МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌‌‌ Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ "Красногорская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО МБОУ  «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 28.08.2024 | ПРИНЯТО  На педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  Протокол № 1 от 28.28.2024 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Красногорская СОШ  Е.И.Дайбов  Приказ № 60 от 30.08.2024 |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 119407)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-8 классов

​**с.Красногорское‌** **2024‌**​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) и Примерной программой воспитания (2020 г.), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Примерная рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Обществознание»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Обществознание» представлены в соответствующей Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Основной целью* изучения данного предмета обучающимися с ЗПР являетсядостижение ими планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование предпосылок для успешной социализации личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по обществознанию**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными представлениями и понятиями, испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках обществознания обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом. Объём основного содержания по предмету сокращается несущественно за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Обществознание»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Обществознание», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 академических часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. *Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека[[1]](#footnote-2).*

*Индивид, индивидуальность, личность.* Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности *и социальная позиция.*

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). *Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.*

Право человека на образование. Школьное образование*.* Права и обязанности учащегося.

Общение. *Цели и средства общения*. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

*Отношения в малых группах.* Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. *Межличностные отношения (деловые, личные).*

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. *Семейныетрадиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.*

Отношения с друзьями и сверстниками. *Конфликты в межличностных отношениях.*

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. *Связь общества и природы*. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

*Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.*

Что такое экономика. *Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.* Виды экономической деятельности. *Ресурсы и возможности экономики нашей страны.*

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. *Место нашей Родины среди современных государств.*

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. *Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.*

Глобальные проблемы современности. *Возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.*

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм*. Традиции и обычаи.*

Принципы и нормы морали. *Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.*

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. *Влияние моральных норм на общество и человека*.

Право и его роль в жизни общества. *Право и мораль.*

**Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. *Правовая культура личности.*

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. *Опасность правонарушений для личности и общества.*

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права*.* Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. *Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.*

Основы семейного права. *Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации*. Права и обязанности детей и родителей. *Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.*

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. *Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности*.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. *Структура правоохранительных органов Российской Федерации.* Функции правоохранительных органов.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. *Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.* Гуманизм. *Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. *Основные признаки права.* Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. *Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль.* Социальная значимость здорового образа жизни.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. *Экономический выбор.*

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. *Конкуренция*. Спрос и предложение. *Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.*

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. *Как повысить эффективность производства.*

Заработная плата и стимулирование труда*. Занятость и безработица*.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). *Услуги финансовых посредников.*

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). *Дистанционное банковское обслуживание.Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.*

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. *Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.*

**Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. *Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. *Роль науки в развитии общества.*

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. *Самообразование.*

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. *Роль религии в жизни человека и общества.* Свобода совести и свобода вероисповедания*.* Национальные и *мировые религии.Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.*

Что такое искусство. Виды искусств. *Роль искусства в жизни человека и общества.*

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе:

личностные основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

продуктивная коммуникация со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к меняющимся социальным и информационным условиям;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения предмету знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

воспитание стремления ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

способность критически оценивать полученную информацию;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром;

способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

формирование адекватности поведения, обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

овладение основами финансовой и правовой грамотности;

соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

умение корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

способность распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать с опорой на источник информации существенные признаки социальных явлений;

использовать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, логически рассуждать, и делать общие выводы;

устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи при изучении общественных явлений и процессов;

применять с опорой на алгоритм учебных действий схемы для решения учебных и познавательных задач;

использовать смысловое чтение;

использовать вопросы как инструмент познания;

аргументировать с опорой на источник информации свою позицию, мнение;

с помощью педагога формулировать обобщения и делать выводы;

с помощью педагога прогнозировать возможное развитие общественных процессов, событий и их последствия.

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

воспринимать и выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

с помощью педагога составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

принимать участие в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

определять с помощью педагога цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

**Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):**

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно- кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Предметные результаты по разделам**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;
* сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
* объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
* использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;
* определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;
* сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;
* сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;
* объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
* извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;
* сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;
* осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и его социальное окружение** | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Общество, в котором мы живём** | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Развитие общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Основы российского права** | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Человек в мире культуры** | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальное становление человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Развитие общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальные ценности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правомерное поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**Приложение 1**

«Формы текущего контроля и промежуточной аттестации»

Формы текущего контроля:

1. устные ответы по темам

2. тематические работы

3. ученические презентации

Формы промежуточной аттестации:

1.Контрольные работы

2.Контрольный тест

3.Проект

4. Всероссийские проверочные работы

**Приложение 2**

«Оценочные материалы по учебному предмету»

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный материал | Источник |
| Итоговая контрольная работа по предмету Обществознание 6 класс | Прилагается |
| Итоговая контрольная работа по предмету Обществознание 7 класс | Прилагается |
| Итоговая контрольная работа по предмету Обществознание 8 класс | Прилагается |

# Итоговый тест по обществознанию 6 класс

**Вариант 1**

**1. Важным отличием человека от животного является (1 балл)**

1) способность управлять телом

2) способность передвигаться на двух ногах

3) способность мыслить

4) способность заботиться о потомстве

**2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это… (1 балл)**

1) цель

2) потребность

3) мотив

4) средство

**3. Какой признак характеризует понятие «личность»? (1 балл)**

1) биологические потребности

2) сознательные цели

3) физиологические особенности

4) природные задатки

**4. Что не относится к ресурсам семьи? (1 балл)**

1) финансовые ресурсы

2) трудовые ресурсы

3) материальные ресурсы

4) природные ресурсы

**5. Патриот – это… (1 балл)**

1)художник, занимающийся творчеством

2) благотворитель

3) человек, любящий свою Родину

4) производитель

**6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)**

Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после

работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7. Верны ли следующие суждения? (1 балл)**

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)**

1) основное общее образование

2) начальное общее образование

3) дошкольное образование

4) среднее общее образование

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)**

1) фабрика

2) транспорт

3) кондитерская

4) сельское хозяйство

5) торговля

6) кораблестроение

7) школа

8) социальное страхование

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Производство товаров | Услуги |
|  |  |

**10. Определите понятие, объединяющее слова: (1 балл)**

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырепоколенная, неполная …

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| А) Референдум | 1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам |
| Б) Конституция | 2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования |
| В) Федерация | 3) основной закон государства |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд.(1 балл)**

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балла)**

Русский язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ язык. Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

**14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)**

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры потребностей | Виды потребностей |
| А) в получении образования | 1) социальные |
| Б) в защите от холода | 2) биологические |
| В) в дружеском общении |  |
| Г) в занятии спортом |
| Д) в приеме пищи |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

# Итоговый тест по обществознанию 6 класс

**Вариант 2**

**1.Что отличает человека от животного? (1 балл)**

1) способность добывать пищу

2) способность заботиться о потомстве

3) способность испытывать физические нагрузки

4) способность планировать и видеть результаты

**2.Человек для удовлетворения естественных потребностей создает. (1 балл)**

1) определенные блага

2) общество

3) коллектив

4) группу

**3. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью, называется… (1 балл)**

1) потребности

2) способности

3) возможности

4) инициатива

**4.Не является источником пополнения семейного бюджета (1 балл)**

1) зарплата

2) пенсия

3) пособия

4) квартплата

**5.Конституция – это… (1 балл)**

1) подзаконный акт

2) основной закон государства

3) постановление правительства

4) отрасль права

**6.Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)**

Вид человеческой деятельности, некое, занятие увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7.Верны ли следующие суждения? (1 балл)**

А) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.

Б) Потребность человека в общении является социальной потребностью.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**8.Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)**

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) дошкольное образование

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**9.Определите, какие из перечисленных профессий относятся к физическому труду, а какие – к умственному. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)**

1) ученый

2) хлебороб

3) грузчик

4) врач

5) учитель

6) сталевар

7) токарь

8) программист

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Физический труд | Умственный труд |
|  |  |

**10.Определите понятие, объединяющее слова (1 балл)**

Герб, гимн, флаг

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**11.Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| А)Гражданин | 1) человек, владеющий ремеслом |
| Б)Мастер | 2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, имеет определенные права и обязанности |
| В)Ремесленник | 3) человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своем деле |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**12.Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм. Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда. (1 балл)**

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**13.Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балл)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - совокупность особых духовных правил, регулирующих

поведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

**14.Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)**

Социальная, на, семья, это, родственных, группа, основанная, связях.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**15.Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры социальных групп | Виды социальных групп |
| А) Русские | 1) малая группа |
| Б) Семья | 2) большая группа |
| В) Этносы |  |
| Г) Экипаж космического корабля |
| Д) Нация |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Ответы**

1 вариант 2 вариант

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | 3 | 1б | №1 | 4 | 1б |
| №2 | 2 | 1б | №2 | 1 | 1б |
| №3 | 2 | 1б | №3 | 2 | 1б |
| №4 | 4 | 1б | №4 | 4 | 1б |
| №5 | 3 | 1б | №5 | 2 | 1б |
| №6 | свободное время | 1б | №6 | хобби | 1б |
| №7 | 1 | 1б | №7 | 3 | 1б |
| №8 | 3,2,1,4 | 1б | №8 | 4,1,2,3 | 1б |
| №9 | Производство товаров: 1,3,4,6  Услуги: 2,5,7,8 | 2б | №9 | Физический труд: 2,3,6,7  Умственный труд: 1,4,5,8 | 2б |
| №10 | семья | 1б | №10 | символы государства | 1б |
| №11 | А1, Б3, В2 | 2б | №11 | А2,Б3,В1 | 2б |
| №12 | потребление | 1б | №12 | равнодушие | 1б |
| №13 | государственный язык, русском языке. | 2б | №13 | Мораль, человека | 2б |
| №14 | Выборы – это процедура избрания кого – либо путем голосования. | 2б | №14 | Семья – это социальная группа, основанная на родственных связях. | 2б |
| №15 | А1, Б2, В1, Г1, Д2 | 2б | №15 | А2, Б1, В2, Г1, Д2 | 2б |
|  | Итого | 20 б |  | Итого | 20б |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 1-вариант.**

1. Верны ли суждения?

А. Экономика – это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся у них ограниченные ресурсы для удовлетворения своих растущих (безграничных) потребностей в жизненных благах.

Б.Правила рационального ведения домашнего хозяйства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство? 1) открытие сети кафе KFC; 2) расчёт показателей бюджета всей РФ;

3) прогнозирование спроса на товары; 4) объяснение причин роста цен на бензин

3. Соотнести определения и термины.А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Экономика | 1. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. |
| Б | Натуральное хозяйство | 2.Способ организации жизни общества, при котором люди (специализируясь в определенных видах деятельности) производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом |
| В | Потребности | 3. Продукты питания, предметы, товары и услуги – всё, что удовлетворяет человеческие потребности (потребности общества). |
| Г | Товарное  хозяйство | 4. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека; искусство рационального ведения хозяйства. |
| Д | Экономические  блага | 5. Нужда в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом. |

4. Верны ли суждения?

А.Натуральное хозяйство – это наиболее древняя форма хозяйствования у людей.

Б. Главный недостаток натурального хозяйства – низкая производительность труда (т.е. она обеспечивала лишь самые основные потребности человека).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. Зародившееся в Античности товарное хозяйство активно развивалось в эпоху Великих географических открытий.

Б. Главный недостаток товарного хозяйства – всегда низкое качество товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
| А) покраска ногтей в салоне красоты  Б) кухонная плита  В) организация туристической поездки в Москву  Г) коробка шоколадных конфет  Д) продажа спортивного велосипеда | 1) товар  2) услуга   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

7. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Мы делили апельсин, много нас, а он один.Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят, эта долька – для котят, эта долька – для бобра, а для волка – кожура. |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

8. Определите, к какой сфере экономики относится пример из русской сказки:

|  |
| --- |
| Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошёл дед репку рвать: тянет – потянет, вытянуть не может! … |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

9. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Сидит белка на тележке, продает она орешки:  Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке толстопятому, заиньке усатому.  Кому в платок, кому в зобок, а кому и в лапочку. |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

10.Подбери термин, соответствующий определению:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Потребитель | Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения собственных потребностей. |
| 2. …?... | Тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. |

11. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных: специалист, товарное хозяйство, мастер, высокая квалификация труда, торговец.

12.Верны ли суждения?

А. Специальные знания, умения и навыки, приобретенные человеком в учебе и практической деятельности, называют квалификацией работника.

Б. Чтобы в наше время хорошо зарабатывать, не нужно иметь высокую трудовую квалификацию. Тем более, постоянно её повышать.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Соотнесите картинки с изображением труда и разновидности труда: А) ручной труд; Б) механизированный; В) малоквалифицированный труд; Г) высококвалифицированный труд.

**(!!!) Одной картинке соответствует несколько разновидностей труда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (39).WMF | http://xn----7sbcgmulh1aebv4cyb.xn--p1ai/tinybrowser/images/igroteka/pazly-professii/_full/_p0b_03r3xmq.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (44).WMF | https://s.pfst.net/2012.09/149945988066b265316ed6e8b4edcb7b21ed9ba5322_b.jpg |

14.Доход в де­неж­ной форме, по­лу­ча­е­мый наёмным ра­бот­ни­ком за предо­став­ле­ние определённой тру­до­вой услуги, называют

1) при­бы­лью2) зар­пла­той 3) капиталом 4) стимулом

15.Верны ли суждения?

А. Размер зарплаты работника напрямую зависит от сложности его труда и уровня его трудовой квалификации.

Б. Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

16.Почему у космонавтов, лётчиков-испытателей такие высокие зарплаты? Потому, что их труд:

а) обладает высокой степенью риска; б) социально высоко значим;

в) уникален по своей природе; г) механизирован

17.Производительность труда – это:

а) умение создавать товар (оказывать услугу); б) трудовое денежное вознаграждение за труд;

в) знания, необходимые для труда на производстве;

г) продуктивность (результативность) труда в процессе производства

18.Выбери и выпиши списка обобщающее слово: товарищество, бизнес, индивидуальное предприятие, акционерное общество.

19.Человек, организующий или занимающийся творческой деятельностью, направленной на удовлетворение потребностей общества и ради получения прибыли, называется:

1) депутат; 2) бизнес; 3) предприниматель; 4) акционер; 5) бизнесмен

20. Выбери и выпиши списка *одно обобщающее слово*: редкие раковины, монеты, ассигнации, деньги, валюта, ценные меха, скот, рис.

21.Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Торговля | 1. И место купли-продажи (узк. знач.); и вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производства, обмена и потребления товар и услуг (шир.знач.) |
| Б | Стоимость | 2. Натуральный обмен одной вещи на другую. |
| В | Рынок | 3. Мера стоимости товара, выраженная в денежной форме. |
| Г | Бартер | 4. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи. |
| Д | Цена  товара | 5. Мера, с помощью которой определяется ценность товара/услуги либо его/её полезность. |

22. Определи, какую функцию играют деньги в примере из книги Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Карабас Барабас, стоя в трёх шагах позади Карло, проворчал: «Я дам тебе за куклы сто золотых монет, продай». Буратино, Мальвина и Пьеро перестали дышать – ждали, что скажет Карло. Он ответил; «Нет! ...»Деньги здесь: а) средство накопления; б) средство платежа;

в) средство обращения; г) мера стоимости.

