**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУ Красногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08. 24. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования обучающихся с**

**задержкой психического развития**

**по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 классов**

**Составитель рабочей программы:**

**Тупикин В.А.**

​

**с. Красногорское‌** **2024**

**Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1025), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «ОДНКНР», а также федеральной рабочей программы воспитания.

Учащиеся, обучаются инклюзивно (в классе), поэтому данная программа адаптирована к программе класса. Содержание и тематическое планирование полностью реализуются.

**Целями изучения учебного курса являются:**

Цели и задачи обучения соответствуют целям и задачам прописанным в адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Красногорская СОШ».

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.Рабочая программа разработана **на основании следующихнормативных документов**:

-Федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

1. КЛАСС

Тематическийблок1.«Россия– нашобщийдом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии.

*Тема2.Нашдом–Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ РоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

*Тема3.Язык иистория.*

Чтотакоеязык?Каквязыкенарода отражается его история? Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык:вкладнародов Россиив его развитие.Русскийязыккак культурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаётрусскийязык.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества.Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

*Тема7.Духовнаякультура.*

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

*Тема8.Культураирелигия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

*Тема9.Культураиобразование.*

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

*Тема10. Многообразиекультур России(практическоезанятие).*

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

*Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.*

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

*Тема12. Родинаначинаетсяссемьи.*

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

*Тема13. Традиции семейного воспитаниявРоссии.*

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

*Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие)о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разныхвидовискусства.

*Тема15.Труд висториисемьи.*

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

*Тема16.Семьявсовременном мире(практическоезанятие).*

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).

Семейноедрево.Семейныетрадиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

*Тема17.Личность–общество–культура.*

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

*Тема18.Духовныймирчеловека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль.Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

*Тема19. Личностьи духовно-нравственныеценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовь кблизким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

*Тема20. Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.*

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи–частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

*Тема21.Литературакакязыккультуры.*

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

*Тема22.Взаимовлияниекультур.*

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

*Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.*

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

*Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.*

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина–частьобщегоОтечества.

*Тема25.Праздники вкультуренародовРоссии.*

Чтотакоепраздник?Почемупраздники важны. ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

*Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.*

Памятникикакчастькультуры:исторические,художественные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиездания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценностинародовРоссии.

*Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.*

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональных связей между людьми.Народные инструменты.История народавегомузыкеиинструментах.

*Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожники разныхнародовРоссии.

*Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение историинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультуры народавеголитературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическоезанятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаи другихисточников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта.Описаниерегионоввсоответствиисихособенностями.

