**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 27.08.2024 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от 29.08.2024. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Красногорская СОШ» Е.И.Дайбов Приказ № 60 от 30.08.2024 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.2.)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

Программу разработал:

учитель начальных классов

Пожидаева Т.И.

​с.Красногорское, 2024г

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных,* *развивающих целей*, а также ***целей*** *воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнение математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотнесении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенны характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю — 132 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

**Числа и величины**

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

**Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью утвердиться в новом социальном статусе – статусе школьника и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (132 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Числа** | | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 4 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 11 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |  | |
| **Раздел 2. Величины** | |  |  |  |  | |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 8 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 13 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 2 |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| Итого по разделу | | 42 |  | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 24 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>  Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main | |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 5 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 5.2 | Таблицы | 5 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>  Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **132** | **2** | **0** |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 29 | Число 10 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 61 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»** | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации . | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 85 | Построение квадрата | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе **Годовая контрольная работа.** | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе**.** | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  | 0 |
|  | |  |  |

**Приложение №1**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»**

**Текущий контроль:** тестирование, проверочная работа, устный опрос, проект, математический диктант, контрольная работа, самооценка.

**Форма промежуточной аттестации:** годовая контрольная работа

**Приложение №2**

**Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочный материал** | **Источник** |
| Годовая контрольная работа | С.И. Волкова «Математика» Контрольные работы 1-4, с.14 |
| Контрольная работа | С.И. Волкова «Математика» Контрольные работы 1-4, с.8 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение №3**

**Система оценивания**

* В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

* Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
* Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учеб­ного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

**Математический диктант, проверочная работа, контрольная работа** оцениваются по критериям тестовых заданий.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**«Высокий уровень»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«Средний уровень»** – верно выполнено 89 – 51% заданий.

**«Низкий уровень»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.

**Проект** оценивать как словесная оценка.

**Алгоритм самооценки в первом классе**

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)