**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**‌‌‌ Администрация Красногорского района‌‌**​

**МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 08.08.2023г. | ПРИНЯТО  на педагогическом  совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 28.08.2023. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Дайбов  приказ №47 от 28.08.2023г. |

‌

Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету « математика »

для 6 класса

Вариант 1

​с.Красногорское‌, 2023‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составленана основе Федеральной адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособенностейи возможностей.

Учебныйпредмет**«**Математика»относитсякпредметнойобласти

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»в6классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет136часоввгод(4часа внеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельизадачиучебногопредмета«Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков ихпознавательнойдеятельностииличностныхкачествсучетоминдивидуальных возможностейкаждогонаразныхэтапах обучения.

Задачиобучения:

* формирование и развитие системы математических знаний, умений инавыков,необходимыхдлярешенияпрактическихзадачвучебнойитрудовойдеятельности,используемых вповседневнойжизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышениеуровняобщегоразвития;
* воспитаниеположительныхкачествисвойствличности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классеопределяетследующие задачи:

* формированиезнанийонумерациичиселвпределах1000000;
* формированиеустныхиписьменныхвычислительныхнавыковвпределах 10000;
* формированиеумениявыделятьнеизвестныйкомпонентарифметического действияинаходитьего значениевпределах10000;
* развитиеумениячитатьизаписыватьобыкновеннуюдробьисмешанноечисло;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби исмешанныечисласодинаковымизнаменателями;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождениеоднойинесколькихчастей от числа;
* формирование умения выполнять построение геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определятьположениелинийна плоскостии впространстве;
* формированиепонятийэлементовгеометрическихтел(куб,брус,шар);
* формирование умения решать составные арифметические задачи надвижение;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
* формирование умения составлять арифметические задачи по краткойзаписи,решатьих;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знаниявповседневнойжизни.

Для работы с детьми рекомендованы следующие методы и приемы обучении:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.

2. Репродуктивный метод.

3. Индуктивный метод.

4. При запоминании использовать прием мнемотехники.

5. Приемы развития мыслительной активности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения.

2. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем учителя к самостоятельной работе.

3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образом и словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью обработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия.

7. Стимулирование развития самостоятельности при решении поставленных учебных задач.

8. Использование повторения материала в качестве подготовки к восприятию нового учебного материала.

9. Объяснение нового материала с использованием рисунков, иллюстраций, наглядных материалов и реальных предметов, манипуляций с ними.

10. Обучение программированию и контролю собственной деятельности.

11. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

12. Формирование пространственных представлений.

13. Развитие слухового восприятия.

14. Развитие всех видов памяти.

15. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

16. Совершенствование грамматического строя речи.

17. Формирование навыков построения связного высказывания.

18. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

19. Устранение индивидуальных отклонений на письме и при чтении.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программыпо учебномупредмету«Математика»в6классе**

**Личностныерезультаты:**

* формированиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
* воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историикультуредругихнародов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия,использованиедоступныхинформационныхтехнологийдля коммуникации.

**Уровнидостиженияпредметныхрезультатовпоучебномупредмету«Математика»наконец6класса**

Минимальныйуровень:

* знатьчисловойряд1—10000впрямомпорядке(спомощьюучителя);
* уметьчитать,записыватьподдиктовкучиславпределах10000(втомчислесиспользованием калькулятора);
* уметьполучатьчислаизразрядныхслагаемыхвпределах10000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметьназватьих(единицытысяч, сотни,десятки,единицы);
* уметьсравниватьчиславпределах 10 000;
* знатьримскиецифры,уметьчитатьизаписыватьчислаI—XII;
* уметьвыполнятьпреобразованиячисел(небольших),полученныхприизмерениистоимости,длины,массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 безперехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменныхвычислений;
* уметьвыполнятьумножениеиделениечиселвпределах10000наоднозначноечисло,круглыедесяткиприемамиписьменныхвычислений;
* уметьвыполнятьсложениеивычитаниечисел(небольших),полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (спомощьюучителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число,уметьсравнитьобыкновенныедроби исмешанныечисла;
* уметьвыполнятьсложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 спомощьюучителя),безпреобразованийчисел,полученныхвсуммеилиразности;
* уметьрешатьпростыеарифметическиезадачив1действие;
* уметьрешатьпростыеарифметическиезадачинанахождениеоднойинескольких частейот числа;
* уметьрешатьзадачинанахождениескорости,времени,расстояния;
* знатьназвание различныхслучаев взаимного положения прямыхнаплоскостии впространстве
* уметьвыделять,называтьэлементыкуба,бруса;определятьколичествоэлементовкуба,бруса;
* знатьвидытреугольниковвзависимостиотвеличиныугловидлинсторон;
* уметьвыполнятьпостроениетреугольникапотремзаданнымсторонамспомощьюциркуля и линейки;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточныйуровень:

* знатьчисловойряд1—10000;
* знатьместо каждогочиславчисловомряду впределах10 000
* знатьразрядыиклассывпределах 1000 000;
* уметьпользоватьсянумерационнойтаблицейдлязаписиичтениячисел;
* уметьполучатьираскладыватьчислаизразрядныхслагаемыхвпределах 1 000000;
* уметьсравниватьчиславпределах 1000 000;
* уметьвыполнятьокруглениечиселдолюбогозаданногоразрядавпределах1 000000;
* уметьчитатьизаписыватьчисласиспользованиемцифрримскойнумерациивпределахXX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумяединицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 безперехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменныхвычисленийспоследующейпроверкой;
* уметьвыполнятьумножениеиделениечиселвпределах10000наоднозначноечисло,круглыедесяткиприемамиписьменныхвычислений;
* уметьвыполнятьделениесостаткомвпределах10000споследующейпроверкой;
* уметьвыполнятьсложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидвумя мерами стоимости,длины,массыписьменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать,сравниватьсмешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целымиилисмешанными числами;
* уметьвыполнятьсложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями, включаясмешанные числа;
* знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметьвыполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость,время;
* уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное икратноесравнение;
* уметьвыполнятьрешениеисоставлениезадачнавстречноедвижениедвухтел;
* знать, название различных случаев взаимного положения прямых наплоскостии впространстве;
* уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямыхна заданном расстоянии;
* уметьстроитьвысотувтреугольнике;
* уметьвыделять,называтьэлементыкуба,бруса;
* уметьопределятьколичество элементовкуба,бруса;
* знатьсвойствагранейиреберкуба ибруса.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету«Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпоитогаминдивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий.При оценке предметных результатовучитываетсяуровеньсамостоятельностиобучающегосяиособенностиегоразвития.

Критерииоценкипредметныхрезультатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценкедопускаются1– 2недочёта.

Оценка«5»ставится,еслиобучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,можетподтвердитьправильностьответапредметно-практическимидействиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперироватьизученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильнорешитьзадачу,объяснитьходрешения;
* умеетпроизводитьиобъяснятьустныеиписьменныевычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощьюизмерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательностьработы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и неболее2 недочётов.

Оценка«4»ставится,еслиобучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается вдополнительных вопросах,помогающих ему уточнитьответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительныхпромежуточныхзаписях,называниипромежуточныхрезультатоввслух,опоренаобразы реальныхпредметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,объяснениювыборадействий;
* снезначительнойпомощьюучителяправильноузнаетиназываетгеометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространствепоотношениюдруг кдругу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попыткахулучшивший результат.

Оценка«3» ставитсяобучающемуся,еслион:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильныеответынапоставленныевопросы,формулируетправила,можетихприменять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала,носсоблюдением алгоритмовдействий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководствомучителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положениефигурнаплоскостиивпространствесозначительнойпомощьюучителяилиобучающихся,илисиспользованиемзаписейичертежейвтетрадях,вучебниках,на таблицах,с помощьювопросовучителя;
* правильновыполняетизмерениеичерчениепослепредварительногообсужденияпоследовательностиработы,демонстрацииеёвыполнения.

Оценка«2» -неставится.

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучениематематикев6классеноситпрактическуюнаправленностьитесносвязаносдругимиучебнымипредметами,жизнью,готовитобучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками,учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практическогоизучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основнымиорганизационнымиформамиработынаурокематематикиявляются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа,работа впарах.