23.Живая оболочка Земли, область распространения жизни – это:

а) экосфера; б) ноосфера; в) биомасса; г) биосфера

24.Выберите правильн*ыевысказывания*:

а) первобытный человек сильно загрязнял природу своим мусором, отходами жизнедеятельности;

б) в жизни первобытного человека были охота, рыболовство, собирательство, но они не наносили существенного вреда природе;

в) первобытный человек истребил несколько сот видов зверей ради их мяса, жира, теплых шкур;

г) первобытный человек смотрел на природу как на свою мастерскую, где он – хозяин, высшее создание среди других зверей;

д) для первобытного человека природа была живой, одушевленной.

25.Верны ли суждения?

А. Об­ще­ство яв­ля­ет­ся ча­стью природы.

Б. При­ро­да и об­ще­ство воз­ник­ли одновременно.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

26. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) использование в одежде искусственного меха2) принятие Конвенции о правах ребёнка

3) ликвидация последствий урагана4) ограничение охоты в подмосковных лесах

27.Какие объекты природы находятся под защитой закона?

1) земля (почва и её недра); 2) заповедники; 3) поверхностные и подземные воды;

4) атмосферный воздух; 5) зоопарки; 6) животные и организмы Земли.

28.Соотнесите понятия и картинки-примеры. (!) Подпиши название каждой картинке (!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ-иллюстрации | | | |
| А) техногенные аварии  Б) исчерпаемые ресурсы  В) неисчерпаемые  ресурсы  Г) возобновляемые  ресурсы | https://st2.depositphotos.com/3827765/6179/v/950/depositphotos_61796009-stock-illustration-cartoon-trees-with-flowers.jpg | http://byronbayphotographer.com/wp-content/uploads/2017/11/nobby-design-cloud-blowing-wind-clip-art-free-clipart-of-a.png | http://moziru.com/images/barrel-clipart-oil-can-12.jpg | https://signspecialist.com/decals/beevault/images/Environment%20Pollution%20Conservation%20034-0097.gif |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

29.Правило «Научись поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла» - это правило: 1) этикета; 2) закона Уголовного кодекса РФ; 3) экологической морали; 4) эстетики

30.Верны ли суждения?

А. Человек, который охотится, ловит рыбу, рубит лес и т.п. в запрещенных законом местах, называется браконьером.

Б.За браконьерство могут осудить согласно Уголовному кодексу с 16 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

31.Верны ли суждения?

А. Бурная хозяйственно-производственная деятельность человека возможна без забора природных ресурсов.

Б. Хозяйственная деятельность общества в XXIвеке привела к изменению климата на планете (например, глобальному потеплению).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

32.Верны ли суждения?

А. Ученые предполагают, что такого плодородного слоя (почвы) нет нигде во Вселенной.

Б. Для сложения 1 см плодородной почвы природе необходимо время, около 400 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

33.Верны ли суждения?

А. В Конституции РФ прописана обязанность гражданина страны сохранять окружающую среду, бережно относиться к её природным богатствам.

Б.За срывание ландышей в лесу за городом можно получить срок до 2 лет тюрьмы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

34.Человек влияет на природу

1) положительно; 2) не влияет на природу

3) и положительно, и отрицательно; 4) отрицательно

35. В перечне видов загрязнений выбери те, которые появились в результате деятельности человека:

1) свалка промышленных отходов; 2) облако вулканического пепла;

3) нефтяное пятно в Средиземном море; 4) смог в центре населенного пункта;

5) упавший на землю метеорит.

36. Определите термин по картинке и запишите его своими словами:

|  |  |
| --- | --- |
| **а)http://www.supercoloring.com/sites/default/files/styles/coloring_full/public/cif/2010/07/car-pollution-coloring-page.jpg** | **б)http://www.playcast.ru/uploads/2017/09/01/23339854.png** |
| **в)http://www.clipartsuggest.com/images/338/acid-rain-free-science-lesson-plans-activities-powerpoints-54cCzG-clipart.gif** | **г)http://images.clipartpanda.com/pollution-clipart-canstock14920101.jpg** |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 2-вариант.**

1.Экономика как наука изучает: 1) формы государственного правления;

2) правонарушения граждан; 3) типы семьи в современном обществе; 4) способы хозяйствования людей

2. Верны ли суждения?

А. Товарное производство способствовало сельскохозяйственному районированию в странах мира (т.е. каждая страна производит то, что у нее лучше всего получается.А остальное обменивает).

Б. Натуральное хозяйство не отличается высокой скоростью производства товаров, зато отличается высочайшим качеством и мастерством.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

3. Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Продукт труда | 1. изделие, товар, услуга,удовлетворяющая ту или иную потребность человека. |
| Б | Экономический продукт | 2. полезные удобства, предоставляемые кому-либо; любые совершенные одним лицом в интересах другого лица действия или деятельность. |
| В | Услуги | 3. любые вещи, участвующие в свободном обмене на другие вещи; продукты труда, произведенные для продажи (обмена) и способный удовлетворить человеческую потребность. |
| Г | Товары | 4. товар или услуга, созданная для удовлетворения человеческих потребностей. |

4. Определи, что на картинках есть А) услуга; и что Б) товар.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| http://moziru.com/images/barrel-clipart-oil-can-12.jpg | http://more-cliparts.net/images/gTeGdLnTd.gif | http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | https://www.freelancejob.ru/upload/492/28101634234.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (39).WMF | http://moschipb.ru/tinybrowser/images/foto/2018/1/_full/_image001.jpg |

5.Верны ли суждения?

А. В экономике главными действующими лицами являются производители и потребители.

Б.Изучение основ экономики ведет к снижению уровня жизни всего общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6.Верны ли суждения?

А.Производителями в экономике могут быть только предприятия или государство.

Б. Производитель мало заинтересован в такой организации своей деятельности, которая позволит получить планируемый результат при наименьших затратах всех ресурсов, которые нужны для производства товаров или оказания услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7.Уберите лишнее слово, которое не относится к экономической деятельности:

А) потребление; Б) производство; В) усвоение; Г) распределение; Д) обмен.

8.Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Робин Бобин Барабек скушал 40 человек, и корову, и быка, и кривого мясника,  И телегу, и дугу, и метлу, и кочергу, скушал церковь, скушал дом, и кузницу с кузнецом.  Сто церквей и колоколен! Да еще и недоволен!! |

C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (44).WMFА) потребление; Б) производство; В) обмен; Г) распределение

9. Определите, что на картинке (одна из сфер экономической деятельности):

а) производство; б) распределение;в) потребление; г) обмен

10.Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Сорока, сорока! Где была? - Далеко! Печку топила, кашу варила, на порог скакала - гостей созывала. |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

11. Соотнесите примеры с разновидностями труда:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   1. уборка помещений в школе 2. лечение больных людей 3. сбор урожая картофеля 4. пилотирование гоночной машины 5. проверка билетов в театре 6. обучение студентов в институте | РАЗНОВИДНОСТИ ТРУДА  1) малоквалифицированный труд;  2) высококвалифицированный труд. |

12. Денежное вознаграждение за выполненный труд, выплачиваемое работодателем наёмному работнику - это: а) капитал; б) аванс; в) премия; г) зарплата.

