**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08.24г | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

по учебному предмету «Английский язык»

3 класс

для обучающегося с задержкой психического развития

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составитель рабочей программы: Долгова И.В.,

учитель английского языка

с. Красногорское 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

Цели и задачи обучения учащегося с задержкой психического развития соответствуют целям и задачам обучения по предмету в 3 классе, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерным программам, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красногорская СОШ».

Согласно календарному учебному графику на 2023/2024 учебный год в 3 классе 34 учебные недели. В соответствии с учебным планом обучения детей с задержкой психического развития на 2023/2024 учебный год на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится 2 часа в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов, что соответствует примерной программе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (thereis/thereare).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложениясначальным*There + to be*в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’ttalk, please.)*форме.

Правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция*I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкциисглаголамина*-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительныевпритяжательномпадеже*(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/alotof).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Haveyougotanyfriends? – Yes, I’vegotsome.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлогиместа*(next to, in front of, behind),*направления*(to),*времени*(at, in, on* ввыражениях*at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку должны отражать:

* осознание себя как гражданина России проявляется в понимании значимости русского языка как государственного, а иностранного как средства для международного общения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир проявляется в осознании роли иностранного языка как средства для международного общения;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в появлении первичного представления о различиях в жизни сверстников в странах изучаемого языка;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в умении использовать адекватные речевые средства в разных коммуникативных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности проявляется в овладении общепринятыми формами этикетного общения на иностранном языке;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками проявляется в овладении умением попросить о помощи, предложить помощь и т.п. на иностранном языке;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в умении выразить словесно свои затруднения;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира проявляется в соотнесении гражданства и языка.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в начальной школе:

**Познавательные УУД:**

* использование речевых средств для решения коммуникативных задач проявляется в умении задавать вопросы и отвечать на них;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения проявляется в умении распределять изученную лексику по темам;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях иностранного языка проявляется в умении говорить на иностранном языке в соответствии с нормами произношения.

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач проявляется в способности удерживать инструкцию и использовать предложенные речевые образцы в заданной коммуникативной ситуации;
* умение оценить результат своих действий проявляется в способности соотнести его с эталонным.

**Коммуникативные УУД:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог проявляется в умении понимать обращенную речь и адекватно реагировать на нее, используя речевые клише.
* умение работать в разных формах учебной кооперации проявляется в способности работать в паре, группе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций проявляется в выборе неязыковых средств для выражения эмоций.

**Личностные УУД:**

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивной действовать даже в ситуации неуспеха проявляется в возможности ответить на вопрос о причине сегодняшнего неуспеха и необходимых мерах достижения результатов.

**Предметные результаты**:

* начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке;
* начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;
* основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

​​‌‌​

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 |  |  |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 |  |  |
| 5 | Моя семья (моё детство) | 1 |  |  |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Мой школьный обед | 1 |  |  |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Мой питомец | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Мои увлечения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 |  |  |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 |  |  |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 |  |  |
| 29 | Любимые сказки моих друзей | 1 |  |  |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 |  |  |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Каникулы с моей семьей | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Моя комната | 1 |  |  |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Погода | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Времена года: месяцы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Моя родная страна | 1 |  |  |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 65 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Праздники стран изучаемого языка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Праздники родной страны | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
| Урок № | Контрольная работа | Контрольная работа №1 | УМК. Пособие для учителя. «Английский язык, 3 класс», Форвард, стр 253-254 |
| Урок № | Контрольная работа | Контрольная работа №2 | УМК. Пособие для учителя. «Английский язык, 3 класс», Форвард, стр 255-256 |
| Урок № | Контрольная работа | Контрольная работа №3 | УМК. Пособие для учителя. «Английский язык, 3 класс», Форвард, стр 257-259 |
| Урок № | Контрольная работа | Контрольная работа №4 | УМК. Пособие для учителя. «Английский язык, 3 класс», Форвард, стр 260-262 |

**Приложение 2**

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**Формы текущего контроля:**

1. Контроль лексики (диктант)

2. Контроль чтения, контроль понимания текста

3. Контроль говорения (монологическое высказывание по теме)

4. Контроль грамматических навыков (тест)

5. Диалогическая речь (сценка или диалог)

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

**«Система оценивания»**

**Опрос лексики**

Оценка «5» ставится, если не было допущено ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится, если было допущено 1, 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если было допущено более 3 ошибок.

