МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»

протокол №1 от25.08.2023

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»

протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Красногорская СОШ»

Е.И Дайбов

Приказ №47 от 28.08.2023

ВЫПИСКА из АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(для 5-9 классов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 8 классов

С.Красногорское 2023г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет **«**Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 часа в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
* формирование знаний о пиломатериалы: виды, использование, названия;
* формирование знаний о дереве: основные части;
* знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
* закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
* закрепление умений работать ручным столярным инструментом;
* закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
* формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
* закрепление умений читать простейшие чертежи;
* закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
* закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
* формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1,УЯ-2.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

* продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
* изучают основные пороки и дефекты древесины;
* продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
* изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
* изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
* знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во  часов | Контрольные работы,  тесты |
| 1 | Заделка пороков древесины | 32 | 1 |
| 2 | Пиломатериалы | 4 |  |
| 3 | Изготовление столярного изделия | 14 |  |
| 4 | Ручной инструмент для строгания | 20 | 1 |
| 5 | Изготовление разметочного инструмента | 24 | 1 |
| 6 | Токарные работы | 34 | 1 |
| 7 | Работа с чертежами. | 20 | 1 |
| 8 | Представление о резании древесины | 12 |  |
| 9 | Изготовление детской скамейки | 36 | 1 |
| 10 | Ремонт мебели | 26 | 1 |
| 11 | Мебельная фурнитура. | 16 | 1 |
|  | **Итого:** | **238** | **8** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные:**