13. Специальные знания, умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства – это:

1) труд; 2) деятельность; 3) квалификация; 4) образование.

14. Зарплата, выплачиваемая за количество отработанных рабочих часов, называется:

1) повремённая; 2) трудовая; 3) сдельная; 4) профессиональная

15.Почему у президента, министров РФ такие высокие зарплаты? Потому, что их труд:

а) обладает высокой степенью риска; б) социально высоко значим;

в) уникален по своей природе; г) механизирован

16.Верны ли суждения?

А. Заработная плата зависит от возраста работника: чем старше человек, тем он больше получает.

Б.Зарплата зависит от уровня квалификации работника: чем он выше, тем выше оплата труда.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Соотнесите характеристики факторов, влияющих на размер зарплаты с характеристиками труда:

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ  А) высокая производительность труда  Б) необходимость труда для общества  В) перевыполнение производственного задания  Г) значимость труда для страны  Д) необходимость особенных профессиональных знаний, умений, навыков | ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ  на РАЗМЕР ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ   1. социальная значимость труда 2. количество труда 3. сложность труда |

18.Уникальность труда – это: 1) объем трудовых затрат и качество произведенной продукции;

2) необходимость труда для общества; 3) сложность или простота трудовых умений;

4) редкость профессии и особый талант, необходимый работнику

19.Верны ли суждения?

А. К системам оплаты труда относят повремённую и производительную (сдельную).

Б. По отношению человека к трудовой деятельности его можно оценивать как личность.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20.Верны ли суждения?

А. Пред­при­ни­ма­тель­ство — это деятельность, на­прав­лен­ная на по­лу­че­ние прибыли.

Б. Для успеш­но­го пред­при­ни­ма­тель­ства не­об­хо­дим гра­мот­но определить: какой товар и для какой категории людей будет производиться.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

21. Укажите ситуацию, в которой отражаются постоянные затраты на производство:

а) Владелец ресторана бизнесмен А. ежедневно покупает продукты и отвозит скатерти и салфетки в прачечную.

б) Предприниматель Б. снизил сдельную зарплату труда рабочему персоналу.

в) Предприниматель В. повысил заработную плату своему заместителю и бухгалтеру.

г) Бизнесмен Г. получил большую прибыль от продажи продукции накануне Нового года.

22. Выберите словосочетание (слово), которое обобщает перечисленное: 1)торговля; 2) грузоперевозки; 3) охранное агентство; 4) фирма по ремонту компьютеров; 5) предпринимательство.

23.Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о вза­и­мо­свя­зи при­ро­ды и общества?

А. Об­ще­ство раз­ви­ва­ет­ся изо­ли­ро­ван­но от природы.

Б. При­ро­да и об­ще­ство раз­ви­ва­ют­ся по оди­на­ко­вым законам.

 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

24. Какой при­мер ил­лю­стри­ру­ет вли­я­ние при­род­ных фак­то­ров на жизнь общества?

1) при­ня­тие за­ко­но­да­тель­ства об охра­не природы; 2) очист­ка тер­ри­то­рии парка от бы­то­во­го мусора

3) за­гряз­не­ние почвы от­хо­да­ми производства; 4) ги­бель уро­жая в пе­ри­од лет­ней засухи

25.Соотнесите понятия и картинки-примеры природных ресурсов, используемых обществом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ-иллюстрации | | | |
| А) техногенные аварии  Б) исчерпаемые ресурсы  В) неисчерпаемые ресурсы  Г) возобновляемые ресурсы | http://kovdorskit.tv/images/cms/thumbs/013aad95cbde1138e2a352c5f96ac4d2818217a3/zavod_560_auto_5_80.jpg | http://media.gettyimages.com/vectors/water-drop-character-holding-a-glass-vector-id477867499?s=170667a&w=1007 | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%88%D0%B0%D1%80%D0%B6%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D1%8C-%D0%B8-%D1%8E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%8F-%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-40884242.jpg | F:\с флешки ЕВГЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ\2017_2018_учебный год\ОБЩЕСТВО\7 кл_общество\Гл.3_Экология\7 кл_П.15_Воздействие человека на природу\14590457-doodle-эскиз-стиль-стилизованные-волны-океана-на-рисунке.jpg |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

26.Верны ли суждения?

А. Человек абсолютно зависим от природы.

Б. Природа живая, она развивается, а человек может ее легко уничтожить.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

27.Верны ли суждения?

А. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи.

Б. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

28. Живую оболочку Земли называют:

а) атмосферой; б) литосферой; в) гидросферой; г) биосферой

29. «Второй природой» учёные называют: а) естественную среду обитания человека;

б) культуру как результат деятельности человека; в) состояние биосферы и его влияние на людей;

г) возникновение и развитие жизни на планете Земля.

30.Найдите словосочетание, которое является лишним среди перечисленного:

1) саблезубый тигр; 2) птица моа; 3) зебра квагга; 4) морская корова; 5) птица дронт

31.Найдите слово, которое является лишним среди перечисленного:

1) фабрика; 2) электростанция; 3) велосипед; 4) роща; 5) комбайн

32.Укажите правило экологической морали: 1) я не причиню зла живому; 2) я буду вести ЗОЖ;

3) я научусь водить электромобиль; 4) я соберу коллекцию растений.

33.Верны ли суждения?А. Охрана окружающей среды – задача первостепенной важности не только для РФ, но и для всего мира.

Б. Статья 58 Конституции РФ гласит: «*Каждый имеет право* сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 3-вариант.**

1. Экономика – это:

а) наука об отношениях растительных и животных организмом друг к другу и окружающей среде;

б) способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2.Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Товарное  хозяйство | 1. Наиболее древняя форма хозяйства, отличающаяся использованием простых технологий и примитивных орудий труда. Отсутствие же обмена продуктами и услугами затрудняет возможность повысить жизненный уровень людей. |
| Б | Натуральное хозяйство | 2. Форма хозяйства, при которой удается максимально удовлетворять потребности отдельного человека и общества в целом за счет купли-продажи (обмена). |
| В | Бартер | 3. Всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности, приносить людям пользу. |
| Г | Экономика | 4. Обмен одного товара на другой без помощи денег. |
| Д | Экономические  блага | 5. Наука, изучающая поведение участников хозяйственной деятельности (в производстве, распределении и потреблении услуг и товаров). |

3.Товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей, - это:

1) распределение; 2) технология; 3) блага; 4) хозяйство

4.Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных

1) распределение; 2) обмен; 3) потребление; 4) рациональный выбор; 5) производство

5.Как правило, высококвалифицированный труд: 1) связан с переноской тяжестей;

2) требует длительной профессиональной подготовки; 3) может быть только механизированным;

4) может быть только умственным.

6. Выпиши словосочетание как верный ответ.

Алиса хочет купить новый смартфон, поэтому она несколько месяцев откладывает часть своей стипендии. В этом примере деньги выполняют функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты: средства платежа; средства накопления; меры стоимости; средства обращения.

7.Выбери из списка и выпиши в рабочую тетрадь ВЕРНЫЕ высказывания.

1. Первые бумажные деньги в России называли ассигнациями.
2. Деньги усложняют обмен.
3. Современная торговля может осуществляться без использования наличных денег.
4. При покупке товара в кредит деньги выполняют функцию средства обращения.
5. При накоплении и сбережении средств для последующих платежей деньги выполняют функцию мировых денег.

