**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 27.09.24г | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И. Дайбов  Приказ № 60 от 30.08.24г |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

3 класс

для обучающегося с задержкой психического развития

(вариант 7.2.)

Составители рабочей программы:

учителя начальных классов

Попова Татьяна Васильевна,

Попова Юлия Борисовна,

Поликарпова Александра Борисовна

​**с. Красногорское‌** **2024‌**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихсяс ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР,развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач,развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основудля осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира 3 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений*.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения –пища и укрытие для животных; животные– распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.* Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибкипосле предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания)на доступном уровне , проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь к помощи взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### 3 класс

К концу обучения в З классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***Направления воспитательного блока*** *программы полностью отражаются в планируемых результатах по учебному предмету*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68ч

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 4 |  |

**Поурочное планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 2 | Человек. Ступеньки познания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 4 | Общество. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e><https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 5 | Что такое экология | 1 |  |
| 6 | Природа в опасности. Охрана природы. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 7 | **Тестирование «Как устроен мир»** |  |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа №1«Определение крахмала в продуктах» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 10 | Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 11 | Вода и жизнь. Практическая работа №2 «Изучение свойств воды» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 12 | Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 13 | Берегите воду! Как охраняют воду от загрязнения |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №3 «Свойства почвы» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78><https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 15 | Разнообразие растений |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 18 | Охрана растений |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 19 | Разнообразие животных. Практическая работа №5 «Распознавание природных объектов с помощью атласа –определителя» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 20 | Кто что ест? Цепи питания |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 22 | Размножение и развитие животных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 23 | Охрана животных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 24 | В царстве грибов |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 25 | Великий круговорот жизни. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 26 | **Тестирование «Эта удивительная природа»** |  |  |
| 27 | Организм человека |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 28 | Органы чувств |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 29 | Надежная защита организма. Практическая работа №6 «Знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 30 | Опора тела и движение |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 31 | Органы пищеварения. Наше питание. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 32 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №8 «Подсчёт ударов пульса» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 33 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 34 | **Тестирование «Мы и наше здоровье»** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 35 | Огонь, вода и газ |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 37 | Дорожные знаки |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 38 | Наши проекты «Кто нас защищает» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 39 | Опасные места |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 40 | Природа и наша безопасность |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 41 | Экологическая безопасность |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 42 | **Тестирование «Наша безопасность»** |  |  |
| 43 | Для чего нужна экономика |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 45 | Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 46 | Растениеводство. Практическая работа №10 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 47 | Животноводство |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 48 | Какая бывает промышленность |  |  |
| 49 | Что такое деньги. Практическая работа №11 «Знакомство с современными российскими монетами |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 50 | Государственный бюджет |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 51 | Семейный бюджет |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 52 | Экономика и экология |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 53 | **Тестирование «Чему учит экономика»** |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 54 | Золотое кольцо России |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 55 | Золотое кольцо России |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 56 | Наши ближайшие соседи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 57 | Наши ближайшие соседи |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 58 | Великое достояние России. Красная площадь |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 59 | Великое достояние России. Московский Кремль |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 60 | Исторический центр Санкт- Петербурга |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 61 | Кижский погост. Озеро Байкал |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 62 | Золотые горы Алтая. Ландшафты Даурии. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 63 | По знаменитым местам мира |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 64 | По знаменитым местам мира |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 65 | Достопримечательности нашего города |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 66 | **Итоговое тестирование** |  |  |
| 67 | Достопримечательности нашего города |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 68 | Достопримечательности нашего города |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |

**Приложение 1**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий мир»**

1.Формы текущего контроля.

Самостоятельные практические работы, тестирование, проект, устный опрос.

2. Формы промежуточной аттестации.

Итоговое тестированиие.

**Приложение 2**

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 7 | Тестирование» | «Как устроен мир | УМК «Школа России» Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: уч. пособие/Ю. И. Глаголева. с 9 |
| 26 | Проверочная работа | «Эта удивительная природа» | УМК «Школа России» Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: уч. пособие/Ю. И. Глаголева. с 22 |
| 34 | Проверочная работа | «Мы и наше здоровье» | УМК «Школа России» Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: уч. пособие/Ю. И. Глаголева. с 29 |
| 42 |  | «Наша безопасность» | УМК «Школа России» Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: уч. пособие/Ю. И. Глаголева. с 37 |
| 53 |  | «Чему учит экономика» | УМК «Школа России» Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: уч. пособие/Ю. И. Глаголева. с 46 |
| 66 | Итоговое тестирование | | УМК «Школа России» Окружающий мир. Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль: 3 класс: уч. пособие/Ю. И. Глаголева. с 60 |

**Приложение 3**

**Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру во 2-4 классах**

**Способы оценивания:**

* Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных работах.
* Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.
* Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.
* Нормы **оценок при устном и письменном контроле соответствуют общим требованиям (смотреть критерии оценивания устного ответа, тестирования и проверочных работ).**
* В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.
* Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.
* Область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы состоят из двух самостоятельных частей и представляют измерители по естествознанию и обществознанию.