При проведении уроков математики предполагается использованиеследующих методов:

* объяснительно-иллюстративныйметод,методприкоторомучительобъясняет,а детивоспринимают,осознаюти фиксируютвпамяти;
* репродуктивныйметод(воспроизведениеиприменение информации);
* методпроблемногоизложения(постановкапроблемыипоказпутиеерешения);
* частично–поисковыйметод(детипытаютсясаминайтипутькрешениюпроблемы);
* исследовательскийметод(учительнаправляет,детисамостоятельноисследуют).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиераздела,темы | Количество часов | | |
| Всего | Контрольныеработы | Практические работы |
| 1. | Тысяча.Нумерация,арифметическиедействиявпределах1 000 | 12 | 1 |  |
| 2. | Нумерациячиселвпределах1000000 | 25 | 1 |  |
| 3. | Обыкновенныедроби | 17 | 2 |  |
| 4. | Скорость.Время.Расстояние | 5 |  |  |
| 5. | Умножениеиделениемногозначныхчиселнаоднозначноечисло,и круглыедесятки | 24 | 3 |  |
| 6. | Геометрическийматериал | 33 |  |  |
| 7. | Повторение | 20 | 1 |  |
|  | **Итого:** | 136 | 8 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темапредмета** | **Кол-вочасов** | **Программноесодержание** | **Дифференциациявидовдеятельности обучающихся** | |
| **Минимальныйуровень** | **Достаточныйуровень** |
| **Тысяча.Нумерациячиселвпределах1000–12часов** | | | | | |
| 1 | Устнаяиписьменнаянумерациявпределах1000 | 1 | Закрепление представлений очислах в пределах 1000, закреплениеуменийзаписыватьи  сравниватьчиславпределах1000 | Читают,записывают,сравнивают числа в пределах1000спомощьюучителя | Читают,записывают,сравниваютчиславпределах1000.Располагают числа в порядке возрастанияи убывания |
| 2 | Таблицаклассовиразрядов | 1 | Повторениетаблицыразрядовклассаединиц,классатысяч(единицы,десятки,сотни,единицытысяч).  Отсчитывание,присчитываниеразрядныхединицвпределах1000,называниеразрядови  классовчисел,записьчиславразряднуютаблицу. | Считают,присчитывают,  отсчитываютразличные  разрядные единицы в  пределах1000,спомощьюучителя.Называютразрядыиклассычиселпоопорной таблице  «Классов иразрядов».  Определяютсколькоединицкаждогоразрядасодержитсявчисле,записываютчиславразряднуютаблицупонагляднойисловеснойинструкцииучителя. | Считают,присчитывают,отсчитывают различныеразрядныеединицывпределах1000.Называютклассыиразрядычисел.  Умеютпользоватьсянумерационнойтаблицейдлязаписии  чтениячисел,умеютчертитьнумерационнуютаблицу,обозначаютвнейразрядыиклассы,  вписываютвнеечислаичитаютих,записывают вписанные втаблицучисла. Представляют  числаввидеразрядныхслагаемыхинаоборот |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Простые и составныечисла | 1 | Знание простых и составныхчисел.  Чтениеизаписьпростыхи составныхчисел | Читают, записывают составныеипростыечисла | Читают,записываютсоставныеипростыечисла |
| 4 | Виды линий. Отрезок,луч,прямая | 1 | Повторение геометрическихпонятий:«точка»,«прямая»,  «кривая»,«отрезок»,«луч»,  «ломаная»,закрепитьнахождение длиной ломаной линии.  Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой изамкнутойломаной) | Называют виды линий сопорой на памятку, выполняют построение линийпозаданнымпараметрам по словесной инструкции педагога,пользуются чертежнымиинструментами (линейка,угольник, циркуль) с помощьюучителя | Называютвидылиний,выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль). |
| 5 | Сложениеивычитаниечиселвпределах1000 | 1 | Повторение компонентов сложенияи вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах1000,решениесоставныхарифметическихзадачв2-3действия | Выполняют письменныевычисления сложения ивычитания, записываютпримеры в строчку. Решаютпростыезадачи на  нахождениесуммыиразности | Выполняют устные и письменныевычисления.  Решают составные задачи пократкойзаписив2-3действия |
| 6 | Умножение трехзначныхчисел на однозначноечисло | 1 | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел наоднозначноечисло.  Решение простых задач накратное сравнение: «Восколькоразбольше(меньше)…?» | Выполняют умножениечисел письменно и с по-мощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько разбольше (меньше) …?» понагляднойисловеснойинструкцииучителя | Записывают примеры в столбик, выполняют умножениетрёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачипрактического содержания с вопросами: «Во сколько разбольше(меньше) …?» |
| 7 | Делениетрехзначныхчиселнаоднозначноечисло | 1 | Повторение алгоритма делениятрёхзначныхчиселнаоднозначноечисло.  Решение простых и составныхзадачнаделениенаравныечасти | Называют компонентыдействий при делении выполняютделениечисел.  Решаютпростыеисоставные задачи практическогосодержания на деление наравные части по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачипрактическогосодержаниянаделениенаравныечасти |
| 8 | Взаимное положениепрямыхнаплоскости | 1 | Построение пересекающихсяинепересекающиесяпрямых,перпендикулярных прямых.Ознакомление со знаком: ⊥.Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника,измерениеотрезковсточностью до мм | Выполняют построение позаданным параметрам перпендикулярных прямых спомощью чертежногоугольника, по словеснойинструкцииучителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощьючертежногоугольника |
| 9 | Нахождение неизвестногослагаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентовприсложении.Решение уравнения, осуществлениепроверки.  Решение простых и составныхзадач на нахождение неизвестногослагаемого | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, поопорной схеме. Находятнеизвестные компонентыслагаемого, по нагляднойтаблице, записываютуравнение, проводят проверку. Решают задачи нанахождение неизвестногокомпонентаслагаемого,  по наглядной и словеснойинструкции учителя | Воспроизводят в устной речиалгоритмнахождениянеизвестногокомпонентаслагаемого.  Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичныйрисуноккзадаче.Делаюткраткуюзаписькзадаче |
| 10 | Нахождениенеизвестногоуменьшаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называниекомпонентов,привычитании. Решение уравнения, осуществлениепроверки.  Решение арифметических задач с составлением краткойзаписи на нахождение неизвестногокомпонента | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, поопорной схеме. Находятнеизвестные компонентыуменьшаемого, записывают уравнение, проводятпроверку. Решают задачина нахождение неизвестного компонента уменьшаемого,понагляднойи  словесной инструкцииучителя | Воспроизводят в устной речиалгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестныекомпоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок кзадаче. Делают краткую записькзадаче |
| 11 | Нахождениенеизвестноговычитаемого | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решениеуравнения, осуществлениепроверки.  Закрепление умения решатьуравнения, осуществлять проверку.  Закрепление умения решатьпростыеисоставныеарифметические задачи в 2-3 действия | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, поопорной схеме. Находятнеизвестные компонентывычитаемого, по наглядной таблице, записываютуравнение, проводят проверку. Решают задачи нанахождение неизвестногокомпонента вычитаемогопонагляднойисловесной  инструкцииучителя | Воспроизводят в устной речиалгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого.Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают за-дачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого.Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичныйрисуноккзадаче.Делаюткраткуюзаписькзадаче |
| 12 | Перпендикулярные линии | 1 | Построение перпендикулярныхлинийпозаданнымпара-метрам | Выполняют построение позаданнымпараметрамперпендикулярных прямых спомощью чертежногоугольника, с помощьюучителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощьючертежногоугольника |
| 13 | Преобразование чисел,полученныхприизмерении | 1 | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени).Называние известных мер измерения(длины, массы, стоимости,времени). Преобразование чисел, полученных при измерении,решениезадачпрактическогосодержания | Пользуются таблицей меризмерения (длины, массы,стоимости, времени), преобразовывают числа, по-лученныеприизмеренииспомощьюучителя | Называют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовыватьчисла,полученныеприизмерении |
| 14 | Сложение и вычитаниечисел, полученных приизмерении | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных приизмерении, называние мер измерения, решение задач практическогосодержания | Называют единицы измерениясопоройнатаблицу  «Меры измерения».Складывают и вычитаютчисла, полученные при измерениипо образцу.  Решают простые арифметическиезадачипрактического содержания нанахождение стоимости,цены, количества, с помощьюучителя | Называют единицы измерения.Складывают и вычитают числа,полученные при измерении, де-лают запись примера в столбик.Решают простые арифметические задачи практического со-держания на нахождение стоимости,цены, количества |
| 15 | Входная контрольная работа № 1 по теме: «Вседействиявпределах1000» | 1 | Оценивание и проверкауровня знаний обучающихсяпотеме:«Вседействиявпределах1000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебномузаданию | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкциюкучебномузаданию |
| 16 | Построениеперпендикулярныхлиний | 1 | Построение перпендикулярныхлинийпозаданнымпара-метрам | Выполняют построение позаданнымпараметрамперпендикулярных прямыхлиний с помощью чертежного угольника, с помощьюучителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с по-мощьючертежногоугольника |
| **Тысяча.Нумерациячиселвпределах1 000000–25часов** | | | | | |
| 17 | Устнаяиписьменнаянумерациявпределах1000  000 | 1 | Введение понятия «многозначныечисла»,ознакомлениес чтением и записью многозначных чисел в пределах 1000 000.  Счет разрядными единицами(единицами тысяч, десяткамитысяч,сотнями тысяч) | Читают, записывают, получают, сравнивают раз-рядные единицы числа впределах 10 000, с помощьюучителя | Читают, записывают, получают,сравнивают разрядные единицычиславпределах1000000.Располагают числа в порядке возрастанияи убывания |
| 18 | Таблицаклассов иразрядов | 1 | Знакомство с классами тысяч,миллионов.Чтениеизаписьмногозначных чисел в таблицуклассови разрядов.  Отсчитывание,присчитываниеразрядных единиц в пределах1000 000 | Записывают числа в пре-делах 10 000 в таблицуклассов и разрядов, читают числа (в пределах 10000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицывпределах 10000 | Записываютчиславпределах1000 000 в таблицу классов иразрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядныеединицывпределах 1000000 |
| 19 | Разложениечиселнаразрядныеслагаемые | 1 | Записьполныхмногозначныхчисел.  Разложение чисел на разрядные слагаемые, определениеколичестваразрядныхединици общее количество единиц,десятков,сотен | Раскладывают числа наразрядные слагаемые,определяют количестворазрядных единиц и общее количество единиц,десятков,сотенвпределах  10 000. Записывают числавразрядную таблицу, сопорой на образец (разрядная таблица) | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц иобщее количество единиц, десятков, сотен. Записываютчиславразрядную таблицу |
| 20 | Построениеперпендикулярныхлиний | 1 | Построение перпендикулярныхлинийпозаданнымпараметрам | Выполняют построение позаданнымпараметрамперпендикулярных прямыхлиний с помощью чертежного угольника, по словеснойинструкцииучителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощьючертежногоугольника |
| 21 | Получениечиселизразрядныхслагаемых | 1 | Записьнеполныхмногозначныхчисел.  Получение чисел из разрядныхслагаемыхвпределах1 000 000 | Записываютполныеинеполные многозначныечисла. Представляютчисла в виде суммы разрядныхслагаемых | Записывают полные и неполныемногозначные числа под диктовку. Представляют числа ввиде суммы разрядных слагаемых. |