**Минимальный уровень:**

* знать правила техники безопасности;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
* знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
* читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
* иметь представления о разных видах профильного труда;
* понимать значение и ценность труда;
* заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
* участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
* соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.
* Достаточный уровень:
* знать правила техники безопасности и соблюдать их;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
* производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономно расходовать материалы;
* планировать предстоящую практическую работу;
* знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
* уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Заделка пороков древесины | 32 | 0 | 26 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 2 | Пиломатериалы | 4 | 0 | 2 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 3 | Изготовление столярного изделия | 14 | 0 | 14 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 4 | Ручной инструмент для строгания | 20 | 0 | 20 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 5 | Изготовление разметочного инструмента | 24 | 0 | 24 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Токарные работы | 34 | 0 | 34 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 7 | Работа с чертежами. | 20 | 0 | 20 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 8 | Представление о резании древесины | 12 | 0 | 12 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 9 | Изготовление детской скамейки | 36 | 0 | 36 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 10 | Ремонт мебели | 26 | 0 | 20 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 11 | Мебельная фурнитура. | 16 | 1 | 16 | <https://myschool.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 238 | 1 | 234 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Заделка пороков древесины 32** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Противопожарная и электробезопасность | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Заделка дефектов и пороков древесины | 7 | 0 | 6 |
| 4 | Устройство сверлильного станка | 3 | 0 | 2 |
| 5 | Сверление на станке | 5 | 0 | 5 |
| 6 | Выдалбливание отверстий и сверление | 3 | 0 | 3 |
| 7 | Подготовка материала к заделке дефекта | 3 | 0 | 3 |
| 8 | Высверливание и выдалбливание отверстия | 2 | 0 | 2 |
| 9 | Изготовление заплатки | 2 | 0 | 2 |
| 10 | Вставка заплатки на клею. Тест | 3 | 0 | 3 |
| **Пиломатериалы-4 часа** | | | | |
| 11 | Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала | 4 | 0 | 2 |
| **Изготовление коробки для шашек-14 часов** | | | | |
| 12 | Изготовление коробки для шахмат | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Соединение деталей коробки | 4 | 0 | 4 |
| 15 | Соединение крышек рамки | 4 | 0 | 4 |
| 16 | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | 0 | 2 |
| **Ручной инструмент для строгания-20 часов** | | | | |
| 17 | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании | 3 | 0 | 3 |
| 18 | Виды рубанков и их назначение. Устройство | 2 | 0 | 2 |
| 19 | Строгание по ровной поверхности | 7 | 0 | 7 |
| 20 | Строгание по окружности | 2 | 0 | 2 |
| 21 | Изготовление ручки для молотка | 4 | 0 | 4 |
| 22 | Отделка изделия и шлифовка. Тест | 2 | 0 | 2 |
| **Изготовление разметочного инструмента-24 часа** | | | | |
| 23 | Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия. | 3 | 0 | 2 |
| 24 | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. | 3 | 0 | 3 |
| 25 | Изготовление столярного угольника | 10 | 0 | 10 |
| 26 | Сборка столярного угольника. | 4 | 0 | 4 |
| 27 | Окончательная отделка столярного угольника. Тест | 4 | 0 | 4 |
| **Токарные работы-34 часа** | | | | |
| 28 | Токарный станок и его устройство | 5 | 0 | 4 |
| 29 | Работа с точными приборами. Штангенциркуль | 3 | 0 | 3 |
| 30 | Приемы работы на токарном станке | 4 | 0 | 4 |
| 31 | Изготовление ручки для рашпиля | 11 | 0 | 11 |
| 32 | Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест | 11 | 0 | 11 |
| **Работа с чертежами-20 часов** | | | | |
| 33 | Работа с чертежами | 10 | 0 | 10 |
| 34 | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия | 2 | 0 | 2 |
| 35 | Изготовление разделочной доски. Тест | 8 | 0 | 8 |
| **Представление о резании древесины-12 часов** | | | | |
| 36 | Виды резания древесины, определение формы резцов | 12 | 0 | 12 |
| **Изготовление детской скамейки-36 часов** | | | | |
| 37 | Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием | 2 | 0 | 2 |
| 38 | Технология изготовления изделия | 2 | 0 | 2 |
| 39 | Способы соединения деталей | 2 | 0 | 2 |
| 40 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях | 2 | 0 | 2 |
| 41 | Бригадный метод работы | 2 | 0 | 2 |
| 42 | Выпиливание черновой заготовки сидения | 3 | 0 | 3 |
| 43 | Изготовление чистовой заготовки сидения | 4 | 0 | 4 |
| 44 | Построение чертежа и изготовление перекладины | 2 | 0 | 2 |
| 45 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки | 2 | 0 | 2 |
| 46 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек | 2 | 0 | 2 |
| 47 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской | 4 | 0 | 4 |
| 48 | Обработка криволинейных поверхностей напильником | 3 | 0 | 3 |
| 49 | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой | 2 | 0 | 2 |
| 50 | Изготовление нагелей | 2 | 0 | 2 |
| 51 | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест | 2 | 0 | 2 |
| **Ремонт мебели-26 часов** | | | | |
| 52 | Эксплуатация мебели и причины ее износа | 2 | 0 | 0 |
| 53 | Определение причин износа мебели и определение ремонта | 4 | 0 | 4 |
| 54 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ | 8 | 0 | 8 |
| 55 | Определение износа и ремонт стульев | 4 | 0 | 4 |
| 56 | Протяжка металлических креплений парт | 4 | 0 | 4 |
| 57 | Безопасность труда при столярных работах | 2 | 0 | 0 |
| 58 | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах | 2 | 0 | 0 |
| **Мебельная фурнитура-16 часов** | | | | |
| 59 | Крепежные материалы их разновидности и применение | 2 | 0 | 2 |
| 60 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы | 12 | 0 | 12 |
| 61 | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест | 2 | 1 | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 238 | 1 | 234 |

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

* теоретический материал усвоен в полном объёме;
* изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
* материал изложен неточно,
* применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

* в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
* ответ не самостоятельный,
* дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* не ставится.

Практическая часть:

*Оценка «5»* ставится если:

* качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится если:

* к качеству выполненной работы имеются замечания;
* качество частично не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится если:

* качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
* работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* не ставится.