Оценка «2» ставится, если было допущено более половины ошибок из опрашиваемых слов.

**Выполнение тестовых заданий**

оценивается по следующей схеме:

Выполнено

менее 50% - «2»

50 - 69 % – «3»

70 – 84% – «4»

85 - 100 % – «5»

**Критерии оценки предметных результатов и примеры контрольно-оценочных материалов**

Контроль и оценка знаний обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, наибольшего эффекта можно добиться, контролируя и оценивая результаты в течение всего учебного года. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контрольной работы, состоящей заданий на проверку умений по видам речевой деятельности).

Текущий контроль рекомендуется осуществлять регулярно, на любом этапе изучения материала. Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале с применением следующих критериев:

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает и правильно употребляет в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся понимает и правильно употребляет (допуская незначительные ошибки) в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, допускает отклонения от орфоэпических, графических, орфографических норм.

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает, но не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает и не умеет употреблять в устной/письменной речи изучаемые лексические единицы и грамматические структуры, не соблюдает орфоэпические, графические, орфографические нормы.

Контроль предметных результатов в ходе промежуточной аттестации позволяет учителю оценить результаты обучающихся в освоении изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации составляются по всем видам речевой деятельности и оцениваются комплексно.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка выставляется за каждый вид речевой деятельности по следующим критериям:

**Аудирование:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание без ошибок;

**оценка «4» (хорошо)** – обучающийся верно понимает на слух текст и выполняет задание, допуская незначительные ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает на слух общее содержание текста, но неверно выполняет задание;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает на слух текст и неверно выполняет задание.

**Говорение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, соблюдает заданный объем диалога/монолога, допускает 1-2 ошибки в использовании изученных лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдает интонацию и орфоэпические нормы, допуская 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся ведет диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не соблюдает заданный объем диалога/монолога, неверно использует изученные лексические единицы и грамматические конструкции, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся затрудняется построить диалог/монолог на заданную тему с опорой на картинку и модель, не знает необходимых лексических единиц и грамматических конструкций, не соблюдает интонацию и орфоэпические нормы.

**Чтение:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся понимает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, находит в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.), допускает 1-2 ошибки; при чтении вслух соблюдает орфоэпические нормы, допускает 1-2 ошибки;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся понимает общее содержание и тематическую направленность текста, построенного на изученном языковом материале, затрудняется найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не понимает общее содержание и тематическую направленность текста, не может найти в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.); при чтении вслух не соблюдает орфоэпические нормы.

**Письмо:**

**оценка «5» (отлично)** – обучающийся верно выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «4» (хорошо)** –обучающийся верно, допуская 1-2 ошибки, выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся выполняет задание по образцу, пользуясь опорными схемами, допускает значительное количество ошибок, не соблюдает графические, каллиграфические, орфоэпические нормы при написании изученных лексических единиц;

**оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не справляется с выполнением задания по образцу, пользуясь опорными схемами, не знает графических, каллиграфических, орфоэпических норм при написании изученных лексических единиц.

Итоговая оценка за тестовое задание выставляется как среднее арифметическое оценок за задания по каждому виду речевой деятельности, используя правило математического округления.

Тестовые задания для итоговой аттестации составляются учителем по примеру заданий промежуточной аттестации и оцениваются по таким же критериям.

Важно следовать единому образцу содержания и оформления тестовых работ, включать в работы только те виды заданий, которые неоднократно отрабатывались на уроках или во время текущего контроля и не вызывали затруднений у обучающихся. Формулировки заданий должны быть написаны на русском языке, иметь четкое логическое построение и быть предельно ясными.

**Критерии оценивания учебных проектов по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки** | Само  оценка | Оценка учителя |
| 1. | **Оформление проекта (5 баллов)**  - формат (произвольный)  - Название  - Автор  - Наличие иллюстраций, рисунков, фото  - Аккуратность |  |  |
| 2. | **Содержание проекта (4 баллов)**  - соответствие теме проекта  - наличие оригинальных находок  - полнота содержания  - логичность изложенного материала |  |  |
| 3. | **Критерии оценки представления проекта (3 балла)**  **-** фонетическая правильность речи  - грамматическая правильность речи  - лексическая правильность речи |  |  |
|  | **Итого:** 10-12 баллов «5», 7-9 баллов «4», 4-6 баллов «3»  **Итоговая отметка:** |  |  |