МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 28.08. 2023 | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 47 от 28.08.2023 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы социальной жизни»

5 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:

Покачалова Марина Михайловна,

учитель-дефектолог

с. Красногорское

2023

**1.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом  
реализации их особых образовательных потребностей, а также  
индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета  
«Основы социальной жизни».

**Цель** обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи** обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе. В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 5 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» отводится по 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5 класса рассчитана на 68 учебных часов, что соответствует примерной программе.

Для осуществления коррекционной направленности применяются специальные игры и упражнения на развитие когнитивных функций, учитываются рекомендации педагога-психолога и классификация обучающихся по возможностям обучения; для снятия напряжения проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

***Личностные результаты***

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

*Достаточный уровень:*

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

- знать отдельные виды одежды и обуви;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

***Раздел «Продукты питания»***

*Минимальный уровень:*

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

- знать и соблюдать режим питания;

- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

- знать о значении завтрака для здоровья человека;

- знать и уметь составлять меню завтрака;

- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

- уметь готовить блюда из яиц;

- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

- знать свой домашний почтовый адрес;

- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

*Достаточный уровень:*

- знать типы жилых помещений;

- знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов *Достаточный уровень:*

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

- знать названия лекарственных растений, узнавать их;

- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

***Раздел «Средства связи»***

*Минимальный уровень:*

- название основных средств связи.

*Достаточный уровень:*

- знать назначение основных средств связи.

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

- знать название транспортных средств;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*Достаточный уровень:*

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно определять и называть степень родства членов семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

***Базовые учебные действия***

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия*

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников.

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома.

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности.

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность.

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс).

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3. Обращаться за помощью и принимать помощь.

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. 3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Познавательные учебные действия*

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале.

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания.

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за обучающимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Направления воспитательного блока программы полностью учтены в планируемых результатах по учебному предмету.

Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету

«Основы социальной жизни» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку  
продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)  
компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать самостоятельно ответ; приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание учебного материала; может с помощью учителя сформулировать и обосновать ответ; приводит необходимые примеры; допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает частичное понимание учебного материала; излагает недостаточно полно и последовательно свой ответ; допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2» обучающимся не ставится**

**3.Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена**

1. Личная гигиена.
2. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.
3. Гигиена зрения и слуха.
4. Уход за зубами.
5. Уход за волосами.
6. Личные вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход.
7. Правила содержания личных вещей.

*Практические работы:*

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

**Одежда и обувь**

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

*Практическая работа:*

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Продукты питания

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значе­ние разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлеж­ности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Виды чая и кофе.
6. Фруктовые напитки.
7. Сервировка стола к завтраку.

*Практические работы:*

Приготовление бутербродов, яичницы, варка яиц, заваривание чая, варка кофе, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Жилище

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.

2.Жилой дом. Виды жилых и подсобных помещений, их назначение.

Виды отопления и коммунальных услуг в городе и сельской местности.

3. Почтовый адрес дома и школы.

*Практическая работа:*

Заполнение почтового адреса на конвертах.

**Охрана здоровья**

* 1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.
  2. Лекарственные растения.

*Практическая работа:*

Приготовление травяных настоев и отваров.

**Средства связи**

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон)

Транспорт

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорож­ного движения. Знаки дорожного движения.

**Семья**

1. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.

2. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения. Место работы членов семьи, профессии.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов | Из них: | | |
| теоретических | практичес  ких | экскурсии |
| 1. | Личная гигиена | 9 | 7 | 2 | - |
| 2. | Одежда и обувь | 7 | 5 | 2 | - |
| 3. | Питание | 26 | 16 | 10 | - |
| 4. | Жилище | 6 | 5 | 1 | - |
| 5. | Охрана здоровья | 4 | 3 | 1 | - |
| 6. | Средства связи | 1 | 1 | - | - |
| 7. | Транспорт | 7 | 5 | - | 2 |
| 8. | Семья | 4 | 4 | - | - |
| 9. | Диагностика знаний и умений | 1 | 1 | - | - |
|  | Итого: | 68 | 47 | 16 | 2 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока |
| 1. | 1 | Вводное занятие. Ознакомление с предметом «Основы социальной жизни», его задачами, кабинетом. |
|  |  | **Личная гигиена** |
| 2. | 1 | Понятие о личной гигиене. Личные вещи, правила содержания личных вещей. |
| 3. | 1 | Утренний и вечерний туалет. |
| 4. | 1 | Гигиена зрения. |
| 5. | 1 | Гигиена слуха. |
| 6. | 1 | Уход за зубами. |
| 7. | 1 | Уход за волосами (мытье, прическа). Средства ухода за волосами. |
| 8. | 1 | Практическая работа «Выполнений утреннего туалета». |
| 9. | 1 | Практическая работа «Выполнений вечернего туалета». |
| 10. | 1 | Обобщение материала по разделу «Личная гигиена и здоровье». |
|  |  | **Одежда и обувь** |
| 11-12. | 2 | Виды одежды. Роль одежды для сохранения здоровья человека. |
| 13. | 1 | Головные уборы и их назначение. Роль головных уборов для сохранения здоровья человека. |
| 14. | 1 | Виды обуви. Роль обуви для сохранения здоровья человека. |
| 15. | 1 | Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой». |
| 16. | 1 | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью». |
| 17. | 1 | Обобщение материала по разделу «Одежда и обувь». |
|  |  | **Питание** |
| 18-19. | 2 | Продукты питания. Значение питания в жизни человека. |
| 20. | 1 | Место и условия приготовления пищи. Экскурсия в кабинет «Кухня». |
| 21. | 1 | Посуда. |
| 22. | 1 | Кухонные принадлежности и приборы. Инструктаж по ТБ. |
| 23. | 1 | Чистка и мытье посуды. Средства ухода за посудой. |
| 24. | 1 | Практическая работа «Чистка и мытье посуды». |
| 25-26. | 2 | Приготовление завтрака. Меню завтрака. |
| 27. | 1 | Практическая работа «Сервировка стола к завтраку». |
| 28. | 1 | Правила поведения за столом. |
| 29. | 1 | Хлеб и хлебобулочные изделия. |
| 30. | 1 | Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. |
| 31-33. | 3 | Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе». |
| 34. | 1 | Яйца, блюда из яиц. |
| 35-37. | 3 | Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет». |
| 38. | 1 | Чай, виды чая. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая. |
| 39. | 1 | Кофе, виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе. |
| 40. | 1 | Практическая работа «Заваривания чая». |
| 41. | 1 | Практическая работа «Варка кофе». |
| 42. | 1 | Фруктовые напитки: соки и нектары. |
| 43. | 1 | Обобщение материала по разделу «Питание». Запись рецептов. |
|  |  | **Жилище** |
| 44. | 1 | Типы и виды жилых помещений в городе и сельской местности. |
| 45. | 1 | Планировка помещения. Виды жилых и подсобных помещений, их назначение. |
| 46. | 1 | Отопление в жилых помещениях. |
| 47. | 1 | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. |
| 48. | 1 | Домашний почтовый адрес. Практическая работа: «Написание адреса на конверте». |
| 49. | 1 | Обобщение материала по разделу «Жилище». |
|  |  | **Охрана здоровья** |
| 50. | 1 | Профилактика простудных и вирусных заболеваний. |
| 51-52. | 2 | Лекарственные растения. |
| 53. | 1 | Практическая работа «Приготовление настоя из лекарственных трав». |
| 54. | 1 | Практическая работа «Приготовление отвара из лекарственных трав». |
| 55. | 1 | Обобщение материала по разделу «Охрана здоровья». |
|  |  | **Средства связи** |
| 56. | 1 | Основные средства связи. |
|  |  | **Транспорт** |
| 57. | 1 | Городской общественный транспорт. Виды городского транспорта. Расчет стоимости проезда. |
| 58-59. | 2 | ПДД, знаки дорожного движения. |
| 60. | 1 | Правила поведения в транспорте, на улице. |
| 61. | 1 | Экскурсия «Соблюдение правил дорожного движения на улицах села». |
| 62. | 1 | Экскурсия «Соблюдение правил поведения в общественных местах». |
| 63. | 1 | Обобщение материала по разделу «Транспорт». |
|  |  | **Семья** |
| 64. | 1 | Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. |
| 65. | 1 | Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения. |
| 66. | 1 | Место работы членов семьи, профессии. |
| 67. | 1 | Обобщение материала по разделу «Семья». |
|  |  | **Диагностика знаний и умений** |
| 68. | 1 | Диагностика знаний и умений учащихся. |