*Тема32.Единство страны–залогбудущегоРоссии.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурныхтрадиций,единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тематическоепланирование5класс(34ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | |
| 1 | Зачемизучатькурс |  | Формирование и | *Формироватьпредставление* |
|  | «Основы духовно- | закрепление гражданского | обособенностяхкурса |
|  | нравственнойкуль- | единства. Родина и | ««Основы духоно-нравственной |
|  | туры народов | Отечество. Традиционные | культуры народовРоссии». |
|  | России»? | ценностииролевыемодели. | *Слушать* и*понимать* |
|  |  | Традиционная семья. | объясненияучителяпотеме |
|  |  | Всеобщийхарактерморалии | урока. |
|  |  | нравственности. Русский | *Вести*самостоятельную |
|  |  | язык и единое культурное | работусучебником |
|  |  | пространство. Риски и |  |
|  |  | угрозы духовно- |  |
|  |  | нравственной культуре |  |
|  |  | народовРоссии |  |
| 2 | Нашдом—Россия |  | Россия — | *Слушать* и *понимать* |
|  |  | многонациональная | объясненияучителя по теме |
|  |  | страна.Многонациональный | урока. |
|  |  | народРоссийскойФедерации | *Формировать представление* о |
|  |  | . Россия как общий дом. | необходимости и важности |
|  |  | Дружбанародов | межнационального и |
|  |  |  | межрелигиозного сотрудниче- |
|  |  |  | ства,взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять*заданияна  пониманиеиразграничениепонятийпокурсу |
| 3 | Языкиистория |  | Что такое язык? Как в языкенародаотражаетсяегоистория? Язык какинструмент культуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародов мира, ихвзаимосвязь | *Формировать* представления оязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры.  *Понимать* особенностикоммуникативнойролиязыка.*Слушать* и *анализировать*выступленияодноклассников,*отбирать* и *сравнивать*учебный материал по  несколькимисточникам |
| 4 | Русский язык—языкобщенияиязыквозможностей |  | Русскийязык—основароссийскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вклад народов России в егоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующий проектиязыкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии. Возможности,  которыедаётрусскийязык | *Формировать*представлениеорусскомязыкекакязыкемежнациональногообщения.  *Слушать*объясненияучителя,стараясьвыделитьглавное.  *Объяснять*наблюдаемыевпрактике изучения языкаявления |
| 5 | Истокироднойкультуры |  | Чтотакое культура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.  Многообразиекультуриего | *Формировать*представлениеотом,чтотакоекультура, обобщихчертахвкультуреразных  народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | причины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии | *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Выполнять*заданияна  пониманиеиразграничениепонятийпотеме |
| 6 | Материальнаякультура |  | Материальная культура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмежду материальной культу-рой и духовно-нравственны-миценностямиобщества | *Формировать*представлениеотрадиционныхукладахжизниразных народов.  *Слушать* и *анализировать*  выступленияодноклассников.  *Работать* с учебником,  *анализировать* проблемныеситуации |
| 7 | Духовнаякультура |  | Духовно-нравственнаякуль-тура.Искусство,наука,духовность. Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей | *Формировать*представлениеодухов-нойкультуреразныхнародов.  *Понимать*взаимосвязьмеждупроявлениямиматериальнойидуховнойкультуры.  *Выполнять* задания на  пониманиеиразграничениепонятийпотеме. |
|  |  |  |  | *Учитьсяработать*стекстомизрительнымрядомучебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культураирелигия |  | Религияикультура.Чтотакое религия, её роль вжизниобществаичеловека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии | *Формировать*представлениеопонятии «религия», *понимать* и*уметьобъяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии.  *Слушат*ьобъяснения учителя,  *работать* с научно-популярнойлитературойпотеме |
| 9 | Культураиобразование |  | Зачем нужно учиться? Куль-туракакспособполучениянужных знаний.Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномураз-витиючеловека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметьобъяснять*важностьине-обходимостьобразованиядляобщества . *Слушат*ьобъясненияучителя, *отбирать* и*сравнивать* учебные материалы  потеме |
| 10 | Многообразиекультур России*(практическоезанятие)* |  | ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии | *Отбирать*материалпонескольким источникам,*готовить* доклады, *работать*с научно-популярнойлитературой.  *Слушать* выступления  одноклассников |
