**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **‌‌**​РАССМОТРЕНО  на ШМО «МБОУКрасногорская СОШ»  Протокол №1от 28.08.24г. | Принято  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол №1 от 29.08.24г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ»  Е.И.Дайбов  Приказ №60 от 30.08.24г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся

с задержкой психического развития 5 класса

(вариант7)

Составитель рабочей программы:

Миллер С.А.

​ **с. Красногорское‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по труду (технологии) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

### Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по труду составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по труду (технологии) интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержаниявоспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по предмету «Труд (технология)», подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций и др.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Труд (технология)», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

*Целью* освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

*Задачи:*

* подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
* овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
* овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
* формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;
* развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

### Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опора на жизненный опыт ребенка;
* ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
* введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс учебного предмета «Труд (технология)» построен по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

***Инвариантные модули***

**Модуль «Производство и технология»**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

***Примеры вариативных модулей программы по труду (технологии)***

**Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется **реализация межпредметных связей**:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темв инвариантном модуле «Производство и технология».

### 

### Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Труд (технология)»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

### Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Труд (технология)», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

# 5 класс

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Производство и технология»

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

#### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

#### Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

#### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхи предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской наукии технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимыхи этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

***Овладение универсальными познавательными учебными действиями.***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природныхи рукотворных объектов под руководством учителя;

устанавливать существенный признак классификации, основаниедля обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явленийи процессов, а также процессов, происходящих в техносферена доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используядля этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме;

опытным путём изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;

строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений и процессов;

уметь применять знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

***Овладение универсальнымирегулятивными учебными действиями.***

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиили по осуществлению проекта под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

***Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:***

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

### Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулейобязательные предметные результаты**:**

* организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
* соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
* грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».**

**К концу обучения в 5 классе:**

* называть и характеризовать по опорной схеме технологии;
* называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека;
* иметь представление о классификации техники, ее назначении;
* иметь представление о понятиях «техника», «машина», «механизм», уметь характеризовать простые механизмы по плану/схеме и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
* иметь представление о методеучебного проектирования, выполнять учебные проекты;
* иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».**

**К концу обучения в 5 классе:**

* выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством учителя и по предложенному плану/схеме;
* применять знаки и символы, модели и схемы под руководством учителя;
* знать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
* знать народные промыслы по обработке древесины;
* характеризовать по опорному плану/схеме свойства конструкционных материалов;
* выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством учителя;
* знать виды древесины, пиломатериалов;
* выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
* сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану/алгоритму;
* иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;
* иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;
* выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;
* выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;
* иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели;
* иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства;
* сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану/алгоритму;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством учителя;
* использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
* подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
* выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством учителя
* иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».**

**К концу обучения в 5 классе:**

* иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению;
* иметь представление об основных законах робототехники;
* знать назначение деталей робототехнического конструктора;
* знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
* получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
* применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
* владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта
* иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».**

**К концу обучения в 5 классе:**

* понимать виды и области применения графической информации;
* различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие) с опорой на образец;
* знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
* называть и применять чертёжные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
* выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
* иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 |  | 3 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 1 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. | 1 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 12 |  | 6 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.7 | Технологииобработкитекстильныхматериалов | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 4 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 6 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. | 8 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3.11 | Контроль и оценка качества изделия. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 |  |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итогопоразделу | | 42 |  | |
| **Раздел4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 |  | 2 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.4 | Программированиеробота | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 2 |  | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 4 | 1 |  | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 26 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Проекты и проектирование | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 4 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 7 | Графические изображения | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Основные элементы графических изображений | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 16 | Технология обработки древесины ручным инструментом. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 19 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Основы рационального питания. Пищевая ценостьовощей.Технологии обработки овощей | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 22 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 25 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из яиц» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 28 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Защита группового проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 31 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 34 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Приемы работы на швейной машине | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Практическая работа « Выполнение прямых строчек» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 37 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 43 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 49 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 |  |
| 50 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 53 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Робототехника, сферыприменения | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 56 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Конструированиеробототехническоймодели. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Механическаяпередача, еёвиды. Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 59 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Алгоритмы. Роботыкакисполнители | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 62 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Датчики, функции, принципработы. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия.Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 65 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта. Определение этапов группового проекта по робототехнике | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Сборкамодели.Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 | -Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите. | 1 | -Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| 68 | Защита проекта по робототехнике.Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. | 1 | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

Приложение 4

**Фонд оценочных средств Фонд оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Видработы | Методическоеобеспечение |
| № | Годовая контрольная работа 5 класс | Утверждена на ШМО учителей технологии Протокол№1 от 28.08.2024 |

Приложение 5

**«Система оценивания по учебному предмету «Труд (технология)» 5 класс**

**Устный опрос** (индивидуальный, фронтальный )

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

**Лабораторно-практическая, практическая работа**

**Отметка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Отметка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Отметка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Отметка «2»** – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Практическая (графическая) работа**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

б) при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;

в) при наличии не более одного недостатка.

г) при необходимости умело пользуется справочными материалами;

д) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

б) при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.

в) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

г) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает,

обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

в) при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;

г) или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

в) при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

**Письменные ответы обучающихся:**

Тестирование, этот вид контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных тестовых заданий целесообразно проводить после изучения темы, больших разделов, или по итогам года.

Тестовые задания предлагаются в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.

2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.

3. Задания на соответствие.

4. Задания на установление взаимосвязей.

5. Заполнение сравнительных таблиц.

6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.

7. Задания с использованием рисунков и схем.

**Тестирование**

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 100 -85 % работы

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 84-70 % работы

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 69- 50% работы

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил 49-0 % работы

**Творческие и проектные работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Отметка «5»ставится, если учащийся:*** | ***Отметка «4» ставится, если учащийся:*** | ***Отметка «3» ставится, если учащийся:*** | ***Отметка «2»ставится, если учащийся:*** |
| ***Защита проекта*** | Обнаруживает полноесоответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положенияконкретными примерами. | Обнаруживает, восновном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильной четко отвечает почти на всепоставленные вопросы. Умеет, в основном,самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделаннойпроектной работы.Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретнымипримерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| ***Оформление проекта*** | Соответствие требованиям последовательностивыполнения проекта.Грамотное, полноеизложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов(иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичностьвыполнения. | Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полноеизложение всех разделов.Качественное, неполноеколичество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Не соответствие требованиям выполненияпроекта. Неграмотное изложение всех разделов.Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| ***Практическая направленность*** | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| ***Соответствие технологии выполнения*** | Работа выполнена в соответствии с технологией.Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| ***Качество проектногоизделия*** | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |