**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**‌‌‌ Администрация Красногорского района‌‌**​

**МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 08.08.2023г. | ПРИНЯТО  на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 28.08.2023. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Дайбов  приказ №47 от 28.08.2023г. |

‌

Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету « информатика »

для 8 класса

Вариант 1

​с.Красногорское‌, 2023‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«**Информатика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебный план МБОУ «Красногорская СОШ».

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются во многих сферах человеческой деятельности: образование, финансы, здравоохранение, культура, получение государственных услуг в электронном виде от государственных ведомств. Поэтому подготовка к жизни в информационном обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускники коррекционных школ должны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своей работы.

Образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой их психофизического развития и выстраивают логику образовательного процесса, который отражается во всех его компонентах. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории детей:

* максимально раннее начало обучения;
* индивидуализация обучения;
* необходимость использования специальных средств, приемов и методов обучения;
* изменение содержания образования: введение новых разделов, увеличение (уменьшение) объема содержания, пролонгирование периода обучения.

В этой связи возникла необходимость в авторском подходе в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, объёма и содержания предмета, формирования системы знаний и способов деятельности.

Авторская программа по предмету «Информатика» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Информатика» и предполагает комплексный подход к процессу социальной адаптации, профориентации и интеграции выпускников.

Реализацию программы по информатике условно можно разделить на три этапа:

* 5-7 класс пропедевтический период, цель которого – развитие общеучебных навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; формирование общеучебных понятий «информация», «объект», «модель», «алгоритм».
* 8 класс – социализация, цель которого формирование социального опыта, соответствующего современному уровню применения ИКТ в повседневной жизни; совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения полученных знаний, умений и способов деятельности.
* 9 класс – профориентация, цель которого применение общеучебных навыков самостоятельной деятельности обучающихся при подготовке итогового аттестационного проекта по трудовому обучению и при работе с профессиональными текстами.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение изученного материала. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера, а также внедрение творческих и итоговых учебных проектов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому предмету.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. На занятиях практической деятельности проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия.

Формат проведения занятий по предмету «Информатика» выбирается преподавателем исходя из цели обучения и содержания материала. Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей практических навыков работы с компьютером, но это не означает, что теоретический материал нельзя преподавать как основу формирования целостного мировоззрения. Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям, и только потом нужно вводить абстрактные понятия как термины, которыми дети могут оперировать.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности учащихся, особенно при выполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Информатика» относится к предметной области

«Информатика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Основные **цели** уроков информатики:

* формирование практических навыков работы на компьютере;
* помощь в коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
* формирование базовых учебных действий;
* подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленных целей связано с решением ряда образовательных, воспитательных, и коррекционно–развивающих **задач**:

Образовательные:

* реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
* сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;
* раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных и профессиональных ситуациях;
* развивать у учащихся информационную культуру и гигиену.

Коррекционно-развивающие:

* развивать мелкую моторику, статику и динамику пальцев рук;
* развивать словесно-логическое мышление и мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение;
* развивать и корригировать визуальное и аудиально восприятие информации, внимание, различные виды памяти.

Воспитательные:

* воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы;
* воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные ошибки;
* формировать у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Internet, посредством внедрения в программу Всероссийского урока безопасности в сети Internet;
* формировать активную гражданскую позицию ответственного отношения к истории, культуре и труду человечества.

Рекомендованы следующие **методы** и **приемы** обучении:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
2. Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике.

2. Репродуктивный метод.

3. Индуктивный метод.

4. При запоминании использовать прием мнемотехники.

5. Приемы развития мыслительной активности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.

2. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем учителя к самостоятельной работе.

3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности.

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

7. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образом и словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

8. Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью обработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия.

9. Стимулирование развития самостоятельности при решении поставленных учебных задач.

10. Организация и расширение повседневных социальных контактов.

11. Профилактика межличностных конфликтов.

12. Использование повторения материала в качестве подготовки к восприятию нового учебного материала.

13. Объяснение нового материала с использованием рисунков, иллюстраций, наглядных материалов и реальных предметов, манипуляций с ними.

14. Обучение программированию и контролю собственной деятельности.

15. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

16. Развитие зрительно-моторных координаций.

17. Формирование пространственных представлений.

18. Развитие орфографической зоркости.

19. Развитие языкового, слогового, фонематического анализа и синтеза.

20. Развитие слухового восприятия.

21. Развитие всех видов памяти.

22. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

23. Совершенствование грамматического строя речи.

24. Формирование навыков построения связного высказывания.

25. Устранение индивидуальных отклонений на письме и при чтении.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение личностных и предметных результатов, а также формированию базовых учебных действий.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
  + воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  + воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  + проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

**Минимальный уровень:**

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
* иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
* пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

* осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
* определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
* ориентировка в социальных ролях;
* осознанное отношение к выбору профессии.

