**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**‌****МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1  от 27.08.2024 г. | СОГЛАСОВАНО  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1 от 29.08.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Красногорская СОШ»Дайбов Е.И.  Приказ № 60 от 30.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(Вариант 7.2.)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 классов

Программу разработала:

Пожидаева Т.И.

учитель начальныхкласов

c. Красногорское, 2024 г. **‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса

с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения

обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 1 классе - 165 ч. (5 часов в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

**Обучение грамоте**

### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

### Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса*.* Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных1*; знаки препинания в конце предложения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

## Познавательные универсальные учебные действия:

### Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

### Базовые исследовательские действия:

1 Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

### Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

### Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

## Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью утвердиться в новом социальном статусе – статусе школьника и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

## Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

## Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

## Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

## Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

## Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные

образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* *различать ударные и безударные гласные звуки;*
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
* иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС (165 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические работы** |
| 1 | Развитие речи | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Слово  и предложение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Фонетика | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Письмо | 140 | 1 |  |  |
| 5 | Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом  «Письмо») |  |  |
| Итого | | 165 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 19 | Слогообразующаяфункциягласныхзвуков | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 20 | Письмо строчной и заглавной буквА, а | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 27 | Письмострочнойбуквы ы | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 28 | Повторяемособенностигласныхзвуков | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 100 | Письмострочнойбуквы ъ | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 108 | Тексткакединицаречи | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 109 | Предложениекакединицаязыка | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмасписыванияпредложений | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 114 | Восстановлениедеформированныхпредложений | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 115 | Ситуацииобщения. Диалог | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 117 | Составлениенебольшихустныхрассказов | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 118 | Слова, называющиепредметы | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 120 | Слова, называющиепризнакпредмета | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 122 | Слова, называющиедействияпредмета | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 126 | Отработкаалгоритмасписываниятекста | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 134 | Алфавит | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. **Проверочная работа.** | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 137 | Речевойэтикет: ситуациязнакомства | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительноеписьмослов | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 143 | Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения. **Контрольное списывание** | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| 163 | Объяснительныйдиктант | 1 | [Русский язык для 1 класса | Подготовка к уроку (uchi.ru)](https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass) |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | [Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | [Библиотека цифрового образовательного контента (myschool.edu.ru)](https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |

Приложение №1

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»**

**Текущий контроль:** тестирование, устный опрос, проект, диктант, самооценка.

**Форма промежуточной аттестации:** контрольное списывание, проверочная работа.

Приложение №2

**Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный материал | Источник |
| Контрольное списывание | В.П. Канакина Русский язык Тетрадь учебных достижений 1 класс с. 48 |
| Проверочная работа | В.П. Канакина Русский язык Проверочные работы 1 класс с. 46 - 47 |
|  |  |
|  |  |

Приложение №3

**Система оценивания**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

* Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
* Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учеб­ного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.
* В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
* В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.
* При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.
* Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.
* Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На конецI полугодия | На конецII полугодия |
| Списывание | 5-7 строчныхипрописныхбукв, 3-6 слоговили 1-2 предложенияиз 2-4 слов | объёмом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |
| Диктант | 5-7 строчныхипрописныхбукв, 3-5 слогов. | объёмом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |

* Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы,в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.
* На контроле администрации по итогам обучения в 1-ом классе по русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

-         искажение формы букв;

-         не соблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

-         наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

-         выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;

-         крупное и мелкое письмо;

-         отдельные случаи не соблюдения наклона, равного расстояния между буквами словами.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер.**Проект оценивать как словесная оценка.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**«Высокий уровень»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«Средний уровень»** – верно выполнено 89 – 51% заданий.

**«Низкий уровень»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Алгоритм самооценки в первом классе**

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)