| 22 | Округлениечисел | 1 | Ознакомлениесправиломокругления чисел до десятков,сотен,единиц тысяч.  Округление чисел до десятковсотен,единиц тысяч.  Счет единицами, десятками,сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданногочисладозаданноговпределах1 000 000 | Округляют числа в пределах 10 000 до указанногоразряда (десятков, сотен,единиц тысяч) с помощьюучителя. Используют в за-писи знак округления(«≈»)  Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом иобратном порядке от за-данного числа до заданноговпределах10 000 | Округляютчиславпределах1000 000 до указанного разряда(десятков, сотен, единиц тысяч).  Используютвзаписизнакокругления(«≈»)  Считают единицами, десятками,сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числадозаданного впределах  1 000 000 |
| 23 | Построениепараллельныхлиний | 1 | Построениепараллельныхлинийпозаданнымпараметрам | Различают виды треугольников по величине углов,сопорой наобразец.  Выполняют построениетреугольников по заданным сторонам с помощьюциркуля и линейки используяобразец | Различают виды треугольниковповеличинеуглов.  Выполняют построение треугольниковпозаданнымсторонам с помощью циркуля и линейки |
| 24 | Сравнениечисел | 1 | Запись чисел в пределах1 000 000.  Сравнениечиселвпределах1 000 000 с опорой и безопоры на таблицу классов иразрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опоройна образец. Сравниваютчисла в пределах 10 000,записываявтаблицуклассови разрядов | Записывают числа в пределах1000000.Сравниваютчислав  пределах1000000 |
| 25 | Римскаянумерация | 1 | Повторение записи римскихцифр,изученныхранее(I-XII),ознакомление сримскимичисламиXIII-XX | Обозначают, записываюти читают римские цифрыI-XХпо образцу | Обозначают, записывают и читаютримскиецифрыI-XХ |
| 26 | Сложение чисел в пределах 10 000 без переходачерезразряд(устныеиписьменныеслучаи) | 1 | Повторение записи римскихцифр,изученныхранее(I-XII),ознакомление сримскимичисламиXIII-XX | Решают примеры по алгоритму письменного сложения  Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритмаписьменногосложения | Решают примеры по алгоритмуписьменногосложенияРешают задачи на нахождениесуммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменногосложения |
| 27 | Треугольник. Виды треугольниковповеличинеуглов и по длинам сторон | 1 | Построениетреугольниковпозаданнымдлинамсторон.  Классификация треугольниковпо величине углов и длинамсторон | Различают виды треугольников по величине углов идлине сторон, с опорой наобразец.  Выполняют построениетреугольников по заданным сторонам с помощьюциркуля и линейки используяпомощьучителя | Различают виды треугольниковпо величине углов идлинамсторон.  Выполняют построение треугольниковпозаданнымсторонам с помощью циркуля и линейки |
| 28 | Сложениечиселвпределах 10 000 с переходомчерезразряд | 1 | Знакомствосписьменногосложениячиселвпределах10000с переходом через разрядРешение простых и составныхзадач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходомчерез разряд | Выполняютписьменноесложениечисел  Решаютпростыеисоставные задачи в 1-2 действияв пределах 10 000 с переходомчерез разряд | Повторяют алгоритм сложениячисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняютписьменное сложение чисел впределах10 000 спереходом  через 3 - 4 десятичных разряда(с записью примера в столбик).Решают простые и составныезадачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записивпределах 10000 спереходом  черезразряд |
| 29 | Вычитаниечиселвпре-делах 10 000 без пере-хода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Знакомствосписьменнымвычитаниемчетырехзначныхчисел без перехода через разряд.Решение составных задач в 2-3действиянанахождениеразности впеределах 10000 | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действияспомощью алгоритма письменного вычитания | Решают примеры по алгоритмуписьменного вычитанияРешают задачи на нахождениеразности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменноговычитания |
| 30 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закреплениерешения примеров на основесвязи суммы и слагаемых, решение простых и составныхзадач | Называют компонентыдействий вычитания сопорой на схему. Понаглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составныезадачи | Воспроизводят в устной речикомпоненты действий, при вычитании.Записываютирешаютуравнения, решают простые исоставныезадачи |
| 31 | Вычитание чисел в пре-делах 10 000, особыеслучаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуютединицы в разрядахуменьшаемого,в серединеуменьшаемогостоитединица | 1 | Отработканавыковписьменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания.  Решение составных задач в 2-3действиянанахождениеразности в переделах 10 000 с переходомчерез разряд | Выполняютписьменноевычитаниечисел.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритмаписьменноговычитания | Выполняютписьменноевычитаниечисел.  Решают задачи на нахождениеразности в2-3действияспомощью алгоритма письменноговычитания |
| 32 | Вычитаниечиселвпределах 10 000 с переходомчерез разряд.  Вычитание из круглогочисла | 1 | Отработканавыковписьменного вычитания. Решение примеровнавычитаниеизкруглыхчисел.  Решение составных задач в 2-3действиянанахождениеразности в переделах 10 000 с переходомчерез разряд | Выполняютписьменноевычитаниечисел.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритмаписьменноговычитания | Выполняютписьменноевычитаниечисел.  Решают задачи на нахождениеразности в2-3действияспомощью алгоритма письменноговычитания |
| 33 | Высотатреугольника | 1 | Закрепление умения выполнятьпостроениетреугольника.Ознакомлениеспонятием  «Высота»,проведениевысотывтреугольнике | Выполняют построениетреугольников по заданным длинам сторон, спомощью циркуля и линейки,проводятвысотувтреугольнике по наглядной и словесной инструкцииучителя | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуляилинейки.Проводятвысотувтреугольнике |
| 34 | Проверка сложения вычитанием  Проверка сложения путемперестановкислагаемых | 1 | Закрепление умения выполнятьпроверкусложениявычитанием через знание компонентовсложения | Записывают примеры встрочку. Выполняют проверку сложения вычитаниеминаоборот,сопоройна образец при помощикалькулятора | Записывают примеры в столбик.Выполняютпроверкусложениявычитанием |
| 35 | Нахождениенеизвестноговычитаемого | 1 | Закрепление приема нахождениянеизвестноговычитаемого.  Закрепление умения решатьпростыеисоставныезадачи | Называют компонентыдействий, при вычитаниипо наглядной схеме. Понаглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения,решают простые и составныезадачи | Воспроизводят в устной речикомпоненты действий, при вычитании.Записываютирешаютуравнения, решают простые исоставныезадачи |
| 36 | Проверка вычитаниясложением | 1 | Закрепление умения выполнятьпроверкувычитаниясложением | Записывают примеры встрочку. Выполняют проверку вычитания сложениеминаоборот,сопорой  на образец при помощикалькулятора | Записывают примеры в столбик.Выполняютпроверкувычитаниясложением |
| 37 | Прямоугольник. Высотапрямоугольника | 1 | Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах.Построение прямоугольникапо заданным длинам сторон,проведение высоты в прямоугольнике | Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданнымдлинам сторон, проводятвысотувпрямоугольнике  по наглядной и словеснойинструкцииучителя | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинамсторон, проводят высоту в прямоугольнике |
| 38 | Нахождениенеизвестногоуменьшаемого | 1 | Закреплениеприеманахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и со-ставныхзадач | Называют компонентыдействий, при вычитаниипо наглядной схеме. Понаглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения,решают простые и составныезадачи | Воспроизводят в устной речикомпоненты действий, при вычитании.Записывают и решают уравнения, решают простыеи составныезадачи |
| 39 | Контрольная работа № 2по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000» | 1 | Оценивание и проверкауровня знаний обучающихсяпотеме:«Сложениеивычитаниевпределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощьюкалькулятора).Пони-  маютинструкциюкучеб-номузаданию | Выполняют задания контрольнойработы. Понимаютинструкциюкучебномузаданию |
| 40 | Работанадошибками.Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидлиныимассыспреобразованием | 1 | Выполнениеработынадошибками. Закрепление соотношениямер,полученныхприизмерениидлины,массы(1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10ц).  Решение примеров приемамиустных и письменных вычислений (сложения и вычитания)чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины,массы с последующим преобразованиемрезультата | Выполняют работу надошибками, корректируютсвою деятельность с учетомвыставленныхнедочетов.  Выполняют письменныевычисления сложения ивычитания чисел, полученных при измерении 1-2единицами стоимости,длины массы, с помощьюучителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленныхнедочетов.  Выполняютписьменныевычисления сложения и вычитаниячисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости,длины массы, с последующимпреобразованиемрезультата |
| 41 | Взаимноеположениепрямыхлинийвпространстве | 1 | Формирование представленийо понятиигоризонтальных,вертикальныхинаклонныхотрезков, и прямых, формирование умений находить их вокружающей обстановке иизображать наплоскости | Выполняют построениепрямых линий, находят вокружающей обстановкепрямые в пространстве спомощьюучителя | Выполняют построение прямыхлиний, находят в окружающейобстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости |
| 42 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимостиспреобразованиемкрупныхмервмелкиеи наоборот | 1 | Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениидлины, массы, стоимости. Решениепримеровприемамиустных и письменных вычисленийспреобразованиемкрупныхмервмелкиеинаоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100см)  Закрепление умения решатьзадачи с числами, полученнымиприизмерениивеличин | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения(длины, массы, стоимости,времени) Преобразовывают числа, полученныеприизмерениисопоройна образец. Решают примеры приемами устных иписьменных вычислений спреобразованием крупныхмервмелкиеинаоборот(1р.=100 к.,1 ц=100кг,1м=100см) | Называютмеры измерениядлины, массы, стоимости и ихсоотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменныхвычислений с преобразованиемкрупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100см) |
| 43 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении длины, массыс преобразованием крупныхмервмелкиеинаоборот | 1 | Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениидлины,массы.Решениепримеров приемами устных и письменныхвычисленийспреобразованием крупных мер в мел-кие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1кг=1000г,1 м=1000мм) Закрепление умения решатьзадачи с числами, полученнымиприизмерениивеличин | Повторяютмерыизмерения (длины, массы, стоимости, времени) понаглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении сопорой на образец. Записываютпримеры встолбикпообразцу,складываютивычитаютчисла, полученные при измеренииспомощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержания с мерами измеренияпо наглядной и словеснойинструкцииучителя | Повторяют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,складывают и вычитают числа,полученныеприизмерении.  Решаютпростыезадачипрактического содержания с мерамиизмерения |
| 44 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерениидлины,массы,стоимости(всеслучаи) | 1 | Закреплениесоотношениямер,полученныхприизмерениидлины, массы, стоимости. Решениепримеровприемамиустных и письменных вычисленийспреобразованиемкрупныхмервмелкиеинаоборот(всеслучаи)  Закрепление умения решатьзадачи с числами, полученнымиприизмерениивеличин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опоройна схему. Преобразовывают числа, полученныеприизмерениисопоройна образец. Записываютпримеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученныепри измерении с помощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержания с мерами измеренияпо наглядной и словеснойинструкцииучителя | Повторяют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,складывают и вычитают числа,полученныеприизмерении.  Решаютпростыезадачипрактического содержания с мерамиизмерения |
| 45 | Положение прямыхвпространстве | 1 | Формированиепредставленийо понятии «горизонтальное»положение тел, знакомство сприбором«уровень»дляпроверкигоризонтальногоположения объектов в пространстве | Смотрят тематическуюпрезентацию «Уровень».Проверяют горизонтальнорасположенные предметы,объектыприпомощи  уровня, с помощью учителя | Смотрят тематическую презентацию«Уровень».Проверяютгоризонтальнорасположенные предметы, объекты припомощиуровня |
| 46 | Сложение и вычитаниечисел, полученных приизмерениивремени | 1 | Закрепление соотношениямер,полученныхприизмерении времени (1ч=60 мин, 1мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот(все случаи).  Закрепление умения решатьзадачи с числами, полученнымиприизмерениивремени | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опоройна схемы. Преобразовывают числа, полученныеприизмерениисопоройна образец. Записываютпримеры в столбик по образцу, складывают и вы-читают числа, полученныепри измерении с помощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержания с мерами измеренияпонагляднойисловесной  инструкцииучителя | Называют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,складывают и вычитают числа,полученныеприизмерении.  Решаютпростыезадачипрактического содержания с мерамиизмерения |
| 47 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении | 1 | Закреплениеприемовсложения и вычитания чисел, полученныхприизмерениивеличин.  Закрепление умения решатьзадачи с числами, полученнымиприизмерениивеличин | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме.Преобразовывают числа,полученные при измерении с опорой на образец.Записывают примеры встолбик по образцу, складываютивычитаютчисла, полученные при измеренииспомощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержания с мерами измеренияпо словесной инструкцииучителя | Называют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,складывают и вычитают числа,полученныеприизмерении.  Решаютпростыезадачипрактического содержания с мерамиизмерения |
| 48 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении | 1 | Закрепление приемов сложенияивычитаниячисел,полученных при измерении величин.  Закрепление умения решатьзадачи с числами, полученнымиприизмерениивеличин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) понаглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении сопорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,полученные при измеренииспомощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержания с мерами измеренияпо наглядной и словеснойинструкцииучителя | Повторяют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,складывают и вычитают числа,полученныеприизмерении.  Решаютпростыезадачипрактического содержания с мерамиизмерения |
| 49 | Уровеньиотвес | 1 | Формирование и обобщениепредставлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомлениесприбором«уровень»и  «отвес» для проверки вертикального и горизонтальногоположения объектов в пространстве | Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхностиуровнемиотвесом.Делаютвыводы | Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальныеповерхностиуровнемиотвесом.Делают выводы |
| **Обыкновенныедроби–17 часов** | | | | | |
| 50 | Обыкновенныедроби.Получение,чтение,запись,сравнениедробей(повторение) | 1 | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числительдроби», «знаменательдроби», закрепить образование,  Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числительдроби», «знаменательдроби», закрепить образование,  Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе изнаменателе дроби закреплятьобразование, чтение и записьобыкновенныхдробей.  Повторение способы сравнения обыкновенных дробей содинаковыми числителями изнаменателями | Читают и записываютобыкновенные дроби.Различают числитель изнаменательдроби.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенныедроби.  Различают числитель и знаменатель дроби. Сравниваютдроби с одинаковыми числителямии знаменателями |
| 51 | Образованиесмешанногочисла | 1 | Ознакомление со смешаннымчислом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанногочислаиобыкновеннойдроби | Читают, получают и записываютсмешанныечисла | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке |
| 52 | Сравнениесмешанныхчисел | 1 | Ознакомление с правиломсравнениясмешанныхчисел | Сравнивают смешанныечисла, дроби с одинаковымизнаменателями,числителями,исединицей | Сравнивают дроби с одинаковымизнаменателями,числителями,и сединицей |
| 53 | Куб,брус,шар | 1 | Актуализациязнанийогеометрическихтелах:куб,брус,шар.Дифференциация плоскостных и объемных геометрическихфигур | Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус,шар», с помощью учителяназывают предметы окружающего мира, имеющиеформукуба, шара,бруса | Дифференцируютгеометрические тела «Куб, брус, шар»,называют предметы окружающего мира, имеющие формукуба,шара, бруса |
| 54 | Основноесвойстводроби | 1 | Ознакомление с основнымсвойством дроби выражениедроби в более мелких долях,выполнениесокращениядробей | Выражают дроби в болеемелких долях, выполняютсокращение дробей с помощьюучителя | Выражают дроби в более мелкихдолях,выполняютсокращение |
| 55 | Преобразование обыкновенныхдробей | 1 | Преобразованиенеправильнойдроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновеннымидробями | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражаютдроби в более крупных долях, решают арифметическиезадачисобыкновеннымидробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби вболее крупных долях, решаютарифметическиезадачисобыкновеннымидробями |
| 56 | Нахождениечастиотчисла | 1 | Нахождение одной части отчисла. Решение задач нанахождение одной части отчисла | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождениеоднойчасти отчисла | Находят часть от числа, решаютзадачи на нахождение одной части от числа |
| 57 | Куб | 1 | Ознакомлениесэлементамикуба:грань,ребро,вершина;ихсвойства. | Показывают элементыкуба: грань, ребро, вер-шина | Показывают элементы куба:грань, ребро, вершина, называютих свойства |
| 58 | Преобразование обыкновенныхдробей | 1 | Закреплениеприёмовпреобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в болеемелких, более крупных долях,решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражаютдроби в более мелких, более крупных долях понаглядной и словесной инструкцииучителя  Решают арифметическиезадачисобыкновеннымидробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби вболее мелких, более крупныхдолях.  Решают арифметические задачисобыкновеннымидробями |
| 59 | Нахождениенесколькихчастейот числа | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задачнанахождениенесколькихчастейот числа | С помощью учителя находят несколько частей отчисла,решаютзадачина  нахождениенесколькихчастейот числа | Находят несколько частей отчисла,решаютзадачинанахождение нескольких частей отчисла |
| 60 | Контрольная работа № 3по теме «Обыкновенныедроби» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенныедроби» | Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкциюкучебному заданию. Принимаютпомощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкциюкучебномузаданию |
| 61 | Брус | 1 | Ознакомление с элементамибруса: грань, ребро, вершина;их свойства – выделение противоположных,смежныхгранейбруса | Показываютэлементыбруса:грань,ребро, вершина | Показываютэлементыбруса:грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяютпротивоположные и смежныеграни бруса |
| 62 | Работа над ошибками.Сложение обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями | 1 | Выполнениеработынадошибками.  Ознакомление с правилом сложения обыкновенныхдробейсодинаковыми знаменателями.Закрепление умения решатьзадачи с обыкновенными дробями | Выполняют работу надошибками, корректируютсвоюдеятельностьсучетомвыставленныхнедочетов.  Складывают обыкновенныедробисодинаковымизнаменателями, решают задачи насложение обыкновенныхдробей | Выполняют работу надошибками, корректируютсвоюдеятельностьсучетомвыставленныхнедочетов.  Складывают обыкновенныедробисодинаковымизнаменателями, решают задачи собыкновеннымидробями |
| 63 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковымизнаменателями | 1 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробейсодинаковымизнаменателями.  Закрепление умения решатьзадачисобыкновеннымидробями | Вычитают обыкновенныедробисодинаковымизнаменателями, решают задачи собыкновенными дробями понаглядной и словесной инструкцииучителя | Вычитают обыкновенныедробисодинаковымизнаменателями, решают задачи собыкновеннымидробями |
| 64 | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей | 1 | Закрепление умения решатьпримерынасложениеивычитание обыкновенных дробей(без преобразования результата) | Складывают и вычитаютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями,решаютзадачисобыкновеннымидробями | Складывают и вычитаютобыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями,решаютзадачисобыкновеннымидробями. |
| 65 | Куб.Свойствограней | 1 | Выделениепротивоположных,смежныхграней куба | Показываютпротивоположные и смежные грани кубапообразцу | Показывают противоположныеисмежныеграникуба |
| 66 | Сложение и вычитаниесмешанныхчисел | 1 | Ознакомление с приемамисложения и вычитания смешанныхчисел(безпреобразованиярезультата) | Записывают, изображаютсхематический рисунок смешанного числа, с опорой наобразец. Выполняют сложение и вычитание смешанныхчисел (без преобразованиярезультата) по наглядной исловесной инструкции учителя | Записывают, изображаютсхематическийрисуноксмешанного числа. Выполняютсложение и вычитание смешанных чисел (без преобразованиярезультата) |
| 67 | Сложение и вычитаниесмешанныхчисел | 1 | Закрепление умения решатьпримерысложенияивычитания смешанных чисел (с преобразованиемрезультата) | Записывают, изображаютсхематический рисунок смешанного числа, с опорой наобразец. Выполняют сложение и вычитание смешанныхчисел, по наглядной и словеснойинструкции учителя | Записывают, изображаютсхематическийрисуноксмешанного числа. Выполняютсложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованиемрезультата) |
| 68 | Вычитание смешанногочислаиз целого | 1 | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа изцелого.  Решение арифметических задачсосмешаннымичислами | Записывают, изображаютсхематический рисунок смешанного числа, с опорой наобразец. Выполняют сложение и вычитание смешанныхчисел, решают арифметические задачи практическогосодержаниясосмешанными  числами | Записывают, изображаютсхематический рисунок смешанного числа. Выполняютсложение и вычитание смешанныхчисел,решаютарифметические задачи практического содержания со смешаннымичислами |
| 69 | Брус. Элементы бруса.Свойстворебер,граней | 1 | Повторениеназванийэлементов бруса: грань, ребро, вершина;ихсвойства, выделениепротивоположных,смежныхграней бруса | Показывают противоположные и смежные грани брусапообразцу | Показывают противоположныеисмежныегранибруса |
| 70 | Сложение и вычитаниесмешанныхчисел | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанныхчисел(спреобразованиемрезультата) | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел(без преобразования результата), решают арифметические задачи практическогосодержания со смешаннымичислами | Выполняют сложение и вычитаниесмешанныхчисел(спреобразованием результата), решают арифметические задачи практическогосодержания со смешаннымичислами |
