**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌‌**​**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 27.08.2024г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

**учебного предмета «Русский язык»**

2 класс

​с. Красногорское

2024г

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» –5 часов в неделю в каждом классе: во 2классе –170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 2 КЛАСС

***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений   
в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 словс опорой на вопросы.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

***Базовые исследовательские действия:***

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова (простые случаи);
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание (простые случаи);
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске(с использованием смысловой опоры);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
* писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
* *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов скорректирован для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | Общие сведения о языке(3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса) | 3(1) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Фонетика и графика | 10(6) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Лексика | 14(10) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Состав слова (морфемика) | 22(14) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Морфология | 23(19) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Синтаксис | 12(8) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Орфография и пунктуация | 53(50) | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 9 | Развитие речи | 33(30) |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| Итого по разделу | | 170 | 6 | |
| Резервное время | | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения.Характеристикадеятельностиобучающихся** |
| 1 | **Общие сведенияоязыке(3 часа,далеепродолжаетсяизучениевовсехразделахкурса)** | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.  Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о много­образии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык.  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка. |
| 2 | **Фонетикаи графика(10 часов)** | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.  Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не­ парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.  Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.  Использование на письме разделительных ъ и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах  с буквами е, ё, ю, я(в начале слова и после гласных).  Деление слов на слоги(в том числе при стечении согласных).  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Использование знания алфавита при работе со словарями. | Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».  Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  Игра­соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).  Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.  Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.  Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.  Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.  Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.  Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).  Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ь (раздели­ тельный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).  Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.  Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит). |
| 3 | **Орфоэпия(изучается во всех разделах курса)** | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы).  Совместная работа: придумать и записать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.  Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. |
| 4 | **Лексика(14 часов)** | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом.  Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.  Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).  Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения).  Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту.  Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).  Работа в парах: поиск в тексте синонимов.  Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её  с приведёнными словами – антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 5 | **Состав слова(морфемика(22 часа)** | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).  Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).  Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).  Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним  в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.  Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).  Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).  Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.  Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).  Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.  Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).  Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс…). |
| 6 | **Морфология(23 часа)** | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.  Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.  Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»  Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существитель­ных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.  Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.  Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).  Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.  Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).  Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:  «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).  Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).  Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.  Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.  Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.  Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».  Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуально поддержкой.  Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.  Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.  Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).  Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.  (после совместного анализа).  Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. |
| 7 | **Синтаксис**  **(12 часов)** | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).  Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».  Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.  Работа в парах: составление предложений из набора слов.  Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.  Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды­ ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.  Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. |
| 8 | **Орфография и пунктуация**  **(53 часа)** | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложе­ния; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебникадля определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правила­ ми правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания чт, щн, нч; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * прописная буква в * именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; * раздельное написание * предлогов с именами существительными. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко­ буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­ носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).  Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.  Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы  «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».  Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.  Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы. |
| 9 | **Развитие речи**  **(33 часа)** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм  в ситуациях учебного и бытового общения.  Умение договариваться  и приходить к общему  решению в совместной  деятельности при проведении парной и групповой работы.  Составление устногорассказа по репродукциикартины. Составлениеустного рассказа с опорой наличные наблюдения ивопросы.  Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).  Знакомство с жанром поздравления.  Понимание текста:  развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).  Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.  Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.  Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение  в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.  Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Практическая работа: определение порядка следованияабзацев.  Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.  Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текстами­описаниями.  Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей.  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3 | Обобщениепо разделу лексика: о происхождении слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4 | Текст | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 6 | Тема текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 7 | Основная мысль | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 8 | Заглавие текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 17 | Предложение и слово | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 23 | Обобщение синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 24 | Обобщениепо разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 26 | Слово и его значение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 31 | Синонимы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 33 | Антонимы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 35 | Работа с толковым словарем | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 37 | Проверочная работа по разделу «Лексика» | 1 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 46 | Обобщениепо разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 52 | Обобщение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 60 | Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 75 | Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 77 | Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 81 | Обобщение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 82 | Обобщение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 88 | Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» | 1 |  |
| 89 | Обобщение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 118 | Число имён существительных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 119 | Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 125 | Обобщение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 126 | Текст-повествование | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 130 | Диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова» | 1 |  |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 132 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 138 | Текст-описание | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 142 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 143 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 144 | Диктант по теме « Правописание парных согласных в корне слова» | 1 |  |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 154 | Части речи. Тренинг | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 156 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 158 | Роль имён существительных в тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 159 | Роль глаголов в тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 162 | Обобщение по разделу развитие речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 163 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками". | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 168 | Обобщение по разделу орфография. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 169 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 170 | Повторение пройденного материала. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**Приложение №1**

**Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 37 | Проверочная работа | «Лексика» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 40 |
| 77 | Диктант | «Безударные гласные в корне слова» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 54 |
| 88 | Диктант | «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 66 |
| 130 | Диктант | «Правописание орфограмм в корне слова» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 71 |
| 144 | Диктант | «Правописание парных согласных в корне слова» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 63 |
| 169 | Контрольный диктант | Контрольный диктант | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 122 |
|  |  |  |  |

**Приложение2**

**Система оценивания по учебному предмету «Русский язык»**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***

контрольных диктантов

словарных диктантов

объяснительных диктантов

контрольных списываний

проверочных работ

изложений

сочинений

тестовых заданий

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Словарный диктант***

**Критерии и нормы устного ответа по русскому языку**

**Отметка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии и нормы письменных и творческих работ по русскому языку**

**Контрольный диктант**

**Оценка "5"-**ставится за диктант, в котором нет ошибок и работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается 1 исправление.

**Оценка "4"-**ставится за диктант, в котором допущено не более 2х орфографических ошибок, 1 негрубая ошибка; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"-**ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 2-3 негрубые ошибки. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"-**ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматические задания***

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается до 3 видов работы.

***Списывание***

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

**Оценка *"5"***ставится:

-        нет ошибок и исправлений;

-     работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1ошибка и 1 исправление.

**Оценка "3"** ставится:

-        имеется 2-3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как проверочное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| **2-й класс** | **8-10 слов** | **10-12 слов** |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-20 слов |

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3 ошибки

***Тест***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«4»** – верно выполнено 89 – 70% заданий.

**«3»** – верно выполнено 69 - 50 % заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

***Изложение, сочинение***

Изложение и сочинение проверяют, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Оценка «5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**Оценка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**Оценка «3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Оценка «2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения и сочинения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.