**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌**​**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 27.08.2024г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

**учебного предмета «Математика»**

2 класс

​с. Красногорское

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 2 классов начальной школы, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило, обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

Изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики отводится 4 часа в неделю: во 2 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневнойжизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов скорректирован для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС(136 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1 | Числа | 10 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 2 | Величины | 16 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 3 | Арифметические действия | 60 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 4 | Текстовые задачи | 20 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 5 | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| 6 | Математическая информация | 10 |  |  | ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/> Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| Числа  (10 ч) | Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.  Запись равенства, неравенства.  Увеличение/уменьшение числа на несколько  единиц/десятков; разностное сравнение чисел.  Чётные и нечётные числа.  Представление числа  в виде суммы разрядных  слагаемых.  Работа с математической  терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты  арифметического действия, их название) | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.  Устный счет. Игра «Молчанка».  Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого.  Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.  Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.  Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.  Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.  Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.  Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.  Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.  Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).  Оформление математических записей.  Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).  Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.  Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы.  Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на …», «больше/меньше в …») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).  Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на …», «меньше на …» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).  Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).  Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т п.).  Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).  Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).  Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос. |
| Величины  (16 ч) | Работа с величинами:  сравнение по массе (единица массы — килограмм);  измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).  Соотношения между  единицами величины  (в пределах 100), решение  практических задач.  Измерение величин.  Сравнение и упорядочение однородных величин. | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.  Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.  Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).  Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).  Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.  Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большего и наоборот.  Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.  Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).  Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.  Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.  Установление соотношения 1 час = 60минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.  Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.  Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели. |
| Арифметические действия  (60ч) | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.  Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).  Действия умножения  и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.  Названия компонентов действий умножения, деления.  Знакомство с таблицей умножения.  Табличное умножение  в пределах 50. Табличные  случаи умножения,  деления при вычислениях  и решении задач.  Умножение на 1, на 0  (по правилу).  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязь компонентов  и результата действия  умножения, действия  деления.  Неизвестный компонент действия сложения,  действия вычитания; его нахождение.  Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.  Числовое выражение:  чтение, запись, вычисление значения. Порядок  выполнения действий  в числовом выражении,  содержащем действия  сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.  Вычитание суммы  из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом. | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.  Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.  Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.  Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.  Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».  Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).  Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).  Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.  Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.  Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).  Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).  Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.  Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.  Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.  Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.  Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.  Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.  Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.  Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.  Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.  Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.  Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.  Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.  Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.  Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью  разных числовых выражений.  Моделирование: использование предметной модели  сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.  Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.  Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).  Работа в парах/группах: нахождение и объяснение  возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.  Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.  Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений. |
| Текстовые задачи  (20ч) | Чтение, представление  текста задачи в виде  рисунка, схемы или  другой модели.  План решения задачи  в два действия, выбор  соответствующих плану  арифметических действий.  Запись решения и ответа  задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение  смысла арифметического  действия (сложение,  вычитание, умножение,  деление). Расчётные  задачи на увеличение/  уменьшение величины  на несколько единиц/  в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.  Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?  Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).  Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).  Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.  Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).  Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).  Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).  Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.  Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.  Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры  (20 ч) | Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.  Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.  Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.  Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.  Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.  Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.  Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.  Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.  Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.  Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.  Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.  Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины.  Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.  Конструирование геометрической фигуры из бумаги  по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.  Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний.  Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке.  Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей. |
| Математическая информация  (10ч) | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность  в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:  её объяснение с использованием математической терминологии.  Верные (истинные)  и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.  Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».  Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей  (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).  Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.  Правила работы с электронными средствами обучения. | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.  Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.  Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.  Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.  Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.  Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.  Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения. |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 33 | Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 44 | Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 65 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 82 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 96 | Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание» | 1 |  |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 114 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Умножение на 2 и 3» | 1 |  |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 128 | Годовая контрольная работа | 1 |  |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |
|  | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​ Моро М.И., С.И.Волкова, Степанова С.В. Учебник . 2 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение;
2. С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. Пособие. для учащихся. общеобразовательных организаций.  Москва. «Просвещение». 2 Класс

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​ Моро М.И., С.И.Волкова, Степанова С.В. Учебник . 2 класс . Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение;
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение;
3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях/ М.И. Моро, С.И. Волкова. — М.: Просвещение
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск СD-RОМ), автор М.И. Моро.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​Образовательные.платформы: Учи.Ру, Яндекс.Учебник, РЭШ, Моя школа.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск СD-RОМ), автор М.И. Моро.

**Приложение №1**

**Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 6 | Контрольная работа | Входная контрольная работа | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр.16-17 |
| 33 | Контрольная работа | «Числа от 1 до 100. Нумерация» | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр.17-19 |
| 63 | Контрольная работа | Контрольная работа за 1 полугодие | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр.21-23 |
| 82 | Контрольная работа | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр. 23-25 |
| 96 | Контрольная работа | «Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание» | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр.28-29 (5 издание) |
| 114 | Контрольная работа | «Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Умножение на 2 и 3» | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр.28-31 |
| 128 | Контрольная работа | Годовая контрольная работа | УМК: Волкова С. И.Математика: 1-4 классы: контрольные работы, стр. 33 - 38 |

**Приложение №2**

**Система оценивания по учебному предмету «Математика»**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика»**

**Текущий контроль:** тестирование, проверочная работа, устный опрос, проект, математический диктант, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** годовая контрольная работа

**Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах.**

**3.5.1. Критерии оценивания письменных работ по математике**

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы (1 задача, примеры и задания другого вида):**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** –1 -2 грубые и 1–2 негрубые ошибки, при условии, что ход решения задачи верный.

**Оценка «3»** –допущены ошибки в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** – допущены ошибки в ходе решения задачи и 4 вычислительные ошибки.

**Критерии оценивания контрольной работы, состоящей из примеров:**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** –1–2 грубые ошибки.

**Оценка «3»** – ½ часть работы выполнена верно

**Оценка «2»** – менее ½ работы.

**Критерии оценивания контрольной работы, состоящей из задач:**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 вычислительная ошибка и 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 2вычислительные ошибки и 3 негрубые ошибки. (задача в 4 действия, выполнено из них 2 действия - оценка 3)

**Оценка «2»** – 3 и более грубых ошибки.

**Критерии оценивания комбинированной контрольной работы (2 задачи и примеры):**

**Оценка «5»** – работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** –1–2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 1-2 вычислительные ошибки или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** – допущены ошибки в решении 2х задач или допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 3 вычислительные ошибки.

**Грубые ошибки:**

**1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

**4.** Не решенная до конца задача или пример.

**5.** Невыполненное задание.

6. Ошибки при выполнении чертежа.

7.Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

**Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

2.Недоведение до конца преобразований.

3.Нерациональный прием вычислений.

4. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

***Математический диктант***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«4»** – верно выполнено 89 – 70% заданий.

**«3»** – верно выполнено 69 - 50 % заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Проверочная работа.**

**Если проверочная работа в виде тестирования, то смотреть критерии теста. Если проверочная работа в форме контрольной работы, то смотреть критерии контрольной работы.**

**Критерии и нормы устного ответа**

**Отметка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

***Тест***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«4»** – верно выполнено 89 – 70% заданий.

**«3»** – верно выполнено 69 - 50 % заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.

**Проект** оценивать как словесная оценка.