| 71 | Контрольнаяработа№4потеме:  «Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей**»** | 1 | Оценивание и проверкауровня знаний обучающихсяпотеме:«Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей» | Выполняют задания контрольнойработы.Понимаютинструкцию к учебному заданию.Принимаютпомощь  учителя | Выполняют задания контрольнойработы.Понимаютинструкцию к учебному заданию |
| **Скорость.Время.Расстояние–5часов** | | | | | |
| 72 | Работа над ошибками.Скорость.  Время.Расстояние  Простыеарифметические задачи на нахождениерасстояния | 1 | Выполнениеработынадошибками.  Ознакомлениесвеличинами:  «скорость»,«время»,«расстояние».  Понимание зависимостимежду величинами (скорость,время,расстояние)  Решениепростыхарифметических задач на нахождение рас-стояния | Выполняют работу надошибками, корректируютсвоюдеятельностьсучетомвыставленныхнедочетов.  Понимают зависимостьмеждускоростью,временем,расстоянием.  Решаютзадачинанахождениерасстояния | Выполняют работу надошибками, корректируютсвоюдеятельностьсучетомвыставленныхнедочетов.  Понимают зависимостьмеждускоростью,временем,расстоянием.  Решают задачи на нахождение  расстояния |
| 73 | Куб.брус.Элементыиихсвойства | 1 | Закреплениепонятийобэле-ментах куба, бруса: грань,ребро, вершина; их свойства.Выделениепротивоположных,  смежныхгранейкуба,бруса | Показывают противоположные и смежные грани брусапообразцу | Показывают противоположные и смежные грани бруса,куба.Называютихэлементы |
| 74 | Простые арифметическиезадачинанахождениескорости | 1 | Пониманиезависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости | Понимают зависимостьмеждускоростью,временем,расстоянием  Решают простые арифметическиезадачинанахождениескорости,расстояния | Решают простые арифметическиезадачинанахождениескорости.  Понимают зависимостьмеждускоростью,временем,расстоянием |
| 75 | Простые арифметическиезадачинанахождениевремени | 1 | Решениезадачнанахождениевремени | Решаютзадачинанахождениевремени | Решают задачи на нахождениевремени |
| 76 | Решение составных задач на встречное движение | 1 | Знакомство с чертежом к за-даченадвижение.  Решениесоставныхзадачнавстречноедвижение | Выполняютчертеж,ксоставной задаче на встречное движение под руководствомучителя. Решают составныезадачи на встречное движение(припомощиучителя) | Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение.  Решают составные задачи навстречноедвижение |
| 77 | Масштаб1:2,1:5 | 1 | Формированиепредставленийомасштабе.Изображениедлины и ширины предметов спомощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Изображают длину и ширинупредметов с помощью отрезков в масштабе по нагляднойинструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощьюучителя | Изображают длину и ширинупредметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняютпостроениепрямоугольникавмасштабе. |
| 78 | Составление задачи навстречное движение почертежу.Самостоятельная работа. «Скорость.Время.Расстояние» | 1 | Составление задачи на встречное движение по чертежуПроверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость.Время.Расстояние» | Решают задачи на встречноедвижение по чертежу при помощи учителя  Выполняютзаданиясамостоятельной работы. Понимаютинструкциюкучебномузаданию.Принимаютпомощьучителя | Составляютирешаютзадачина встречное движение почертежу  Выполняютзаданиясамостоятельной работы. Понимаютинструкцию к учебному заданию |
| **Умножениеиделениемногозначныхчиселнаоднозначноечислоикруглыедесятки–24часов** | | | | | |
| 79 | Умножение четырехзначных чисел на однозначноечисло | 1 | Выполнение умножения четырехзначныхчиселнаоднозначноечислоприемамиустныхвычислений.Ознакомлениесалгоритмом письменногоумноженияполныхчетырехзначных чисел на однозначноечисло.  Ответнавопрос:«Почемупростыезадачи?»  Решение составных арифметическихзадач | Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемамиписьменныхвычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записьюпримеравстрочку).  Решают составные арифметические задачи практического содержания по даннойтеме по наглядной и словеснойинструкцииучителя | Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняютумножение четырехзначныхчисел на однозначное числоприемами письменных вычислений.  Решают составные арифметическиезадачи |
| 80 | Масштаб1:10,1:50 | 1 | Определение расстояниямежду объектами с помощьюмасштаба.  Выполнение чертежа «кармана»вмасштабе1:10 | Определяют расстояниемежду объектами с помощьюмасштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе1:10,спомощьюучителя | Определяют расстояниемежду объектами с помощьюмасштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе1:10 по образцу |
| 81 | Умножение неполныхмногозначных чисел наоднозначноечисло | 1 | Закрепление умения решатьпростые задачи арифметическогосодержания | Выполняют умножение неполных многозначных чиселприемами письменных вычислений, с помощью калькулятора(сзаписьюпримеравстрочку).  Решают простые арифметическиезадачи | Выполняют письменноеумножениенеполныхчетырехзначных чисел на однозначноечисло  Решаютсоставныеарифметическиезадачи |
| 82 | Умножение неполныхчетырехзначных чиселнаоднозначноечисло | 1 | Закреплениеумениярешатьпримеры на умножение неполных четырехзначных чисел наоднозначноечисло. Закреплениеумениярешатьсоставныезадачи | Пользуются таблицей умножения,записываютпримерывстрочку. Выполняют умножение неполных многозначных чиселприемами письменных вычислений, с помощью калькулятора(сзаписьюпримеравстрочку).  Решают простые арифметическиезадачипрактическогосодержанияподаннойтеме | Повторяют алгоритм умножения многозначных чиселнаоднозначноечисло.  Выполняют умножение неполныхмногозначныхчиселприемами письменных вычислений (с записью примеравстолбик).  Решают простые арифметическиезадачипрактическогосодержанияподаннойтеме |
| 83 | Порядокдействийввыраженияхбезскобок | 1 | Ознакомление с приемом решениясложныхпримеров,содержащих действия разныхступеней (выражения без скобок) | Выполняют решение числовых выражений по порядкудействий.  Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умноженияумножением и делением, ипроверка деления умножениеми делением), спомощьюкалькулятора | Выполняют решение числовых выражений по порядкудействий.  Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умноженияумножением и делением, ипроверка деления умножениеми делением) |
| 84 | Масштаб1:1000;1:  10000 | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление уменияизображать фигуры в указанном масштабе, вычислениемасштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощьюучителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляютмасштаб |
| 85 | Умножениемногозначных чисел на круглыедесятки | 1 | Ознакомление с алгоритмомумножениямногозначныхчиселнакруглыедесятки.  Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Выполняют умножение многозначных чисел на круглыедесятки приемами письменныхвычисленийсопоройна таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записьюпримеравстрочку).  Решают задачи по условию,задачи содержатся круглыечислапонагляднойисловесной инструкцииучителя | Применяют алгоритм умножения многозначных чиселна однозначное число, в которыхпоусловиюзадачисо-держатсякруглыечисла |
| 86 | Контрольнаяработа№5по теме «Умножениемногозначных чисел наоднозначное число икруглыедесятки» | 1 | Оцениваниеипроверкауровня знаний обучающихсяпо теме: «Умножение многозначныхчиселнаоднозначноечислоикруглыедесятки» | Выполняют задания контрольнойработы.Понимаютинструкцию к учебному заданию. Принимают помощьучителя | Выполняют задания контрольнойработы.Понимаютинструкцию к учебному заданию |
| 87 | Работа над ошибками.Повторение и закрепление темы «Умножениемногозначных чисел наоднозначное число икруглыедесятки» | 1 | Закрепление умения решениясложных примеров, содержащих действия разных ступе-ней (выражения без скобок).Закрепление умения решатьарифметические задачи практического содержанияЗакрепление умения решатьпримеры по алгоритму действий умножения многозначныхчиселнакруглыедесятки | Производят порядок действий выражений без скобок.Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умноженияумножением и делением, ипроверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решаютпростые арифметические задачи практического содержанияподанной теме.  Выполняют умножение многозначных чисел на круглыедесятки приемами письменныхвычислений,спомощьюкалькулятора(сзаписью  примеравстрочку). | Производят порядок действий выражений без скобок.Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умноженияумножением и делением, ипроверка деления умножениеми делением).  Решают простые арифметические задачи практическогосодержания по данной теме.Применяют алгоритм умножения многозначных чиселна однозначное число, в которыхпоусловиюзадачисодержатсякруглыечисла |
| 88 | Четырехугольники.Периметр четырехугольника | 1 | Обобщениепонятий:четырех-угольник, прямоугольник, за-крепить существенные при-знакипрямоугольника.  Закреплениеумениянахождения периметра прямоугольника | Показывают различные видычетырехугольников с опоройна образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр поправилу, наглядной и словеснойинструкцииучителя | Называют элементы четырёхугольников. Выполняютпостроение геометрическихфигур,находятихпериметр |
| 89 | Деление многозначныхчисел на однозначноечислобезпереходачерезразряд | 1 | Ознакомление с алгоритмомделения многозначных чиселна однозначное число без переходачерез разряд.  Закреплениеумениярешатьарифметическиезадачи | Применяют алгоритм деления многозначных чисел наоднозначное число, с опоройна образец. Выполняют деление многозначных чисел наоднозначное число с переходом через разряд, с помощьюкалькулятора (с записьюпримера в строчку). Решаютпростыеарифметическиеза-  дачи на кратное и разностноесравнение | Применяют алгоритм деления многозначных чисел наоднозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначныхчисел на однозначное числобез перехода через разряд, (сзаписью примера в столбик).Решают простые арифметические задачи на кратное иразностноесравнение |
| 90 | Деление многозначныхчисел на однозначное спереходомчерезразряд | 1 | Закрепление приёма делениямногозначных чисел на однозначноечислоспереходомче-резразряд | Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел на однозначное с переходом черезразрядсопоройнаобразец  «Делимое, делитель, частное». Выполняют делениемногозначных чисел на однозначноечислоспереходомчерез разряд, с помощьюкалькулятора(сзаписью  примеравстрочку).  Решают простые арифметические задачи на кратное иразностное сравнение инструкцииучителя | Повторяют таблицу умноженияиделения.  Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел на однозначное с переходом черезразряд. Выполняют делениемногозначных чисел на однозначное число с переходомчерез разряд, (с записью примерав столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностноесравнение. |
| 91 | Деление полных многозначных чисел на однозначноечислоспереходом через разряд (высший разряд делимогоменьшеделителя) | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел наоднозначноечисло.Отработкаего на случаях деление полных многозначных чисел наоднозначное число с однимпереходомчерез разряд.  Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Применяют алгоритм деления многозначных чисел наоднозначное, с переходомчерез разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель,частное». Выполняют деление полных многозначныхчиселнаоднозначноечислос переходом через разряд, спомощьюкалькулятора(сзаписьюпримеравстрочку).  Решают простые арифметическиезадачипрактическогосодержанияподаннойтеме  поопорнойсхемеисловеснойинструкцииучителя | Применяют алгоритм деления многозначных чисел наоднозначноеспереходомчерез разряд. Выполняют деление полных многозначныхчисел на однозначное числос переходом через разряд, (сзаписью примера в столбик).Решают простые арифметические задачи практическогосодержанияподаннойтеме |
