цветы | 1 | Рассматривание рисунка  Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже  Ответы на вопросы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей  Составление рассказа о цветах | Рассматривают рисунки  Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания товарищей  Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки.  Находят и показывают части растений на картинке, муляже  Отвечают на вопросы самостоятельно  Участвуют в беседе  Высказывают свое мнение  Составляют рассказ о цветах самостоятельно |
| 11 | Растениясада | 1 | Чтение текста  Рассматривание рисунка  Показ и описание фруктов по картинке  Рассматривание схемы  Называние фруктовых деревьев; ягодныхкустарников  Нахождение отличий растений сада от лесных растений | Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Показывают 3-4 фрукта по картинке  Рассматривают схемы  Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия) на картинке  Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя | Читают текст  Рассматривают рисунок  Показывают 4-5 фруктов  Рассматривают схемы  Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные  кустарники (3-4 названия) Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке |
| 12 | Лес  Растениялеса | 1 | Чтение текста  Ответы на вопросы  Называние растений леса: хвойными илиственными деревьями, кустарниками  Нахождение растений леса на картинках  Рисование дерева  Отгадывание загадок | Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные илиственные деревья, кустарники по картинке  Срисовывают деревья  Отгадывают загадки по картинкам | Читают текст  Отвечают на вопросы по тексту  Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные илиственные деревья, кустарникипо картинкам  Рисуют деревья в тетради  Отгадывают загадки на слух |
| 13 | Плодыисемена  Лесные ягоды | 1 | Рассматривание рисунка  Чтение текста  Сравнение растений по картинкам  Словарная  работа: лиственные, хвойные  Составление рассказа по картинкам | Рассматривают рисунок  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Сравнивают растения по картинкам  Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные  Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя | Рассматривают рисунок  Читают текст  Отвечают на вопросы  Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки  Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойныедеревья  Составляют рассказ по картинкам самостоятельно |
| 14 | Грибы | 1 | Просмотр видео о грибах  Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Показ знакомых грибов  Рисование грибов  Ознакомление с правилами сбора грибов  Ознакомление с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке  Срисовывают грибы  Слушают правила сбора грибов  Знакомятся с правилами поведения в лесу | Просматривают видео о грибах  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы самостоятельно  Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке  Рисуют грибы по представлению  Составляют правила сбора грибов  Знакомятся с правилами поведения в лесу |
| **Времена года. Зима – 3часа** | | | | | |
| 15 | Зима  Признакизимы | 1 | Рассматривание рисунков и схем  Называние признаков зимы и зимних месяцев  Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям  Составление рассказа о зиме по плану  Словарная работа: снегопад, метель, вьюга  Чтение текста  Выполнение заданий по календарю | Рассматривают рисунки и схемы  Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях  Составляют краткий рассказ о зиме по картинке  Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке  Читают часть текста  Выполняют задания по календарю с помощью учителя | Рассматривают рисунки и схемы  Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке  Составляют рассказ о зиме  Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга  Читают текст  Выполняют задания по календарю |
| 16 | Растенияиживотные зимой | 1 | Просмотр видео  Чтение текста  Сравнение и описание растений по картинкам  Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану  Называние зимующих птиц  Изготовление поделок из природного материала  Чтение стихотворения | Просматривают видео  Читают часть текста  Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя  Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке  Называют 2-3 зимующие птицы по картинке  Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя  Читают часть стихотворения | Просматривают видео  Читают текст  Сравнивают и описывают 3-4по картинкам  Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой  Называют 3-4 зимующие птицыпо картинке  Изготавливают поделки из природного материала  Читают стихотворение |
| 17 | Занятия людей зимой | 1 | Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе  Рассматривание иллюстративного материала  Нахождение и показ правильного поведения вразличных ситуациях  Составление рассказа о  правилах поведения зимой | Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя  Рассматривают иллюстрации  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в  различных ситуациях Составляюткраткий рассказ о  правилах поведения зимой по картинкам | Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке  Рассматривают иллюстрации  Отвечают на вопросы  Находят и показывают  примеры правильного поведения в различных ситуациях  Составляют рассказ о  правилах поведения зимой в различных ситуациях |
| **Живая природа. Животные –7часов** | | | | | |