|  | **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей |  | Семья—базовыйэлементобщества. Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкакдуховно-нравственный  долгчеловека | *Понимать*,чтотакоесемья,*формировать представление* овзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногоукладауразных  народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать*значениетермина  «поколение».  *Слушать*объясненияучителя,  *шать*проблемныезадачи |
| 12 | Родина начинаетсяссемьи |  | Историясемьикакчастьистории народа, государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество? | *Понимать*и *объяснять*,как ипочемуисториякаждойсемьитесно связана систориейстраны,народа.  *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  |  |  | *разграничивать*понятияпотеме,*систематизировать*учебныйматериал |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии |  | Семейные традиции народовРоссии.Межнациональныесемьи. Семейное воспитаниекактрансляцияценностей | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетрадиция,*уметьрассказывать*отрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругих народовРоссии.  *Уметь объяснять* и*разграничивать* основныепонятияпотеме.*Просма-тривать*и*анализировать*  учебныефильмы,*работать*сраздаточнымматериалом |
| 14 | Образсемьивкультуре народовРоссии |  | Произведения устногопоэтическоготворчества(сказки, поговорки и т. д.)о семьеисемейных  обязанностях. | *Знать*основныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях.  *Знать*и*понимать*морально-нравственноезначениесемьи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семьявлитературеипроизведениях разныхвидовискусства | *Работать* с научно-  популярной литературой,  *просматривать* и  *анализировать* учебныефильмы,*систематизировать*учебныйматериал |
| 15 | Трудвисториисемьи |  | Социальные роли в историисемьи. Роль домашнего тру-да. Рольнравственных нормвблагополучиисемьи | *Понимать*, что такое  «семейныйтруд»,*сознавать*и*характеризовать* важногообщегосемейноготрудадляукрепленияцелостностисемьи.*Слушать*объясненияучителя,*самостоятельно работать* с  учебником |
| 16 | Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис-пользованиемфотографий,книг, писем и др.). Семейноедрево.Семейныетрадиции | *Понимать*,почему важноизучатьи хранить историюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям.  *Готовить* доклад, сообщение;*создавать*семейноедрево;*отбирать*и*сравнивать*материализнескольких  источников |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | |
| 17 | Личность —общество —культура |  | Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекне может жить вне общества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно- нравственныхценностей | *Знать*,чтотакоегуманизм,*понимать*, что делает человекачеловеком и какие проявлениялюдейможноназватьгуманными.  *Работать* с научно-  популярной литературой, |
|  |  |  |  | *уметь разграничивать* понятия,*осваивать*смысловоечтение(решатьтекстовыезадачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 18 | Духовныймир |  | Культуракакдуховныймир | *Понимать* и *объяснять* |
|  | человека.Человек | человека. Мораль. | значение слова «человек» в |
|  | —творецкультуры | Нравственность. | контекстедуховно-нравственной |
|  |  | Патриотизм. Реализация | культуры. |
|  |  | ценностейв культуре. | *Слушатьобъяснения*учителя, |
|  |  | Творчество:что это такое? | *работать* с учебником, |
|  |  | Границы творчества. | *уметь понимать* и |
|  |  | Традиции и новации в | *разграничивать* основные |
|  |  | культуре.Границы культур. | понятияпотеме |
|  |  | Созидательный труд. |  |
|  |  | Важность труда как |  |
|  |  | творческой деятельности, |  |
|  |  | какреализации |  |
| 19 | Личностьи |  | Моральи нравственность в | *Понимать* и *объяснять*, что |
|  | духовно- | жизничеловека. Взаимопо- | такоемораль и нравственность, |
|  | нравственные | мощь, сострадание, | любовькблизким. |
|  | ценности | милосердие, любовь, дружба, | *Показывать* на примерах |
|  |  | коллективизм, патриотизм, | важностьтаких ценностей как |
|  |  | любовькблизким | взаимопомощь, сострадание, |
|  |  |  | милосердие,любовь,дружбаи |
|  |  |  | др. |
|  |  |  | *Разграничивать*и*определять* |
|  |  |  | основные понятия, *решать* |
|  |  |  | текстовыезадачи,*работать* с |