| 92 | Прямоугольник. Периметрпрямоугольника | 1 | Закрепление умения строитьпрямоугольник по заданнымдлинам сторон, нахождениеегопериметра | Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметрпоправилу | Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр |
| 93 | Делениеполныхмногозначныхчиселна однозначное число с переходамивдвухразрядах | 1 | Закреплениеалгоритмаделениямногозначныхчиселнаоднозначное число на случаяхс двумя переходами через разряд. | Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел на однозначное с переходом черезразрядсопоройнаобразец  «Делимое, делитель, частное». Выполняют делениеполныхмногозначныхчисел на однозначное число сдвумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера встрочку). | Повторяют таблицу умноженияиделения.  Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел на однозначноеспереходомчерез  разряд. Выполняют делениеполныхмногозначныхчиселна однозначное число сдвумя переходами через разряд, (с записью примера встолбик). Решают составныеарифметические задачи в 2-3действия |
| 94 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходамивдвух разрядах | 1 | Повторениеделениямногозначных чисел на однозначноечислонаслучаяхсдвумяпереходамичерезразряд.  Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Повторяют алгоритм деления многозначных чиселна однозначное с переходом через разряд с опоройна образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полныхмногозначных чисел наоднозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (сзаписью примера встрочку).  Решают простые арифметическиезадачипрактического содержания по данной теме по опорнойсхеме и словесной инструкцииучителя | Повторяют таблицу умноженияиделения.  Повторяют алгоритм делениямногозначных чисел с двумяпереходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом черезразряд, (с записью примера встолбик). Решают простыеарифметические задачи практического содержания по даннойтеме |
| 95 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когдавчастомполучаются  нули в середине или наконце) | 1 | Ознакомление с делениеммногозначных чисел на однозначноечислоспереходомче-рез разряд, когда в частномполучаются нули в серединеилинаконце | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, сопорой на образец «Делимое,делитель,частное».  Выполняют деление полных многозначных чиселна однозначное число спереходом через разряд, спомощьюкалькулятора(сзаписью примера встрочку) | Применяют алгоритм делениямногозначных чисел на однозначное число, с переходом че-рез разряд. Выполняют делениеполных многозначных чисел наоднозначноечислоспереходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составныеарифметическиезадачав2-3 действия |
| 96 | Параллельныепрямыелинии.  Взаимное положениепрямыхлинийнаплоскости | 1 | Закреплениезнанийпотеме  «Взаимное положение прямыхлиний наплоскости» | Выполняют построениепараллельных прямых линийспомощьюучителя | Выполняютпостроениепараллельныхпрямых линий |
| 97 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число(когда вчастом получаются нуливсерединеилинаконце) | 1 | Закрепление приёма делениямногозначных чисел на однозначное число, когда в част-ном получаются нули в сере-динеили наконце | Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец.Выполняют деление полных многозначных чиселна однозначное число спереходом через разряд, спомощьюкалькулятора(сзаписьюпримерав  строчку) | Закрепляют алгоритм делениямногозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют делениеполных многозначных чисел наоднозначноечислоспереходомчерез разряд, (с записью примеравстолбик) |
| 98 | Проверкаделенияумножением | 1 | Закрепление умения проводитьпроверкуделенияумножением  Решение составных арифметических задач в 2-3 действия пократкойзаписи | Производятпроверкуделения умножением накалькуляторе.  Составляют и решаютпростые арифметическиезадачипократкойзаписи | Производят проверку деленияумножением.  Решаютсоставныеарифметическиезадачипократкойзаписи |
| 99 | Деление и умножениемногозначных чисел наоднозначноечислоспереходом через разряд(все случаи) | 1 | Закрепление умножения и делениямногозначныхчиселнаоднозначное число с переходомчерезразряд(всеслучаи) | Выполняют умножение иделениемногозначныхчисел наоднозначноечислоспереходомчерезразряд | Знают правило письменногоумножения и деления многозначных чисел на однозначноечисло. Выполняют умножениеи деление многозначных чиселнаоднозначноечисло(всеслучаи) |
| 100 | Виды линий. Взаимноеположение прямых линийнаплоскости | 1 | Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиесяпрямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежногоугольника | Выполняют построениепересекающихсяинепересекающиеся прямых линий, перпендикулярныхпрямых линий, с помощью чертежного угольника,сопоройнаобразец | Выполняют построение пересекающихся и непересекающиесяпрямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощьючертежногоугольника |
| 101 | Нахождение дроби отчисла | 1 | Повторениеправиланахождениядроби от числа.  Закрепление умения решатьзадачи на нахождение однойили нескольких частей отчисла | Находят дробь от числа.Решают задачина нахождение одной или несколькихчастей от числа | Знают правило нахождениядроби от числа.  Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение од-ной или нескольких частей отчисла |
| 102 | Нахождение дроби отчисла | 1 | Закреплениеумениянаходитьдроби от числа.  Закрепление умения решатьзадачи на нахождение однойили нескольких частей отчисла | Проговаривают алгоритмнахождения дроби отчислапо образцу.  Находят дробь от числаРешают задачи на нахождение одной или несколькихчастей от числа | Знают правило нахождениядроби от числа.  Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение од-ной или нескольких частей отчисла |
| 103 | Деление и умножениемногозначных чисел наоднозначноечисло(все случаи).Порядокдействий | 1 | Закрепление умения решатьпримеры на умножение и делениемногозначныхчиселна однозначное число. Закрепление вычислительных навыковрешения примеров на порядокдействий | Выполняют умножение иделениемногозначныхчиселнаоднозначноечисло. Решают простые арифметическиезадачипрактического содержания по дан-ной теме по опорнойсхеме и словесной инструкцииучителя | Повторяюталгоритмумножения и деления многозначныхчиселнаоднозначноечисло. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записьюпримера в столбик). Решают составныеарифметическиезадачив2-3 действия |
| 104 | Периметртреугольника,прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат.Закрепление умения строитьгеометрическиефигурыпозаданным длинам сторон,нахождение периметра геометрическихфигур | Называют геометрическиефигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат сопорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон,находят периметр геометрических фигур понагляднойисловеснойинструкцииучителя | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигурпо заданным длинам сторон,находят периметр геометрическихфигур |
| 105 | Деление и умножениемногозначных чисел наоднозначное число (всеслучаи). Порядок действийспереходомчерезразряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначныхчисел на однозначное число.Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Выполняют умножение иделениемногозначныхчисел наоднозначноечислос помощью калькулятора(с записью примера встрочку).  Решают простые арифметические задачи практического содержания по даннойтемепо опорной  схеме и словесной инструкцииучителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом черезразряд. Выполняют умножениеделениемногозначныхчиселнаоднозначное число (с записьюпримера в столбик). Решаютарифметические задачи практического содержания по даннойтеме |
| 106 | Деление и умножениемногозначных чисел наоднозначноечисло(всеслучаи). Порядок действийспереходомчерезразряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначныхчиселнаоднозначноечисло.  Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Выполняют умножение иделениемногозначныхчселнаоднозначноечислоспомощьюкалькулятора(с записью примера встрочку).  Решают простые арифметическиезадачипрактического содержания по данной теме по опорнойсхеме и словесной инструкцииучителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначноеспереходомчерезразряд. Выполняют умножениеделениемногозначныхчиселнаоднозначное число (с записьюпримера в столбик). Решаютарифметические задачи практического содержания по даннойтеме |
| 107 | Деление четырехзначныхчиселнакруглыедесятки | 1 | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел накруглыедесятки.Проверкаделения умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практическогосодержания | Выполняютделениечиселв пределах 10 000 на круглые десятки приемамиписьменных вычислений,с помощью калькулятора.Выполняют проверкуумножением.  Решают арифметическиезадачи практического содержания по наглядной исловеснойинструкции  учителя | Выполняют деление чисел впределах10000накруглыедесятки приемами письменныхвычислений. Выполняют проверкуумножением.  Решаютарифметическиезадачипрактическогосодержания |
| 108 | Параллельныепрямые.Построениепараллельныхпрямых линий | 1 | Параллельные прямые.Знак:||.  Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощьюлинейки и чертежного угольника | Выполняют построениепараллельных прямых линий с помощью линейки ичертежного угольника пообразцу | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежногоугольника |
| 109 | Делениесостатком | 1 | Ознакомление с правилом делениячетырехзначныхчиселсостатком.Проверка деленияумножением  Решение арифметических задачнаделения состатком | Выполняют деление состатком в пределах 10000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на делениесостаткомпонаглядной и словесной инструкцииучителя | Выполняют деление с остаткомв пределах 10 000 с последующейпроверкой.  Решаютарифметическиезадачинаделениесостатком |
| 110 | Контрольная работа № 6потеме«Делениемногозначных чисел на однозначное число с переходомчерез разряд**»** | 1 | Оценивание и проверкауровня знаний обучающихсяпо теме: «Деление многозначных чисел на однозначноечисло с переходом через раз-ряд» | Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкциюкучебному заданию. Принимаютпомощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкциюкучебномузаданию |
| **Повторение– 20часов** | | | | | |
| 111 | Устная и письменная нумерациячиселвпределах1 000000(повторение) | 1 | Закрепление устной и письменной нумерации чисел впределах1 000 000 | Читают, записывают исравниваютчиславпределах10 000.  Считают, присчитывают,отсчитывают различныеразрядныеединицывпределах 10 000, с опорой наобразец | Читают,записываютисравниваютчиславпределах1  000 000.  Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядныеединицывпределах 1000000 |
| 112 | Высотаквадратаипрямоугольника | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата,прямоугольника, (проводить внихвысоту) | Выполняют построениеквадрата, прямоугольника,проводят в них высоту спомощьюучителя | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводятвних высоту. |
| 113 | Сложениеивычитаниечиселвпределах1 000000спереходомчерезразряд(повторение) | 1 | Закрепление приёмов сложенияивычитаниячиселвпре-делах 1 000 000 с переходомчерезразряд. Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Выполняют письменныевычисления,действиясложенияивычитанияспереходом через разряд, с помощьюкалькулятора.  Решаютпростыеисоставные задачи практическогосодержания по нагляднойи словесной инструкцииучителя | Выполняютписьменныевычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составныезадачипрактическогосодержания |