8.Выберите из списка меры охраны почвы, жизненно необходимой для выживания человека.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕРЫ  ОХРАНЫ ПОЧВЫ: | 1) выпас скота на одном и том же месте;  2) снегозадержание зимой;  3) использование большого количества удобрений;  4) нарушение почты тяжёлой техникой;  5)посадка защитных лесных полос;  6) постоянная высадка одних растений на то же место;  7) правильный севооборот. |

9.Верны ли суждения?

А. При повышении производительности труда всегда растет качество товаров.

Б. Рациональный выбор потребителя – это стремление производить больше товаров и услуг, несмотря на затраты.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10.Определите, что на картинке (одна из сфер экономической деятельности):

|  |  |
| --- | --- |
| http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | а) производство;  б) распределение;  в) потребление;  г) обмен |

11. Составь определение из данных слов, изменяя их для согласования в предложении. Выпиши его

***МАСТЕР* – это …**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| или | работник | специалист | в | каким- нибудь | и | занимающийся |
| большое умение | достигший | особенно | ремесло | квалифицированный | своё дело |  |

12.Соотнесите примеры с разновидностями труда:

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗНОВИДНОСТИ ТРУДА  А) ручной труд;  Б) механизированный; | ПРИМЕРЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  1. уборка помещений в школе  2. лечение больных людей  3. сбор урожая картофеля  4. пилотирование гоночной машины  5. проверка билетов в театре  6. обучение студентов в институте |

13.Выпиши словосочетание как верный ответ.

Предприниматель Соколов в соответствии с законом выплачивает заработную плату персоналу два раза в месяц. В этом примере деньги выполняют функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты: меры стоимости; средства накопления; средства платежа; средства обращения.

14.Выбери из списка и выпиши в рабочую тетрадь ВЕРНЫЕ высказывания.

1. В натуральном обмене отсутствует товар-посредник.
2. При оплате штрафов деньги выполняют функцию средства обращения.
3. Конвертируемость валюты – это обмен национальной валюты на иные валюты.
4. Банкноты – это металлические деньги.

15.Верны ли суждения?

А. Доход работника называется заработной платой.

Б. Социальная значимость труда – это особый талант, необходимый работнику.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

16. Верны ли суждения?

А) Меньшинство семей сталкиваются с ситуацией ограниченных доходов.

Б) Большинство семей живут в ситуации постоянно растущих потребностей в тратах доходов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

17. Выбери верные высказывания:

А) экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи;

Б) естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека;

В) пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;

Г) к неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы;

Д) бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18.Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов

2) принятие закона об охране природы; 3) организация биосферного заповедника

4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

19.Мария Ивановна купила кефир, сметану и творог. В этом примере деньги выполняют функцию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты: средства платежа; средства обращения; мировых денег; меры стоимости.

20.Разлившаяся вес­ной река за­то­пи­ла не­сколь­ко населённых пунктов. Спа­са­те­ли эва­ку­и­ро­ва­ли мест­ных жи­те­лей и до­маш­ний скот. Этот при­мер иллюстрирует: 1) гло­баль­ные эко­ло­ги­че­ские проблемы;

2) вли­я­ние при­ро­ды на жизнь общества; 3) вли­я­ние куль­ту­ры на жизнь общества;

4) ад­ми­ни­стра­тив­ное правонарушение

21. Взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и окружающей средой изучает наука: а) экономика; б) политика; в) этика; г) экология

22.Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о вза­и­мо­дей­ствии об­ще­ства и природы?

А. При­род­ные усло­вия ока­зы­ва­ют вли­я­ние на хо­зяй­ствен­ную де­я­тель­ность людей.

Б. По­тре­би­тель­ское от­но­ше­ние че­ло­ве­ка к при­ро­де при­ве­ло к эко­ло­ги­че­ско­му кризису.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

23.Чёрная книга природы – это книга, в которую занесены:

а) исчезающие виды растений и животных;

б) все вымершие виды зверей и птиц, растений и насекомых;

в) виды живой природы, исчезнувшие в лица Земли по вине человека;

г) книга, описывающая виды загрязнений планеты.

24.Какой из при­ме­ров ил­лю­стри­ру­ет вли­я­ние об­ще­ства на природу?

1) ку­па­ние ве­ру­ю­щих в про­ру­би в празд­ник Крещения

2) по­куп­ка граж­да­на­ми одеж­ды из ис­кус­ствен­но­го меха

3) от­кры­тие вы­став­ки художников-пейзажистов

4) со­зда­ние сети на­ци­о­наль­ных пар­ков и заповедников

25.Верны ли суждения?

А. Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных.

Б. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

.

26.Верны ли суждения?

А. Человек является биологическим (т.е. природным) организмом;

Б.Созданная человеком искусственная среда никогда не заменит природу;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

27. Соотнесите понятия и определения.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) ресурс  Б) смог  В)кислотные дожди | 1) городской воздух, загрязненный промышленными отходами;  2) запас, который может быть использован;  3) атмосферные осадки в виде дождя или снега, содержащие соединения серы, поступающие в атмосферу в результате выброса отходов промышленности. |

28. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

 А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

29.Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

 А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют право на благоприятную окружающую среду.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

30.Верны ли суждения?

А. Именно в природе человек черпает пищу, воздух, воду, тепло, свет, необходимые для выживания.

Б.Нарушая экологическое, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**Часть 2. Работа с текстом**

31. Прочитайте внимательно текст. Озаглавьте его и составьте простой план, где каждый пункт будет выражать основную мысль какой-то части текста.

Культура — это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда развертывается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в древней и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

32. Выпишите, какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

33. Относится ли автор к людям-технократам или людям-натуралистам? Подтвердите свое мнение цитатой из текста.

34. Можно ли данную картину считать своего рода иллюстрацию к тексту. Почему ты так решил, докажи?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса 4-вариант.

1. Верны ли суждения?

А. Экономика – это правила рационального ведения домашнего хозяйства.

Б. Экономика – это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся у них ограниченные ресурсы для удовлетворения своих растущих (безграничных) потребностей в жизненных благах.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как науку? 1) открытие сети магазинов «Любимый»; 2) расчёт показателей бюджета всей РФ;

3) планирование доходов семьи; 4) размещение денег на счете Сбербанка.

3. Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Товарное  хозяйство | 1. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления. |
| Б | Потребности | 2. Способ организации жизни общества, при котором люди (специализируясь в определенных видах деятельности) производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом |
| В | Экономические  блага | 3. Продукты питания, предметы, товары и услуги – всё, что удовлетворяет человеческие потребности (потребности общества). |
| Г | Экономика | 4. Наука, изучающая производственную и хозяйственную деятельность человека; искусство рационального ведения хозяйства. |
| Д | Натуральное хозяйство | 5. Нужда в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности, развития личности и общества в целом. |

4. Верны ли суждения?

А. Товарное хозяйство – это наиболее древняя форма хозяйствования у людей.

Б. Главное достоинство натурального хозяйства – высокая производительность труда (т.е. она обеспечивала все потребности человека).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

А. Зародившееся в Античности натуральное хозяйство стало активно развиваться в эпоху Великих географических открытий.