|  |  |  | Учебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная цен-ность |  | Что такое история и почему она важна? История семьи —часть истории народа, государства,человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.  Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать* важность изучения истории.  *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.  *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать*  и *анализировать* выступления одноклассников |
| 21 | Литература какязыккультуры |  | Литература как  художественноеосмыслениедействительности. От сказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренний мирчеловекаиегодуховность | *Понимать* особенностилитературы,еёотличияотдругих видов художе-ственноготворчества*.*  *Объяснять*средствавыражениядуховногомирачеловека,егоморалиинравственностивпроизведенияхлитературы.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с художественной  литературой,изучатьианализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияниекультур |  | Взаимодействиекультур.Межпоколенная имежкультурнаятрансляция.  Обмен | *Иметьпредставление*означениитерминов  «взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **дата** | | **Основноесодержание** | | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** | |
|  | |  | |  | | ценностнымиустановкамииидеями. Примерымежкультурнойкоммуникации как способформирования общихдуховно-нравственныхценностей | | *Понимать* и *объяснять*важность сохранениякультурногонаследия.  *Слушать* объяснения учителя,*понимать* и *разграничивать*понятия, *отбирать* и*сравнивать*материалпо  несколькимисточникам | |
| 23 | | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | |  | | Жизнь, достоинство, праваи свободы человека,патриотизм,гражданственность,служение Отечеству иответственность за егосудьбу, высокие  нравственные идеалы,  крепкая семья,  созидательный труд,приоритет духовного надматериальным, гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамять и преемственностьпоколений, единство  народовРоссии | | *Уметьобъяснять*значениеосновных понятий, отражающихдуховно-нравственныеценности.*Осознавать*ихи*защищать*вкачестве базовых  общегражданскихценностейроссийскогообщества.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником(смысловоечтение) | |
| 24 | | РегионыРоссии:культурноемногообразие | |  | | Историческиеисоциальныепричины культурногоразнообразия. Каждый  регионуникален. | | *Понимать* принципыфедеративного устройстваРоссии,*объяснять*понятие  «полиэтничность». | |
|  |  | |  | | МалаяРодина—частьобщегоОтечества | | *Понимать* ценностьмногообразия культурныхукладов народов России. *Уметьрассказывать*окультурномсвоеобразиисвоей малойродины.  *Слушать* и *анализировать*  выступленияодноклассников,  *работать*систочниками | |
| 25 | Праздникив | |  | | Чтотакоепраздник?Почему | | *Понимать* и *объяснять*, что | |
|  | культуренародов | | праздники важны. Празд- | | Такое | |
|  | России | | ничныетрадициивРоссии. | | «народныйпраздник». | |
|  |  | | Народныепраздникикакпа- | | *Уметь рассказывать* о | |
|  |  | | мять культуры, как | | праздничныхтрадицияхразных | |
|  |  | | воплощение духовно- | | народовисвоейсемьи. | |
|  |  | | нравственныхидеалов | | *Понимать* и *объяснять* | |
|  |  | |  | | нравственныйсмысл народного | |
|  |  | |  | | праздника. | |
|  |  | |  | | *Работать* с учебником, | |
|  |  | |  | | *просматривать* и | |
|  |  | |  | | *анализировать* учебные | |
|  |  | |  | | Фильмы | |
| 26 | Памятникив | |  | | Памятники как часть | | *Устанавливать связь* между | |
|  | культуренародов | | культуры: исторические, | | историейпамятника и историей | |
|  | России | | художественные, | | края. | |
|  |  | | архитектурные. | | *Характеризовать* памятники | |
|  |  | | Культуракакпамять.Музеи. | | историиикультуры. | |
|  |  | | Храмы. Дворцы. | | *Понимать* нравственный и | |
|  |  | | Исторические здания как | | научный смысл краеведческой | |
|  |  | | свидетели истории. | | работы. | |
|  |  | | Архитектура и духовно- | | *Слушать*объяснения учителя, | |
|  |  | | нравственные ценности | | *работать*с научно-популярной | |
|  |  | | Народов России | | литературой, *просматривать* | |
|  |  | |  | | и *анализировать* учебные | |
|  |  | |  | | Фильмы | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды Деятельности обучающихся** |
| 27 | Музыкальнаякультурана-родовРоссии |  | Музыка . Музыкальные про-изведения. Музыка какформа выраженияэмоциональных связеймеждулюдьми.Народные  инструменты.История народа в егомузыкеиинструментах | *Понимать*особенностимузыкикаквидаискусства.  *Знать*и*называть* основныетемымузыкальноготворчестванародов России,*понимать*,какистория народа отражается вегомузыке.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярнойлитературой, *просматривать*и*анализировать*учебные  Фильмы |