| 114 | Нахождениенеизвестногослагаемого | 1 | Закреплениеправила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решенияпримеров на основе связисуммыи слагаемых.  Закрепление умения решатьпростыеисоставныезадачи | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестного компонентаслагаемогопоопорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по нагляднойтаблице, записываютуравнение, проводят проверку. Решают задачи нанахождение неизвестногокомпонентаслагаемого,  по наглядной и словеснойинструкцииучителя | Воспроизводят в устной речиалгоритмнахождениянеизвестногокомпонентаслагаемого.  Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого.Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичныйрисуноккзадаче.Делают краткуюзаписькзадаче |
| 115 | Нахождениенеизвестногоуменьшаемого | 1 | Закреплениеприеманахождения неизвестного уменьшаемого.  Закрепление умения решатьпростыеисоставныезадачи | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, поопорной схеме. Находятнеизвестные компонентыуменьшаемого,понагляднойтаблице,записывают  ирешаютуравнение,проводятпроверку.Решают задачи на нахождениеуменьшаемого,понаглядной и словесной инструкцииучителя | Воспроизводят в устной речиалгоритмнахожденияуменьшаемого.Решают задачинанахождение неизвестногоуменьшаемого. Записывают ирешают уравнение, проводятпроверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делаюткраткуюзаписькзадаче |
| 116 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямыхлиний | 1 | Расширение представлений оперпендикулярных прямыхлиниях | Выполняют построениеперпендикулярных прямых линий, находят вокружающей обстановкепрямыевпространстве с  помощьюучителя | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий,находят в окружающей обстановке прямые в пространстве иизображаютнаплоскости |
| 117 | Нахождениенеизвестноговычитаемого | 1 | Закрепление приема нахождениянеизвестноговычитаемого.  Закрепление умения решатьпростыеисоставныезадачи | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме.Находят вычитаемое, понаглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачинанахождениевычитаемого,понагляднойи  словесной инструкцииучителя | Воспроизводят в устной речиалгоритм нахождения вычитаемого.Решаютзадачинанахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делаюткраткуюзапись кзадаче |
| 118 | Нахождениенеизвестных компонентов сложенияи вычитания | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентовсложенияи вычитания.  Закрепление умения решатьпростые и составные задачипосхематичномурисунку | Воспроизводят в устнойречи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме.Находятнеизвестныекомпоненты сложения и вычитания, по нагляднойтаблице,записываютуравнение, проводят проверку. Решают задачи нанахождение неизвестныхкомпонентов, по наглядной и словесной инструкцииучителя | Воспроизводят в устной речиалгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения ивычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого ивычитаемого,записываютуравнение, проводят проверку. Решаютзадачинанахождениенеизвестных компонентов. Выполняютсхематичныйрисунокк задаче. Делают краткую записькзадаче |
| 119 | Умножение многозначных чисел на однозначноечисло | 1 | Закрепление умения решатьпримеры на умножение многозначныхчиселнаоднозначноечисло.  Закрепление умения решатьпростые арифметические задачи | Пользуются таблицейумножения,записываютпримерывстрочку.  Выполняют умножениемногозначныхчиселприемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примеравстрочку).  Решают простые арифметические задачи по даннойтемепонагляднойисловеснойинструкцииучи-теля | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначноечисло  Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записьюпримеравстолбик).  Решают простые арифметическиезадачиподаннойтеме |
| 120 | Периметртреугольника,прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата,прямоугольника,нахождениепериметра | Выполняют построениеквадрата, прямоугольникапо образцу. Находят егопериметрпо формуле | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находятегопериметр |
| 121 | Деление многозначныхчисел на круглые десятки | 1 | Закрепление умения решатьпримеры на деление многозначныхчиселнакруглыедесятки.  Закрепление умения решатьарифметическиезадачипрактическогосодержания | Решаютпримерынаделение чисел в пределах 10000 на круглые десяткиприемами письменныхвычислений, с помощьюкалькулятора. Решают арифметическиезадачи практического содержанияпонагляднойисловесной инструкцииучителя | Выполняютумножениеиделение чисел в пределах 10 000 накруглые десятки приемамиписьменныхвычислений.  Решаютарифметическиезадачипрактическогосодержания |
| 122 | Умножение и делениемногозначных чисел наоднозначное число,круглыедесятки | 1 | Закрепление умения решатьпримеры на умножение и делениемногозначныхчиселнаоднозначное число и круглыедесятки. Закрепление умениярешать арифметические за-дачи практического содержания | Выполняют умножение иделениечиселвпределах10 000 на однозначноечисло, круглые десяткиприемами письменныхвычислений,  спомощьюкалькулятора.Решают арифметическиезадачи практического содержания по наглядной исловесной инструкцииучителя | Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 наоднозначноечисло,круглыедесятки приемами письменныхвычислений.  Решаютарифметическиезадачипрактическогосодержания |
| 123 | Контрольнаяработа№7по теме «Действия с целымичислами» | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действиясцелыми числами» | Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкциюкучеб-  ному заданию. Принимаютпомощьучителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкциюкучебномузаданию |
| 124 | Периметртреугольника,прямоугольника,квадрата | 1 | Закрепление умения выполнять построения квадрата,прямоугольника,нахождениепериметра | Выполняют построениеквадрата, прямоугольникапо образцу. Находят егопериметрпо формуле | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находятегопериметр |
| 125 | Решение задач навстречноедвижение | 1 | Закрепление умения решатьзадачипосхематичнымчертежам,рисункам,решениесоставныхзадачнавстречноедвижение | Выполняют схематические чертежи, решают составныезадачинавстречное движение по наглядной и словесной инструкцииучителя | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачинавстречноедвижение |
| 126 | Увеличение и уменьшение чисел на несколькоединицивнесколькораз | 1 | Закрепление умения решатьзадачинауменьшениеиувеличение чисел на несколькоединицивнесколькораз | Решают задачи на увеличениеиуменьшениечиселна несколько единиц и внесколько раз по наглядной и словесной инструкции учителя | Решают задачи на увеличение иуменьшение чисел на несколькоединицивнесколько раз |
| 127 | Преобразование чисел,полученныхприизмерении мерами длинами,массы,стоимости | 1 | Закреплениеуменияпреобразовывать числа, полученныепри измерении, мерами длинами,массы, стоимости.  Закрепление умения решатьпростые и составные задачипрактического содержания смерамиизмерения | Пользуются таблицей меризмерения (длины, массы,стоимости, времени), преобразовывают числа, по-лученные при измерении,решаютпростыеисоставные задачи практическогосодержания с мерами измеренияспомощью учи-  теля | Называют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовыватьчисла,полученныеприизмерении.  Решают простые и составныезадачипрактическогосодержаниясмерами измерения |
| 128 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 | Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в нихвысоту | Выполняют построениеквадрата, прямоугольникапо образцу. Проводят внихвысотупо образцу | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводятвних высоту |
| 129 | Сложение и вычитаниечисел, полученных приизмерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения.Закрепление приёмов решенияпримеровнасложениеивычитание чисел, полученных приизмерении двумя единицамиизмерения.Закреплениеумения решать простые и составные задачи практического со-держаниясмерамиизмерения | Повторяютмерыизмерения (длины, массы, стоимости, времени) понаглядной схеме. Преобразовываютчисла,полученные при измерении сопоройнаобразец.Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,полученные при измеренииспомощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержания с мерами измеренияпонагляднойисловесной  инструкцииучителя | Повторяют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записываютпримерывстолбик,  складываютивычитаютчисла,полученныеприизмерении. Решаютсоставныеарифметические задачи практического содержаниясмерамиизмерения |
| 130 | Сложение и вычитаниечисел, полученных приизмерениидвумяединицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения.Закрепление приёмов решенияпримеровнасложениеивычитание чисел, полученных приизмерении двумя единицамиизмерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического со-держаниясмерамиизмерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) понаглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении сопорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа,полученные при измеренииспомощьюкалькулятора.  Решают простые задачипрактического содержаниясмерамиизмерения  по наглядной и словеснойинструкцииучителя | Повторяют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени).Преобразовываютчисла,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик,складывают и вычитают числа,полученныеприизмерении.  Решают простые и составныеарифметические задачи практического содержания с мерамиизмерения |
| 131 | Периметр прямоугольника | 1 | Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находитьегопериметр | Выполняют построениепрямоугольника по заданным длинам сторон понаглядной и словесной инструкцииучителя | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинамсторон |
| 132 | Преобразование чисел,полученныхприизмерении | 1 | Закреплениеуменияпреобразовывать числа, полученныепри измерении мерами длинами,массы, стоимости.  Закрепление умения решатьпростые и составные задачипрактического содержания смерамиизмерения | Пользуются таблицей меризмерения (длины, массы,стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении,решаютпростыеисоставныезадачипрактического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения(длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовыватьчисла,полученныеприизмерении.  Решают простые и составныеарифметические задачи практического содержания с мерамиизмерения |
| 133 | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсодинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление умения решатьпримеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей содинаковыми знаменателями.Закрепление умения решатьзадачи на сложение обыкновенныхдробейсодинаковымизнаменателями | Складывают обыкновенныедробисодинаковымизнаменателями, решаютзадачи с обыкновеннымидробями по наглядной исловесной инструкцииучителя | Складывают обыкновенныедроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 134 | Смешанныечисла.Сравнениесмешанныхчисел | 1 | Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанноечисло».  Закрепление умения решатьпримеры на сложение и вычитаниесмешанныхчисел,сравнениесмешанныхчисел | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями,числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры насложение и вычитаниесмешанных чисел с опоройнаобразец | Сравнивают дроби с одинаковымизнаменателями,числителями,и сединицей.  Решаютпримерынасложениеивычитаниесмешанныхчисел |
| 135 | Годоваяконтрольнаяработа | 1 | Оценивание и проверкауровня знаний обучающихсяпотеме:«Вседействиявпределах10 000» | Выполняют задания контрольной работы. Понимаютинструкциюкучебному заданию. Принимаютпомощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкциюкучебномузаданию |
| 136 | Повторение материала за курс 6 класса | 1 |  |  |  |