**По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.**

**Критерии и нормы устного ответа**

**Отметка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

***Тест***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«4»** – верно выполнено 89 – 70% заданий.

**«3»** – верно выполнено 69 - 50 % заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Оценки за практическую работу по окружающему миру**

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблю­дения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик   правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия  и  наблюдения, правильноформулирует выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик   правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своихдействий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные  ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

**Критерии оценивания ученических проектов.**

Стратегия модернизации общего образования определила его основные направления: интеграция учебного содержания, формирование коммуникативных компетентностей и развитие пользовательских навыков в информационных технологиях. Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценок невозможно, так как оценка является одним из компонентов деятельности, её регулятором и показателем результативности.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта ориентирует при оценке достижений учащихся на три составляющие качества образования: предметно-ориентационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную.

Учителю для определения уровня достижений учащихся необходимо иметь шкалу показателей развития учебных навыков и критериев, по которым можно оценивать сформированность ключевых компетенций.

Шкала достижений и критерии оценок достижений помогут учащимся и учителю проследить за формированием и развитием у обучающихся проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Согласно РК, творческая группа учителей, работающих над этой проблемой, предлагает два варианта критериев оценивания ученических проектов.

***Вариант 1.***

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

2 – выше среднего

1 – средний

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели проявления компетентности | Фамилии учащихся | | | | | |
| Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6) | | | | | | |
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта |  |  |  |  |  |  |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения |  |  |  |  |  |  |
| 3.Знание источников информации |  |  |  |  |  |  |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14) | | | | | | |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность |  |  |  |  |  |  |
| 5.Умение формулировать цель, задачи |  |  |  |  |  |  |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы |  |  |  |  |  |  |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами |  |  |  |  |  |  |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью |  |  |  |  |  |  |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках |  |  |  |  |  |  |
| 10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |  |  |  |  |  |  |
| Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8) | | | | | | |
| 11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы | |  |  |  |  |  |
| 12.Выражение собственной позиции, обоснование ее | |  |  |  |  |  |
| 13.Умение оценивать достоверность полученной информации | |  |  |  |  |  |
| 14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство | |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | |  |  |  |  |  |

Максимально возможное количество баллов: 28

* Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)
* Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
* Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагаем ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

* какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
* на каком уровне он его усвоил;
* каковы его умения и навыки;
* какова оценка его творческой деятельности;
* в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

***Вариант 2.***

Критерии оценивания проектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерий | | показатели | балл |
| 1. Структурные | 1.1. Логичность | достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта | 2 |
| обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы) | 1 |
| актуальность не представлена в тексте | 0 |
| 1.2.Культура исполнения | элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют | 2 |
| не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству) | 1 |
| большинство элементов структуры проекта не представлено | 0 |
|  |  | *сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| II. Теоретические (макс. 14 баллов) | 2.1.Целостность | проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована | 4 |
| проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы | 2 |
| постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют | 0 |
| 2.2. Коммуникативная компетентность | представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками | 3 |
| присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет | 2 |
| отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации | 1 |
| 2.3. Информационная компетентность | на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части | 7 |
| использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме) | 5 |
| источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна | 4 |
| источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности | 3 |
| источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности | 2 |
| используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет | 1 |
|  |  | *сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерий | | показатели | макс. балл |
| III. Исследовательские (макс. 20 баллов) | 3.1. Соответствие теоретической и практической частей | практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы | 3 |
| практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой) | 2 |
| практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему | 1 |
| 3.2.Корректность методов исследования | заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно | 5 |
| отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны | 3 |
| заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны | 1 |
| 3.3.Результативность исследования | выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения | 6 |
| выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме | 3 |
| выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования | 1 |
| 3.4.Элементы исследовательской компетентности | цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах | 6 |
| цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования | 3 |
| представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования | 1 |
|  |  | *сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)* |  |
| IV. |  | Особое мнение рецензента (до 2-х баллов) |  |
|  |  | СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов) |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://edsoo.ru/  
https://resh.edu.ru/  
https://myschool.edu.ru/news  
www.encyclopedia.ru  
https://uchi.ru/  
https://foxford.ru/  
https://hw.lecta.ru/  
https://rosuchebnik.ru/  
https://infourok.ru/  
https://znanio.ru/  
https://www.yaklass.ru/  
https://skysmart.ru/  
https://education/.yandex.ru  
http://1-4-old.prosv.ru  
https://www.mos.ru/city/projects/mesh/  
https://olimpium.ru  
https://mcko.ru/articles/606  
https://interneturok.ru  
https://urok.1sept.ru/  
https://nsc.1sept.ru/  
https://www.krugosvet.ru/  
https://allforchildren.ru/  
https://vneuroka.ru/  
https://smallgames.ws/  
https://ptici.info/  
https://kopilkaurokov.ru/  
https://multiurok.ru/  
https://easyen.ru/  
https://uchitelya.com/