Б. Главное достоинство товарного хозяйства – большое разнообразие товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
| А) покраска волос в салоне красоты  Б) бритвенный станок  В) организация экскурсии в музей Эрмитаж  Г) летние туфли  Д) продажа компьютера | 1) товар  2) услуга   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

7. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детского стихотворения:

|  |
| --- |
| Ладушки, ладушки! … Маслом поливала, детушкам давала. Даше два, Маше два,  Ване два, Тане два. Хороши оладушки у нашей бабушки! |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

8. Определите, к какой сфере экономики относится пример из русской сказки:

|  |
| --- |
| Жил-был старик со старухою. Просит старик: «Испеки, старуха, колобок». — «Из чего печь-то? Муки нет». — «Э-эх, старуха! По коробу поскреби, по сусекам помети; авось муки и наберётся».  Взяла старуха метёлочку. По коробу поскребла, по сусеку помела. И набралось муки пригоршни с две. Замесила на сметане, изжарила в масле и положила на окошечко постудить… |

а) обмен; б) потребление; в) распределение; г) производство

9. Определите, к какой сфере экономики относится пример из детской считалки:

|  |
| --- |
| Аты-баты, шли солдаты. Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили?  Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля… |

а) производство; б) распределение; в) потребление; г) обмен

10. Подбери термин, соответствующий определению:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. …?... | Тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения собственных потребностей. |
| 2. Производитель | Тот, кто участвует в создании товаров или оказании услуг. |

11. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных:цена товара, рынок, торговля, бартер, деньги.

12. Верны ли суждения?

А. Чтобы в наше время хорошо зарабатывать, нужно иметь высокую трудовую квалификацию.

Б. Специальные знания, умения и навыки, приобретенные человеком в учебе и практической деятельности, называют воспитанием работника.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Соотнесите картинки с изображением труда и разновидности труда: А) ручной труд; Б) механизированный; В) малоквалифицированный труд; Г) высококвалифицированный труд.

(!!!) Одной картинке соответствует несколько разновидностей труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| http://sevkavportal.ru/media/k2/items/cache/442f67cd1024b7e6d4b6df4ccd04b52f_XL.jpg | http://book-science.ru/artimage/p1699.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (39).WMF | https://s.pfst.net/2012.09/149945988066b265316ed6e8b4edcb7b21ed9ba5322_b.jpg | C:\Documents and Settings\comp4\Рабочий стол\clipart в класс\Профессия\00001 (44).WMF |

14. Найдите словосочетание, которое является лишним среди перечисленных:

1) доход работника; 2) вознаграждение за труд; 3) материальные средства;

4) заработная плата; 5) производительность труда

15. Верны ли суждения?

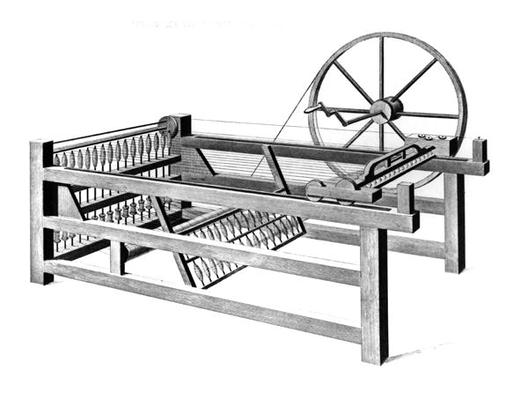
А. Размер зарплаты работника не зависит от сложности его труда и уровня его трудовой квалификации.

Б. Несправедливо платить выплачивать премию людям, перевыполнившим трудовое задание.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

16. Почему у актёров Голливуда, поп-певцов и чемпионов мира по боксу такие высокие зарплаты? Потому, что их труд: а) обладает повышенной степенью риска; б) социально высоко значим;

в) уникален по своей природе; г) автоматизирован

17. В 1762 году ткач Дж. Харгривс изобрёл механическую прялку, которая производила в шесть раз больше ниток, чем могла произвести обычная прялка в то же время. В данном примере характеризуется:

а) умение создавать товар (оказывать услугу);

б) трудовое денежное вознаграждение за труд;

в) знания, необходимые для труда на производстве;

г) продуктивность (результативность) труда в процессе производства.

18. Выбери и выпиши списка 1 *обобщающее* слово (словосочетание): квалификации, создание материальных благ, создание духовных благ, труд, профессия.

19. Бизнесом НЕЛЬЗЯ назвать: 1) страхование автомобилей; 2) сельскохозяйственное производство; 3) парикмахерские услуги; 4) натуральное хозяйство

20.Выбери и выпиши списка *одно обобщающее слово*: медь, коровы (скот), раковины каури, серебро, меха (куницы, соболя, белки), золото, монеты, деньги, банкноты.

21. Соотнести определения и термины. А-? Б- ? В-? Г-? Д-?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Торговля | 1. И место купли-продажи (узк. знач.); и вся совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере производства, обмена и потребления товар и услуг (шир.знач.) |
| Б | Стоимость | 2. Натуральный обмен одной вещи на другую. |
| В | Рынок | 3. Мера стоимости товара, выраженная в денежной форме. |
| Г | Бартер | 4. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи. |
| Д | Цена  товара | 5. Мера, с помощью которой определяется ценность товара/услуги либо его/её полезность. |

22. Определи, *какие функции* играют деньги в примере из книги Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

Кот Базилио и лиса Алиса, «добрые» знакомые Буратино, посоветовали ему зарыть свои денежки в землю на Поле Чудес в Стране дураков, чтобы из них выросло денежное дерево. Лиса Алиса сказала: «Вот когда денежное дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты – вот тогда на них можно будет купить не только театр Карабаса Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль!»

Деньги здесь: а) средство накопления; б) средство платежа; в) средство обращения;

г) мера стоимости; д) мировые деньги

23. Верны ли суждения?

а) Все расходы семьи можно разделить на две группы: обязательные и произвольные.

б) К произвольным расходам относятся расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг (электричества, отопления, водоснабжения, газа), транспорт, лекарства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Живая оболочка Земли, область распространения жизни – это:

а) экосфера; б) ноосфера; в) биомасса; г) биосфера

24. Выберите правильн*ыевысказывания*:

а) для первобытного человека природа была живой, одушевленной.

б) первобытный человек смотрел на природу не как на свою мастерскую, где он – хозяин, высшее создание среди других зверей;

в) первобытный человек сильно загрязнял природу своим мусором, отходами жизнедеятельности;

г) в жизни первобытного человека были охота, рыболовство, собирательство, но они не наносили существенного вреда природе;

д) первобытный человек не мог истребитьмногие виды зверей ради их мяса, жира, теплых шкур. Это истребление произошло только в XVIII-ХХ веках;

25. Верны ли суждения?

А. Об­ще­ство не яв­ля­ет­ся неотъемлемой ча­стью природы.

Б. При­ро­да и об­ще­ство воз­ник­ланамного тысячелетий раньше, чем общество.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

26. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на общество?

1) использование в одежде искусственного меха; 2) принятие Конвенции о правах ребёнка

3) ограничение охоты в подмосковных лесах; 4) ликвидация последствий урагана

27. Какие меры предпринимает общество, чтобы восполнить ущерб, нанесенный им природе?

1) добывает нефть и природный газ; 2) ведет охоту на птиц и зверей;

3) вырубает леса и на их месте распахивает поля; 4) создает зоопарки, заповедники

28. Соотнесите понятия и картинки-примеры природных ресурсов. Подпиши название каждой картинке (!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ПРИМЕРЫ-иллюстрации ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | | | |
| А) неисчерпаемые  ресурсы  Б) исчерпаемые  ресурсы  В) возобновляемые  ресурсы  Г) техногенные аварии | http://www.dibujalia.com/data/media/65/contaminaci_n.jpg | https://i.pinimg.com/236x/47/36/dd/4736dd80ad2cf26fce86bd170bb99cf3--cute-clipart-clip-art.jpg | http://tapenik.ru/dizain_skazka/skazka_24.png | https://ru-static.z-dn.net/files/d49/44c4216ab6fdf9f8d55818f6c5593428.jpg |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |

29. Правило «Научись поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла» - это правило: 1) закона Уголовного кодекса РФ; 2) экологической морали; 3) этикета; 4) бюджета семьи

30.Верны ли суждения?

