МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и науки Алтайского края‌‌

‌Администрация Красногорского района Алтайского края‌​

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ  «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 28.08.2023 | ПРИНЯТО  на педагогическом совете  МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол №1 от 28.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Дайбов  Приказ №47 от 28.08.2023 |

Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся 8 класса

Составители:  Хренова Наталья Валерьевна,

учитель математики,

Борина Галина Ивановна,

учитель математики.

​

с. Красногорское

2023г ‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

− формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

− коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Для ученицы 8г класса Киреевой Софьи рекомендованы следующие методы при обучении математики:

1.Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.

2.Репродуктивный метод.

3.Индуктивный метод.

4.При запоминании использовать прием мнемотехники.

5.Приемы развития мыслительной активности.

6.Выбор индивидуального темпа обучения.

7.Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем учителя к самостоятельной работе.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

9.Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образом и словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

10. Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью обработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия.

11. Стимулирование развития самостоятельности при решении поставленных учебных задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

− совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

− формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

− формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

− формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

− формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

− формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

− формирование понятия градус (обозначение 10), знакомство с транспортиром;

− формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

− воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

**Личностные результаты:**

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса**

Минимальный уровень:

− уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

− выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

− выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

− знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

− знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

− уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

− считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

− выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

− выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

− находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

− уметь находить среднее арифметическое чисел;

− выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

− знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

− уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

− уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

− знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

− уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

− знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

− уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

− производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложе- ние и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 10 ч. | 1 ч. |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятич- ных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 14 ч. | 1 ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычита- ние обыкновенных дробей | 15 ч. | 2 ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | 13 ч. | 1 ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и дроб- ными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятич- ными дробями | 13 ч. | 1 ч. |
| 6. | Геометрический материал | 32ч. |  |
| 7. | Повторение | 5ч. |  |
|  | **Итого:** | **102 ч.** | **6 ч.** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
|  | **Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 10** | **10** |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 |
| 2 | Чтение и запись мно гозначных чисел | 1 |
| 3 | Угол. Виды углов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 5 | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 |
| 6 | Градус. Обозначение. Транспортир | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Округление чисел до указанного разряда | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира | 1 |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме:  «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 16 | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 |
|  | **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении** | **13** |
| 17 | Десятичные дроби | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | Сложение десятичных дробей | 1 |
| 19 | Измерение и постро ение углов с помощью транспортира | 1 |
| 20 | Вычитание десятичных дробей | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 |
| 22 | Смежные углы. Сумма смежных углов | 1 |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 25 | Построение углов с помощью транспор тира | 1 |
| 26 | Деление десятичных дробей на однозначное число | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира | 1 |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |  |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира | 1 |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число | 1 |
| 35 | Треугольник. Виды треугольников | 1 |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 |
|  | **Обыкновенные дроби. Сокращение дробей** | **15** |
| 37 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей | 1 |
| 38 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 |
| 39 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями | 1 |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 41 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 |
| 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменате- лями | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 44 | Построение треугольников (все случаи) | 1 |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с раз ными знаменателями | 1 |
| 46 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 47 | Сумма углов треугольника | 1 |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 50 | Площадь фигур | 1 |
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 53 | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2. | 1 |
| 54 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 55 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 56 | Таблицы единиц измерения площади | 1 |
| 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 |
| 56 | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дро- бями» | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 58 | Площадь квадрата | 1 |
|  | **Десятичные дроби и числа, полученные при измерении** | **13** |
| 59 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей | 1 |
| 60 | Вычитание десятичных дробей | 1 |
| 61 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 62 | Умножение десятич ных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотно- шения | 1 |
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью | 1 |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении | 1 |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент | 1 |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 69 | Контрольная работа  № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 71 | Площадь круга | 1 |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 74 | Линейные, столбчатые диаграммы | 1 |
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 76 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 |
| 77 | Круговые диаграммы | 1 |
|  | **Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выражен- ными десятичными дробями** | **13** |
| 78 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 79 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2 | 1 |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел | 1 |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел | 1 |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения | 1 |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
| 86 | Симметрия | 1 |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотношения | 1 |
| 88 | Выражение чисел, полученных при из мерении единицами площади десятичными дробями | 1 |
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | 1 |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата | 1 |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 |
| 95 | Площадь квадрата | 1 |
| 96 | Итоговая контроль ная работа № 7 | 1 |
| 97 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **Повторение** | **5** |
| 98 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 99 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 100 | Треугольник. Виды треугольников | 1 |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения | 1 |