Регулятивные учебные действия:

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные учебные действия:

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и жизненными ситуациями;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено

верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* правильно выполняет практические работы, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* выполняет практические работы с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* правильно выполняет практические работы после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# Содержание обучения

Введение (1 ч). Введение. Техника безопасности при работе на ПК

**Передача информации в компьютерных сетях (15 часов).** Как устроена компьютерная сеть. Интернет и Всемирная паутина. Аппаратное и программное обеспечение сети. Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей. Техника безопасности и правила поведения в сети. Способы поиска информации в Интернет, её просмотр и сохранение в памяти компьютера. Передача информации по техническим каналам связи. Работа с полезными сайтами (сайт школы, Госуслуги, запись на прием к врачу, онлайн посещение музеев, единая коллекция ЦОР).

**Создание мультимедийных объектов (17 часов).** Понятие мультимедиа, сфера применения, классификация. Создание мультимедийных объектов в видео редакторе. Компьютерные презентации. Панель инструментов, создание слайдов. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Монтаж простейшего видео с помощью видео редактора.

**Итоговое повторение (1ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| 2. | Передача информации в компьютерных сетях | 15 |  | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 3. | Создание мультимедийных объектов | 17 |  | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 4. | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | 34 |  |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Техника безопасности при работе на ПК. | 1 |  |  |
| 2 | Устройство компьютерной сети. | 1 |  |  |
| 3 | Локальный компьютерные сети. | 1 |  |  |
| 4 | Глобальная компьютерная сеть. | 1 |  |  |
| 5 | Как устроен Интернет. | 1 |  |  |
| 6 | Всемирная паутина как информационное хранилище. Практическая работа 1 «Поиск информации». | 1 |  | 1 |
| 7 | Аппаратное и программное обеспечение сети. | 1 |  |  |
| 8 | Техника безопасности и правила поведения в Сети. | 1 |  |  |
| 9 | Электронная почта. Практическая работа 2 "Создание электронной почты. Использование и заполнение адресной книги". | 1 |  | 1 |
| 10 | Электронная почта. Практическая работа 3 "Отправка письма, ответа на полученное письмо". | 1 |  | 1 |
| 11 | Электронная почта. Практическая работа 4 "Добавление вложений в виде файла". | 1 |  | 1 |
| 12 | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 5 "Знакомство с ЦОР". | 1 |  | 1 |
| 13 | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 6 "Изучаем сайт Госуслуги". | 1 |  | 1 |
| 14 | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 7 "Изучаем сайт школы". | 1 |  | 1 |
| 15 | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 8 "Сохранение информации на своём компьютере". | 1 |  | 1 |
| 16 | Работа с полезными сайтами. Практическая работа 9 "Онлайн-экскурсии". | 1 |  | 1 |
| 17 | Технология мультимедиа. | 1 |  |  |
| 18 | Классификация и сферы применения мультимедиа. | 1 |  |  |
| 19 | Видео редактор. Его основные функции. | 1 |  |  |
| 20 | Видео редактор. Практическая работа 10 "Знакомимся с программой видео редактор". | 1 |  | 1 |
| 21 | Творческий проект "Создание видеопоздравления". | 1 |  |  |
| 22 | Творческий проект "Создание видеопоздравления". | 1 |  |  |
| 23 | Компьютерные презентации. | 1 |  | 1 |
| 24 | Компьютерные презентации. Практическая работа 11 "Панель инструментов. Создание слайдов". | 1 |  | 1 |
| 25 | Компьютерные презентации. Практическая работа 12 "Макет слайдов. Оформление титульной страницы". | 1 |  | 1 |
| 26 | Компьютерные презентации. Практическая работа 13 "Вставка текста, изображений". | 1 |  | 1 |
| 27 | Компьютерные презентации. Практическая работа 14 "Создание рисунка". | 1 |  | 1 |
| 28 | Компьютерные презентации. Практическая работа 15 "Работа с фигурами". | 1 |  | 1 |
| 29 | Компьютерные презентации. Практическая работа 16 "Настройка анимации". | 1 |  |  |
| 30 | Творческий проект "Создание Gif" | 1 |  |  |
| 31 | Творческий проект "Создание Gif" | 1 |  |  |
| 32 | Итоговый проект "Создание презентации по информатике" | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый проект "Создание презентации по информатике" | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 16 |

Приложение 1

«Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебному предмету «Информатика».

|  |  |
| --- | --- |
| Формы текущего контроля | Устный опрос |
| Тестирование |
| Самостоятельная работа |
| Практическая работа |
| Творческий проект |
| Форма промежуточной аттестации. | Итоговый проект |

Приложение 2

«Оценочные материалы по учебному предмету «Информатика»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный материал | Источник |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 3

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» - «отлично (очень хорошо)», если учащимся выполнено

верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* правильно выполняет практические работы, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* выполняет практические работы с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* правильно выполняет практические работы после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.