А. Человек, который охотится, ловит рыбу, рубит лес и т.п. в запрещенных законом местах, называется браконьером.

Б. За браконьерство могут осудить согласно Уголовному кодексу уже с 13 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

31.Верны ли суждения?

А. Бурная хозяйственно-производственная деятельность человека невозможна без расходов природных ресурсов.

Б. Хозяйственная деятельность общества в Х веке привела к изменению климата на планете (например, глобальному потеплению).

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

32.Верны ли суждения?

А. Ученые говорят, что воды на Земле очень много, а чистой пресной воды почти уже нет.

Б. Для сложения 1 см плодородной почвы природе необходимо время, около 25 лет.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

33.Верны ли суждения?

А. В Конституции РФ прописана обязанность гражданина страны сохранять окружающую среду, бережно относиться к её природным богатствам.

Б. Поскольку лесные ландыши занесены в Красную книгу Российской Федерации, за их срывание в лесу и продажу грозит серьезный штраф.

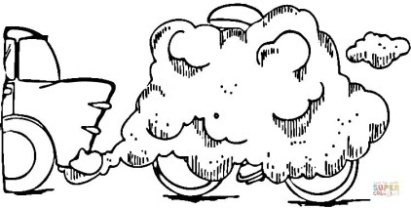
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

34.Человек влияет на природу:  1) исключительно положительно;

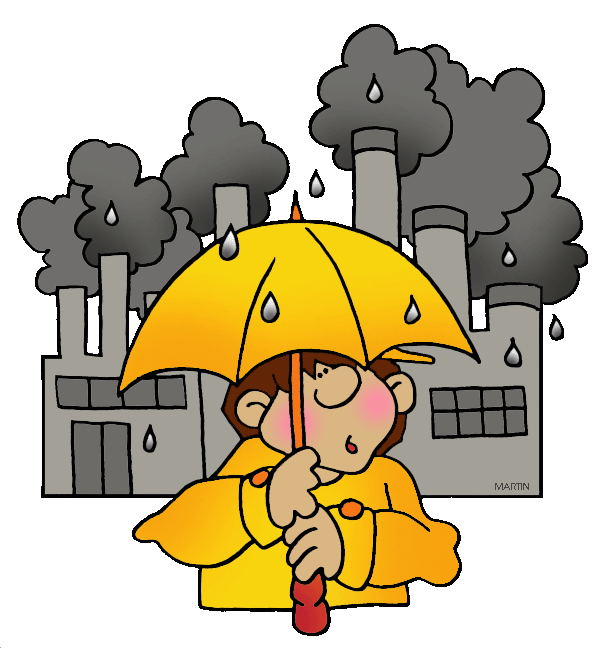
2) практически не влияет на природу; 3) и положительно, и отрицательно; 4) только положительно

35. В перечне видов загрязнений выбери те, которые появились в не результате деятельности человека:1) свалка промышленных отходов;2) облако вулканического пепла;

3) нефтяное пятно в Средиземном море; 4) смог в центре населенного пункта;

5) упавший на землю метеорит.

36. Определите термины по картинке и запишите его своими словами:а)

б) в)

**ОТВЕТЫ и баллировка: (7 класс, итоговый контрольный тест)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В-1**   1. 3 /1 балл 2. 1 3. 41523/3 б. =0 ош.; 2б.=1 ош.; 1 б.=2 ош. 4. 3 5. 1 6. 21212/3 б. 7. Б 8. А 9. Г 10. Производитель/1 б. 11. --- 12. 1 13. 1)БВ; 2)АВ; 3)БГ; 4) БВ; 5) БГ /3 б. 14. 2 15. 3 16. 1 17. Г 18. Бизнес/ 1б. 19. 3,5 /2 б. 20. Деньги/ 1 б. 21. 45123 /3 б. 22. Г 23. Г 24. Б, Д /2 б. 25. 4 26. 4 27. 1,3,4,6/2 б. 28. 1Г; 2В; 3Б; 4А /3 б. 29. 3 30. 3 31. 2 32. 1 33. 1 34. 3 35. 1,3,4/ 2 б.; 1 ош.=1б. 36. А) загрязнение атмосферы (воздуха) выхлопными газами машин;   Б) исчерпаемые природные ресурсы (нефть) или загрязнение почвы в ходе добычи полезных ископаемых;  В) кислотный дождь;  Г) загрязнение воды бытовым мусором, уничтожение среды обитания водных животных (рыб) /4 б.  **Итого В-1 (макс.за все решенные задания):** | **В-2**   1. 4 2. 3 3. 4123/2 б. 4. Товар:1,3,4;   услуга: 2,5,6/3 б.   1. 1 2. 4 3. В 4. А 5. Б 6. А 7. АБАБАБ;   А:135, Б:246 /3 б.   1. Г 2. 3 3. 1 4. Б 5. 2 6. 21213/3 б. 7. 4 8. 3 9. 3 10. 3 11. 5 (предпринимательство) 12. 4 13. 4 14. 1А;2Б;3Г;4В/2 б. 15. 2 16. 2 17. Г 18. Б 19. 1 20. 4 21. 1 22. 1   **Все задания, на которые есть 1 ответ = по 1 б.;**  **Задания с термином=1б.**  **Задания на 3 б.=0 ошибок!**  **1 ош.=2 б.;**  **2 ош.=1 б.**  **3 ош. или больше=0 б.**  **Задания на 2б.=0 ош.**  **1 ош.=1 б.; 2 ош.=0 б.**  **Итого В-2:** | **В-3**   1. 2 2. 21453/3 б. 3. 3 4. 4)Рациональный выбор 5. 2 6. Средство накопления 7. 1,3 /2 б. 8. **1)**выпас скота на одном и том же месте; **2)**снегозадержание зимой; **3)** разумное использование удобрений; **5)** посадка защитных лесных полос; **7)** правильный севооборот/ 3 б. 9. 4 10. А 11. Мастер – это квалифицированный работник или специалист, занимающийся каким-нибудь ремеслом и достигший особенно большого умения в своем деле. 12. а) ручной труд:125   б) механиз.:246/ 3 б.   1. Средство платежа 2. 1,3 /2 б. 3. 1 4. 2 5. В, Г, Д /3 б. 6. 1 7. Средство обращения 8. 2 9. Г 10. 3 11. В 12. 4 13. 3 14. 2 15. А1;Б2;В3/ 2б. 16. 3 17. 3 18. 3   **Часть 2. Работа с текстом**   1. Природа и культура   План: 1) Что такое к-ра;2) Два подхода к окр-му миру; 3) Культурное отн-е к природе как основа личности /2 б.   1. Теоретич-й (научный), мифопоэтич-й (ненаучн.)/2 б. 2. Автор относится к людям-натуралистам, т.к. …/1 б. 3. Да, можно, т.к. можно видеть природу как склад полезных ископаемых, а культурный человек видит в природе не просто мертвую материю… (посл. абз.) /1 б.   **Итого В-3:** |

**1 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа (1,2,3,4)** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Предписанным статусом не является

1. Пол
2. Расовая принадлежность
3. Образование
4. возраст

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**А17.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б. одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре 2) о народной культуре

3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В3) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**1 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 3 |
| 16 | 2 |
| 17 | 2 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 4 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 2314 |
| 2 | 4 |
|  |  |

**2 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) запишите цифру правильного ответа в контрольной работе** |

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному 2) индустриальному

3) постиндустриальному 4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация 2) деградация

3) милитаризация 4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида 2) индивидуальность

3) субъекта 4) личность

**А15.** Желание и возможность приобрести товары и услуги

1. предложение
2. конкуренция
3. монополия
4. спрос

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда 2) нормы поведения

3) церемонии 4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В2) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты отличия** | |
|  |  |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**2 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 4 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1234 |
|  |  |
| 2 | 51432 |

**3 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом следует понимать

1) территорию, имеющую определённые границы

2) социальную организацию страны

3) объединение любителей старинных книг

4) политическую организацию государства

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) сотрудников одной фирмы

2) первобытное общество

3) учащихся одной школы

4) всё население планеты Земля

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) физическая активность

2) наличие инстинктов

3) развитая речь

4) наличие разнообразных ощущений

**А5**. Что свойственно и человеку и животному?

1) приспособление к природным условиям

2) целенаправленная деятельность

3) способность создавать орудия труда

4) развитая членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

1) экономической 2) социальной

3) политической 4) духовной

**А8.** Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

1) производителя товара и его покупателя

2) учителя и ученика

3) глав соседних государств

4) правонарушителя и адвоката

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10**. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

1) индустриальному

2) традиционному

3) информационному

4) постиндустриальному

**А11**. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

1) милитаризации современного мира

2) деградации современного общества

3) глобализации современного общества

4) дезинтеграции современного мира

**А13**. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) рост народонаселения планеты

2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс

4) переход к постиндустриальному обществу

**А14**. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция

2) физическое и психическое здоровье

3) свойства темперамента

4) особенности внешности

**А15.** К формам чувственного познания относится

1) суждение

2) наблюдение

3) ощущение

4) умозаключение

**А16.** К объектам нематериальной культуры можно отнести

1) язык

2) жилые дома

3) кинофильм

4) орудия труда

**А17**. Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**А19.** Выражение «муки совести» относится к области

1) религии

2) морали

3) праву

4) науке

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи

2) развитие сети образовательных учреждений

3) господство религии

4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Черты сходства** | | **Черты отличия** | |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) съёмки нового телесериала | 1) социальная |
| Б) открытие приюта для бездомных | 2) духовная |
| В) научное открытие |  |
| Г) выплата пенсий |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В4.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) активное развитие науки, 2) большая роль религии, 3) развитая система промышленного производства, 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие, 5) широкое развитие системы образовательных учреждений.*

**3 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы**

**по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 3 |
| 19 | 2 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1324 |
| 2 | 2121 |
|  |  |
| 4 | 2 |

**Приложение 3**

«Система оценивания»

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории и обществознанию разработаны на заседании МО учителей истории и обществознания на основе Федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Образовательная область «Общественно-научные предметы», утвержденного приказом № 1897 Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г., Федерального базисного учебного плана основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г., приказ №1312., в соответствии с Образовательной программой и Положением о критериях и нормах оценки знаний обучающихся МБОУ «Красногорская СОШ», принятого на педагогическом совете .г и утвержденного приказом № от г.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории, обществоведению осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в классном кабинете.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

1. Оценивание результатов обучения включает:

* текущее оценивание в течение учебного года предусматривает:

-устные ответы по темам,

- тематические работы,

- ученические презентации.

* промежуточное оценивание по четвертям или полугодиям проводится в форме:

- контрольной работы,

- контрольного теста,

- проекта.

* итоговое оценивание – это проведение итоговой контрольной работы.

**II . ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот. | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Историческое сочинение. * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 80-100% | 60-79% | 41-59% | 0-40% |
| Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку) | 85-100% | 66-84% | 41-65% | 0-40% |
| Критериальный тест (тематическая работа) | 90-100% | 70-89% | 50-69% | 0-49% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"**  **"2"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint(смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1.Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

***Грубыми считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- логические ошибки.

***К негрубым ошибкам следует отнести:***

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность конкурной карты, мифа;

- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

***Недочетами являются:***

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Положение о ведении и проверке тетрадей**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании»; гигиеническими требованиями к условиям обучения в  общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02.

1.2. Тетрадь – обязательный атрибут обучения школьника, она ведется каждым учеником по предметам учебного плана.

1.3. Настоящее Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучаемых.

1.4. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.5. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.6. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.7. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся.

1.8. В качестве отметки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

**2. Задачи проверки тетрадей:**

* Выполнение учителем норм проверки тетрадей.
* Выполнение учащимися домашних работ.
* Соблюдение единого орфографического режима.
* Правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года.
* Правильность подписи тетрадей.
* Соответствие объема классных и домашних работ.

**3 . Виды письменных работ учащихся.**

3.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

-конспекты первоисточников и рефераты по истории в 5-11-х классах;

- планы статей и других материалов из учебной литературы;

- сочинения, анализы текстов и письменные ответы на вопросы;

-составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

3.2. В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

**4. Количество и назначение ученических тетрадей.**

Для выполнения всех видов письменных работ, обучающих, проверочных, лабораторных и контрольных работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчёта на каждого учащегося: 1 тетрадь

**5. Требования к оформлению и ведению тетрадей учащимися.**

5.1.Соблюдать поля с внешней стороны. При выполнении работ учащимися не разрешается писать на полях. Размер полей в тетрадях устанавливается учителем исходя из специфики письменных работ по учебному предмету.

5.2. Указывать дату выполнения работы.

- В 5-11-х классах допускается запись даты цифрами на полях.

5.3. На каждом уроке в тетрадях 5-11-х классах следует записывать его тему (на отдельной строке). При выполнении заданий в тетрадях учащиеся должны указывать по центру номер    упражнения, задачи, № вопроса.

5.4. Выполнять аккуратные подчёркивания, условные обозначения, составление графиков и т.д. карандашом, в случае необходимости – с применением линейки.

5.5. Учащиеся ведут записи в тетрадях синей пастой, допускаются подчеркивания и выделения необходимых терминов и определений другими цветами. Карандаш используется при подчеркивании, составлении графиков, схем и т.д.

**6. Порядок проверки письменных работ учителями.**

6.1. Учитель истории, обществознания:

Контролирует наличие у учащихся тетрадей, атласов и других пособий, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение орфографического режима.

6.2. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся:

-тетради всех учащихся всех классов проверяются не реже 1-2 раз в учебную четверть;

-выставляет в классные журналы оценки за творческие работы учащихся, рефераты, доклады и т.п.;

-хранит творческие работы учащихся в учебном кабинете в течение учебного года.

6.3. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ (тестов):

-5-11 классы: работы проверяются либо к уроку следующего дня, либо через 1-2 урока;

-хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года в учебном кабинете.

**Шкала оценивания теста**

**(Для учащихся с ОВЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** |
| **«5»** | ученик выполнил верно 60-100-% всей работы |
| **«4»** | ученик выполнил верно 46 - 60% всей работы |
| **«3»** | ученик выполнил верно 31 -45 % всей работы |
| **«2»** | ученик выполнил верно менее 30% всей работы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌ Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. издательство "Просвещение".  
 Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. издательство "Просвещение".  
 Под ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. издательство "Просвещение".  
 Л. Ф. Иванова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс издательство "Просвещение".   
 Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс издательство "Просвещение".   
 Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс издательство "Просвещение". ‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых и образовательных ресурсов.  
http://istorya.ru/ - история стран и цивилизаций.  
https://resh.edu.ru/ - российская электронная школа   
https://uchi.ru/ -образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей  
‌​

1. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. [↑](#footnote-ref-2)