Приложение 1

«Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебному предмету «Математика».

|  |  |
| --- | --- |
| Формы текущего контроля | Устный опрос |
| Тестирование |
| Самостоятельная работа |
| Практическая работа |
| Контрольная работа |
| Форма промежуточной аттестации. | Годовая контрольная работа |

Приложение 2

«Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный материал | Источник |
| 6 класс |  |
| Входная контрольная работа № 1 по теме: «Вседействиявпределах1000» | Прилагается |
| Контрольная работа № 2по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | Прилагается |
| Контрольная работа № 3по теме «Обыкновенныедроби» | Прилагается |
| Контрольнаяработа№4потеме:  «Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробей**»** | Прилагается |
| Контрольнаяработа№5по теме «Умножениемногозначных чисел наоднозначное число икруглыедесятки» | Прилагается |
| Контрольная работа № 6потеме«Делениемногозначных чисел на однозначное число с переходомчерез разряд**»** | Прилагается |
| Контрольнаяработа№7по теме «Действия с целымичислами» | Прилагается |
| Годоваяконтрольнаяработа. | Прилагается |

Приложение 3

«Система оценивания по учебному предмету «Математика»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

* 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
* 1 балл-минимальнаядинамика;
* 2балла-удовлетворительнаядинамика;
* 3балла-значительнаядинамика.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпоитогаминдивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ и тестовых заданий.При оценке предметных результатовучитываетсяуровеньсамостоятельностиобучающегосяиособенностиегоразвития.

Критерииоценкипредметныхрезультатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценкедопускаются1– 2недочёта.

Оценка«5»ставится,еслиобучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,можетподтвердитьправильностьответапредметно-практическимидействиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперироватьизученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильнорешитьзадачу,объяснитьходрешения;
* умеетпроизводитьиобъяснятьустныеиписьменныевычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощьюизмерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательностьработы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и неболее2 недочётов.

Оценка«4»ставится,еслиобучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается вдополнительных вопросах,помогающих ему уточнитьответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительныхпромежуточныхзаписях,называниипромежуточныхрезультатоввслух,опоренаобразы реальныхпредметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,объяснениювыборадействий;
* снезначительнойпомощьюучителяправильноузнаетиназываетгеометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространствепоотношениюдруг кдругу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попыткахулучшивший результат.

Оценка«3» ставитсяобучающемуся,еслион:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильныеответынапоставленныевопросы,формулируетправила,можетихприменять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала,носсоблюдением алгоритмовдействий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководствомучителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положениефигурнаплоскостиивпространствесозначительнойпомощьюучителяилиобучающихся,илисиспользованиемзаписейичертежейвтетрадях,вучебниках,на таблицах,с помощьювопросовучителя;
* правильновыполняетизмерениеичерчениепослепредварительногообсужденияпоследовательностиработы,демонстрацииеёвыполнения.

Оценка«2» -неставится.