| 18 | Дикие животные | 1 | Называние диких животных  Нахождение диких животных на иллюстрациях:кабан,лось,заяц  Составление рассказа о дикихживотных по плану  Запись названий животных в тетрадь  Чтение текста  Заучивание стихотворения  Отгадывание загадки  Называние детенышей диких животных | Рассматривают иллюстрации  Находят и называют диких животных на иллюстрациях:кабан,лось,заяц с помощью учителя  Составляют краткий рассказ о дикихживотныхпо картинке.  Списывают  название 1-2 животных в тетрадь  Читают часть текста  Читают часть стихотворения  Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке | Рассматривают иллюстрации  Находят и называют 3-4 диких животных на картинках:кабан,лось,заяц, медведь  Составляют рассказ о дикихживотных  Записывают 2-3 названия животного в тетрадь  Читают текст  Заучивают стихотворение  Называют 3-4 детеныша диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Домашние животные | 1 | Просмотр видео  Чтение текста  Рассматривание картинок  Описание домашних животных: свинья, корова, кролик  Ответы на вопросы  Составление рассказа по плану: внешний вид,питание,детеныши | Просматривают видео  Читают часть текста  Рассматривают картинки  Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид,питание,детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов | Просматривают видео  Читают текст  Рассматривают картинки  Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадьпо картинке  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид,питание,детеныши по картинке |
| 20 | Сравнение животных | 1 | Рассматривание картинок  Сравнение диких и домашних животных  Показ сходства и различия:  кабан – свинья, заяц – кролик  Нахождение отличия домашних и диких животных  Составление рассказа | Рассматривают картинки  Сравнивают диких и домашних животных по картинкам  Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам  Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам  Составляют краткий рассказа с помощью учителя | Рассматривают картинки  Сравнивают диких и домашних животных  Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кроликпо картинкам  Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам  Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов |
| 21 | Правила ухода за домашнимиживотными | 1 | Рассматривание рисунков  Проговаривание правил ухода за домашними животными  Составление рассказа  Отгадывание загадок | Рассматривают рисунки  Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам  Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов  Отгадывают загадки по картинкам | Рассматривают рисунки  Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными  Составляют рассказ  Отгадывают загадки на слух |
| 22 | Птицы | 1 | Просмотр видео  Чтение текста  Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Показ знакомых птиц  Рассматривание схемы  Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей | Просматривают видео  Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке  Рассматривают схемы  Участвуют в беседе  Дополняют высказывания товарищей | Просматривают видео  Читают текст  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы самостоятельно  Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке  Рассматривают схемы  Участвуют в беседе  Высказываютсвое мнение |
| 23 | Перелетные,зимующие птицы | 1 | Чтение текста  Рассматривание рисунков  Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц  Описание птиц по рисунку | Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке  Описывают 1-2 птицы по рисунку  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст  Рассматривают рисунок  Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицыпо картинке  Описывают 2-3птицы по рисунку  Отвечают на вопросы самостоятельно |
| 24 | Хищные, певчие птицы | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Составление рассказа  Называние певчих и хищных птиц  Рисование в тетради птицы | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ.  Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке  Раскрашивают в тетради птиц | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ  Называют 3-4 певчие и хищные птицыпо картинке  Рисуют в тетради птиц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 3часа** | | | | | |
| 25 | Весна  Признакивесны | 1 | Наблюдение за изменениями погоды весной  Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям  Чтение текста  Составление рассказа о весне по иллюстрациям  Называние и описание весенних месяцев  Отгадывание загадок  Работа с календарем по заданиям | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях  Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям  Читают часть текста  Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям  Называют весенние месяцы  Отгадывают загадки по картинке  Работают с календарем по заданиям с помощью учителя | Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях  Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям  Читают текст  Составляют рассказ о весне по картинкам  Называют и описывают весенние месяцы  Отгадывают загадки самостоятельно  Работают с календарем по заданиям |