| 28 | ИзобразительноеискусствонародовРоссии |  | Художественная реальность .Скульптура: от религиозныхсюжетовксовременномуискусству. Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты. Живопись,графика. Выдающиесяхудожники разных на- родовРоссии | *Понимать*и*объяснять*особенностиизобразительногоискусства как видахудожественноготворчества.  *Понимать*и*обосновывать*важность искусства как формытрансляции культурныхценностей.  *Знать*и*называть*основныетемы искусства народов России .*Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярнойлитературой, *просматривать*и*анализировать*учебные  Фильмы |
| 29 | Фольклори  литературанародовРоссии |  | Пословицы и поговорки.  Эпосисказка.Фольклоркакотражение истории | *Понимать*,чтотакоенациональнаялитература. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | народа и его ценностей, | *Объяснять* и *показывать* на |
| морали и нравственности. | примерах, как произведения |
| Национальная литература. | фольклора отражают историю |
| Богатствокультурынародав | народа, его духовно- |
| еголитературе | нравственныеценности. |
|  | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | материал из нескольким |
|  | источникам,*решать*текстовые |
|  | задачи, *слушать* и |
|  | *анализировать* выступления |
|  | одноклассников |
| 30 | Бытовые |  | Рассказ о бытовых | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | традициинародов | традициях своей семьи, | учебный материал по |
|  | России: пища, | народа, региона. Доклад с | нескольким источникам, |
|  | одежда, дом | использованием | *решать* текстовые задачи, |
|  | *(практическое* | разнообразногозрительного | *слушать* и *анализировать* |
|  | *занятие)* | рядаидругихисточников | выступления одноклассников,  *работать* с научно- |
|  |  |  | популярнойлитературой |
| 31 | Культурная карта |  | ГеографиякультурРоссии. | *Отбирать* и *сравнивать* |
|  | России | Россиякаккультурная кар- | несколькоисточников,*решать* |
|  | *(практическое* | та. Описание регионов в | текстовыезадачи, *слушать* и |
|  | *занятие)* | соответствии с их | *анализировать* выступления |
|  |  | особенностями | одноклассников, *работать* с |
|  |  |  | научно-популярной |
|  |  |  | литературой |
| 32 | Единствостраны |  | Россия — единая страна. | *Понимать*и*объяснять*значение |
|  | —залогбудущего | Русский мир. Общая | общих элементов и черт в |
|  | России | история, сходство | культуреразныхнародовРоссии |
|  |  | культурных традиций, | для обоснованияеёкультурного, |
|  |  | единые духовно- | экономическогоединства. |
|  |  | нравственные ценности | *Слушать*объяснения учителя, |
|  |  | народовРоссии | *систематизировать*учебный |
|  |  |  | материал |
| 33-  34 | Повторение |  |  |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,видеолекции,упражненияитренировочныезанятия,методическиематериалыдляучителя.Материалыможно смотреть безрегистрации.<https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** -интерактивныекурсыпоосновнымпредметамиподготовкекпроверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательную траекторию.<https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс.Учебник»** -более45тыс.заданийразногоуровнясложностидляшкольников1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»–автоматическаяпроверка ответов и мгновенная обратная связь дляобучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.Есливходеработыученикдопускаетошибку,емуобъясняютходрешениязаданияипредлагаютвыполнитьдругойвариант.Учительполучаетотчётотом,какученикисправляютсясзаданиями.<https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст,мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен длядетей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов.Предусмотрена системавидеоконференцийимессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд**-онлайн-школадляобучающихся1-11классов,помогающаявподготовкекЕГЭ,ОГЭ,олимпиадам.Дляучителейпроводятсякурсыповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки,адляродителей–открытыезанятияовоспитаниииразвитиидетей.<https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользования в качестве программдополнительного образования, а такжедля повышенияквалификациипедагогов.[https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. **«Маркетплейсобразовательныхуслуг»** -доступккаталогуинтерактивныхобразовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео икурсам.Внаполнениересурсавовлеченыведущиероссийскиекомпанииразногопрофиля,средикоторых–«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство

«Просвещение»идругие.https://elducation.ru/

1. **«ИнтернетУрок»** -этопостояннопополняемаяколлекцияуроковпоосновнымпредметамшкольнойпрограммы.Насайтесобраныуроки,видео,конспекты,тестыитренажерыестественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов.https://interneturok.ru/
2. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
3. **«Академкнига/Учебник»** -on-lineбиблиотекаучебнойлитературысайт<http://akademkniga.ru/>
4. **Издательство«Русскоеслово»** -доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
5. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различныммедиаресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебниковиздательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационныесервисыдляпреподавания,интерактивныетренажерыдлязакреплениязнаний.<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение3.**

**Поурочное планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5класс(34час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **к-во**  **час.** | **ЦЭОР** |
| **Тематическийблок1.«Россия—наш общий дом»-10ч.** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> |
| 2 | Наш дом—Россия | 1 |
| 3 | Язык и история | 1 |
| 4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | 1 | <https://uchitelya.com/orkse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html> |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |
| 6 | Материальная культура | 1 |
| 7 | Духовная культура | 1 |
| 8 | Культура и религия | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 9 | Культура и образование | 1 |
| 10 | Многообразие культур России  *(практическое занятие)* | 1 |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»-6 ч.** | | | |
| 11 | Семья—хранитель духовныхценностей | 1 | <https://resh.edu.ru/special-course/1> |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |
| 14 | ОбразсемьивкультуренародовРоссии | 1 |  |
| 15 | Трудвистории семьи | 1 |
| 16 | Семьявсовременном мире  *(практическоезанятие)* | 1 |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности» -3ч.** | | | |
| 17 | Личность—общество—культура | 1 |  |
| 18 | Духовный мирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»-16ч** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственнаяценность | 1 |  |
| 21 | Литература какязыккультуры | 1 |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 |
| 23 | Духовно-нравственныеценности | 1 | <https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316> |
|  | российскогонарода |  |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 |
| 25 | ПраздникивкультуренародовРоссии | 1 |
| 26 | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |
| 28 | Изобразительное искусствонародовРоссии | 1 |  |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1/56) |
| [al-course/1/56](https://resh.edu.ru/special-course/1/56) |
| 30 | БытовыетрадициинародовРоссии:пища, | 1 |
|  | одежда,дом*(практическое занятие)* |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* | 1 | комплектинтерактивныхкарт |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 |
| 33 | Урокповторенияиобобщения | 1 |  |
| 34 | Промежуточная аттестация «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» | 1 |  |

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | Тема | Методическое обеспечение |
| 34 | Контрольная | промежуточная аттестация «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии» | Утвердено на ШМО  (протокол № 1 от 28.08.24) |

**Приложение2.**

**КритерииоцениванияучебнойдеятельностиобучающихсяпоОДНКНР**

***Критерииоценки устногоответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышленияответученикаоценивается**пятьюбаллами**;
* твердоезнаниематериалавпределахпрограммныхтребований-**четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствиемсамостоятельностисуждений оценивается–**тремябаллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладениенавыкомоценивается отрицательно,отметкой**«2»**;
* отсутствиезнаний,умений,навыковиэлементарногоприлежания влечетзасобой **единицу** (используется очень редко).

***Критерииоценкиработынауроке:***

* активноеучастиеучащегосяв процессеурокаи безошибочноевыполнениезаданийоценивается**пятьюбаллами**;
* активноеучастиевпроцессеурокасдопущениемкаких-либоошибоквпроцессевыполнения задания-**четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности–**тремябаллами**;
* полноеотсутствиеактивности-отметка**«2»**;

***Критерииоценкитестовогозадания:***

* 75-100%-отлично«5»;
* 60-74%-хорошо«4»
* 50-59%-удовлетворительно«3»;
* менее50%-неудовлетворительно«2»;

***Критерииоценкисообщенияилипроекта:***

* глубокий,самостоятельный,спривлечениемдополнительногоматериалаипроявлениемгибкостимышления ответученика,оценивается**пятьюбаллами**;
* привлечениедополнительногоматериала,неуверенныйответ-**четырьмя**;
* выполненаработавписьменномвиде,отсутствиеответа,приэтомответынадополнительныевопросы– **тремябаллами**;
* полноеотсутствиеработы-отметка**«2»**;

***Критериивыведениячетвертныхигодовыхоценок:***

Отметка«5»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

* активнаяиправильнаяработаучащегосянауроке;
* выполнениедополнительныхзаданийввидесообщенийипроектов
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка«3»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкийуровеньзнаниябазовогоматериала;

**Системаоценкирезультатовобучения**

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являютсянепосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности ивзаимодействиявсоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностныхориентацийобучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждениясучётомобозначенныхвпрограммепредметных,личностных иметапредметныхрезультатов.

**Приложение5.**

**Пояснительнаязаписка**

**кпромежуточнойаттестациипоучебномупредмету**

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса промежуточная аттестация проводится в форметестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственнымобразовательнымстандартомосновного общего образования.

***Цель:***черезсамостоятельнуюдеятельностьучащихсясистематизироватьиобобщитьзнанияпоучебномупредметуОДНКНР.

***Времявыполнения:***один урок(45минут).

***Структура тестовой работы:*** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов,каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)Первыйуровень– 1 -16 задания – базовый.

Второйуровень –17-18задание–повышенный.

Заданиябазовогоуровняпроверяют,какусвоенытребованияпрограммы.

***Оценкатестовойработы:***

Закаждоеверновыполненноезаданиебазовогоуровняученикполучает1балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, зачастично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил квыполнениюзадания–0 баллов.

***Оценкакачествавыполненияработы:***

19–20баллов–«5»

18-15баллов–«4»

14–11баллов-«3»

менее11баллов–«2»

**1-йвариант.**

**Фамилия Имя**

1. В каком году крестили Русь?А987 В.988

Б.986 Г.989

1. Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта В. Византии

Б.Индии Г.Китая

1. Ктоизрусскихкнязейпроизнёсслова«Уклонисьотзла,сотворидобро,найдимириотгонизло»?

А.Игорь В.ВладимирМономах

Б.ЯрославМудрый Г.Святослав

1. В каком веке на Русь напали кочевники -монголы?А. XI В. XII

Б.XIII Г.X

1. Какпереводитсяслово«стяжать»?

А. самоуправление В.ополчение

Б. накоплениебогатства Г.объединение

1. В каком году распалась Российская империя?А.1918Б.1916 В. 1917 Г.1919
2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?А.красный угол В.«малой церковью»

Б.домостроем Г.Добродетелью

1. Какназывалосьгосударствоарабскихплеменпослепринятияислама?А.Бухарскийэмират В. Золотая Орда

Б.Владимиро-Суздальскоекняжество Г.Арабскийхалифат

1. Ктотакойсеид?

А.[правительЗолотой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD)Орды В.хан

Б.[пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80) Г.главаисламскогодуховенства

1. Чтопринято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающегопоколения?

А.спортивнуюшколу В.школу

Б.институт Г.мечеть

1. Кого,преждевсего,почитаютмусульмане?А.отца В. сестру

Б.брата Г.мать

1. Чтотакое«скрижали»?

А.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю ОбетованнуюВ.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторых записанокакпостроитьдом

1. КакойгодсчитаетсяофициальнойдатойпризнаниябуддизмавРоссии?А.1700год В. 1741 год

Б.1721год Г.1800год

1. ВкакиерегионыбуддизмраспространилсяизТибета?А.ВосточнаяСибирь В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоныАзии Г.Крым

1. Какназываетсявыпечкаизтеста,которуюготовяткалмыкинаПраздниктысячилампад?А.лодкажизни В. корабльжизни

Б.ладьяжизни Г.плотжизни

1. КакименуетсяпраздникНовогогодаубуддистов?А.Белыйдень В.Белыймесяц

Б.Белыйгод Г.Белаяночь

**17.*.\****Чтотакоеламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцевБ.однаизпозднихформбуддизма

В.самаяранняяформабуддизма

Г.самостоятельнаярелигиятибетцев

**18.\***Определите,ккакимрелигиямотносятсяэтисооружения:

А.

Б.

ИсламХристианство

Г.

В.

БуддизмИудаизм

**2-йвариант.**

**Фамилия Имя**

1. Какзваликнязя,которыйкрестилРусь?А.Игорь В.Владимир

Б.Олег Г.Святослав

1. ВкакомгодунашастранаиРусскаяПравославнаяЦерковьпраздновалитысячелетиекрещениеРуси?

А1987 В.1988

Б.1986 Г.1989

1. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельскиезаветы,сделавихосновой своейжизни?

А.Русскаяправда В.ПравдаЯрославичей

Б.Поучениедетям Г.Домострой

1. Каксталоназыватьсягосударствомонголов–татар?

А. КоролевствоВенгрия В.ВолжскаяБулгария

Б.ЗолотаяОрда Г.Болгарскоецарство

1. Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того,чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми,ктонарушает евангельскиезаповеди?

А. митрополитАлексий В.НилСорский

Б.Сергий Радонежский Г.ИосифВолоцкий

1. После распада Российской империи возникло новое государство, как ононазывалось?

А.СНГ В.СССР

Б.РСФСР Г.РФ

1. Ктоявляетсяобразцомсупружескойлюбвииверностидляправославных?А.Адами Ева В. княгиняОльгаи Игорь

Б.ПётриФеврония Г.ЕкатеринаIIиПётрIII

1. Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта В. Византии

Б.Индии Г.Китая

1. Чтотакоемедресе?

А.сбордани В. религиозное учебное заведениеБ.миссионерскаядеятельность Г.монастырь

1. Священнаякнигамусульман?

А.Библия В.Тора

Б.Коран Г.Трипитака

1. Кто является главой в мусульманской семье?А.отец В. сестра

Б.брат Г.мать

1. Чтотакое«скрижали»?

А.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю ОбетованнуюВ.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторых записанокакпостроитьдом

1. Какой народРоссиипервым принял буддизм?А.буряты В.калмыки

Б.тувинцы Г.чеченцы

1. ВкакиерегионыбуддизмраспространилсяизТибета?А.ВосточнаяСибирь В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоныАзии Г.Крым

1. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?А.красный угол В.«малой церковью»

Б.домостроем Г.Добродетелью

1. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?А.Праздникдесятилампад В. Праздниктысячи лампад

Б.Праздникоднойлампады Г.Праздникдесятилампад

1. **\***Когоназываютоснователембуддизма?

А.МахавираВардхамана В.СиддхартхаГаутама

Б.Шуддходана Г.Кришна

1. **\***Определите,ккакимрелигиямотносятсяэтисооружения:

А. В.

Ислам

Христианство

Б. Г.

Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиямКонтрольно-измерительныематериалы**

**дляпроведения**

**промежуточнойаттестациипоОДНКНР6класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНРобучающимися6 класса.

**Содержаниеработы**

Вмирекультуры.Нравственныеценностироссийскогонарода.Религияикультура.Каксохранитьдуховныеценности. Твой духовныймир.

**Структуратестовойработы**

Работавключаетвсебяодинвариант.Работасостоитиз12вопросовсвариантамиответов.Навыполнениеработы отводится 45 минут.

**Критерииоценивания**

Максимальноколичествобалловзаработусоставляет15.За1,11,12заданияставится2балла,заостальныепо одному.Минимальноеколичествобалловдляполучения зачёта– 10.