| 26 | Растенияиживотные весной | 1 | Составлениерассказа о жизни животных весной  Отгадывание загадок  Чтение стихотворения  Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Называние лекарственных растений  Описание птиц по рисункам  Отгадывание загадок | Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке  Отгадывают загадки по картинкам  Читают часть стихотворения  Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя  Описывают 1-2 птиц по рисункам | Составляют рассказ о жизни животных весной  Отгадывают загадки самостоятельно  Читают стихотворение  Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы самостоятельно  Называют 2-3лекарственных растения  Описывают2-3 птицыпо рисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Занятиялюдей весной | 1 | Рассматривание рисунка  Показ занятий детей по картинке  Показ занятий людей весной  Высаживание семян в грунт  Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисунки  Показывают занятия детей по картинке  Называют занятия людей весной  Высаживают семена в грунт с помощью учителя  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период | Рассматривают рисунки  Называют занятия детей весной  Называют занятия людей весной  Высаживают семена в грунт под руководством учителя  Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период |
| **Живая природа. Человек – 5часов** | | | | | |
| 28 | Человек  Дыхание человека | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Рассматривание рисунков  Ответы на вопросы  Рассматривание схемы  Нахождение на рисунке органовдыхания человека  Наблюдение за дыханием человека  Проговаривание правил проветривания  Чтение стихотворения  Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Рассматривают схемы  Находят на рисунке органыдыхания человека  Наблюдают за дыханием человека  Проговаривают 1-2 правила проветривания  Читают часть стихотворения  Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки  Отвечают на вопросы самостоятельно  Рассматривают схемы  Находят органыдыхания человека на рисунке  Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях  Проговаривают 2-3 правила проветривания  Читают стихотворение  Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Профилактикапростудных  заболеваний | 1 | Рассматривание рисунка  Просмотр видео  Словарная работа  Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний  Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способахего применения  Дифференциация времен года, соотнесение видов  одежды со временем года | Рассматривают рисунок  Просматривают видео  Работают с опорными словами  Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя  Работают с термометром с помощью учителя  Повторяют информацию о назначение термометра  Различают времена года по картинкам  Соотносят виды  одежды со временем года с помощью учителя | Рассматривают рисунок  Просматривают видео  Работают с опорными словами  Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний  Работают с термометром под руководством учителя  Рассказывают о назначение термометра и способахего применения.  Различают времена года по картинкам  Соотносят виды  одежды со временем года |
| 30 | Сердце  Кровь  Пульс | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Чтение текста  Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы  Нахождение и измерение своего пульса | Прослушивают вводное слово учителя  Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Находят свой пульс с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителя  Читают текст  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы  Находят и измеряют свой пульс |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Просмотр видео о загрязнении окружающей среды  Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека  Чтение текста, ответы на вопросы  Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды  Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя  Читают часть текста  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям | Просматривают видео о загрязнении окружающей среды  Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека  Читают текст  Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ |
| 32 | Питание человека | 1 | Знакомство с принципами правильного питания  Составление рассказа о пользе фруктов и овощей  Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи  Профилактика пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питания по картинке  Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам  Прослушивают правила приготовления и хранения пищи  Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений | Знакомятся с принципами правильного питанияв натуральном виде в естественных условиях  Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей  Прослушивают правила приготовления и хранения пищи  Читают текст о профилактике пищевых отравлений  Отвечают на вопросы |
| **Времена года. Лето– 2часа** | | | | | |
| 33 | Изменения в природе летом  Экскурсия | 1 | Называние летних месяцев и признаков лета  Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям  Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работа над смыслом поговорки  Чтение стихотворения | Называют летние месяцы и 2-3 признакалета с помощью учителя  Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам  Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов  Читают часть стихотворения  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Называют летние месяцы и 3-4 признакалета  Определяют 3-4 признака лета по схемам  Составляют рассказ о лете по иллюстрациям  Работают над смыслом поговорки  Читают стихотворение  Отвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей лето Безопасные летние каникулы | 1 | Знакомство с занятиями людей летом  Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период  Повторение правил безопасности на каникулах  Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах  Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом | Знакомятся с занятиями людей летом  Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период  Отвечают на вопросы самостоятельно  Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом |