МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  наШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08.24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося 2 «Б» класса

Сатлаева Александра

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Покачалова Марина Михайловна,

учитель

с. Красногорское

2024

**Общие сведения о ребенке**

Возраст: 9 лет

Год обучения: 3

Класс: 2

Заключение ЦПМПК № 351 от 26.04.2022 г.: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – СИПР.

**Психолого-педагогическая характеристика ребенка на начало учебного года**

У мальчика отсутствует речь, наблюдается лишь малочисленная жестовая символика. Грубо нарушены все когнитивные функции. Основные двигательные навыки сформированы, есть нарушения в развитии мелкой моторики. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме. Плохо переносит физические нагрузки, часто болеет простудными заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается), нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом. Научился методом наложения собирать разрезные картинки из 6-12 частей. Умеет классифицировать предметы по цвету, форме. Саша частично понимает обращённую речь на бытовом уровне. В контакт мальчик вступает избирательно, внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной деятельности. При кажущейся отстраненности чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает игры (конструктор, мозаика, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки. Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Одевается и раздевается и самостоятельно, и с помощью взрослых. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль внешнего вида. Помощь требуется при одевании и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков. Ест самостоятельно.

**1.Год обучения ребенка в образовательной организации** – 3

**2.Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).**

Мать – Сатлаева Алена Сергеевна, 14.07.1994 г.р., уход за ребёнком-инвалидом; отец –Сатлаев Роман Юрьевич, 28.08.1989 г.р., с семьей не проживает; Истомин Максим Александрович, 30.05.1998 г.р., самозанятость (пасечник). Психологическая обстановка в семье комфортная, родители терпеливые, заботливые, ответственные.

**3.Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

У Александра синдром Дауна, синдром мышечной гипотонии, ЗРР, ЗПР тяжелой степени. Мальчик соматически ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями. Сенсорные эталоны цвета, формы, размера сформированы частично.

**4.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

Эмоциональное поведение ребенка на занятиях стало более устойчивое. Реже проявляет агрессию и нежелание выполнять определенные требования.

**5.Социальные компетенции:** Александр частично понимает обращённую речь. Нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны взрослых.

**5.1. Базовые учебные действия:**

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).**

Речь отсутствует. Коммуникативные возможности не сформированы.

**5.3. Игровая деятельность**. Любит играть в игры с предметами и игрушками.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Элементарные действия с предметами выполняет, но требуется постоянный контроль и помощь взрослого.

**5.5. Самообслуживание**. Навыками самообслуживания владеет не в полной мере (самостоятельно может есть, одеться), требуется постоянная помощь со стороны взрослого.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность**. В бытовых ситуациях ориентируется слабо. Элементарные трудовые действия выполняет.

**5.7. Математические представления.**

Математические представления не сформированы. Различает круг и треугольник. Классифицирует фигуры по цвету и форме.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).**

Сформированы частично.

**6. Потребность в уходе**: необходима постоянная помощь взрослого.

**7. Потребность в присмотре**: нуждается постоянно.

**8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период:**

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Коммуникативные навыки

3. Предметно-практические действия.

4. Сенсорное развитие.

5. Двигательное развитие.

6. Овладение элементарными навыками письма (умение держать ручку, проводить линии, писать буквенные элементы), математических представлений, альтернативной коммуникации.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов с учителем** | **Количество часов с родителями** |
| 1. | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Математика | Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 |
| Человек | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 0 |
| 4. | Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 1 | 1 |

Продолжительность процесса обучения и каникул устанавливается согласно годовому календарному графику МБОУ «Красногорская СОШ». Продолжительность урока составляет 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

**4. Содержание образования.**

**4.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1. полугодие | 2 полугодие |
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к учению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.) |  |  |
| 2. Формирование учебного поведения |  |  |
| - поддержание правильной позы |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени занятии |  |  |
| - выполнение простых речевых инструкций |  |  |
| - принятие помощи учителя |  |  |
| 3. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени |  |  |
| - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин |  |  |
| - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин |  |  |
| - умение выполнить задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи |  |  |

**Коррекция поведенческих проблем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Способы и методы коррекции | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Агрессия и аффективные вспышки агрессии:  1. Агрессия, направленная на людей. | Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | | 2 полугодие | |
| Речь и альтернативная коммуникация | | | | |
| -умение произносить простейшие звукоподражания |  | |  | |
| - умение приветствовать и прощаться мимикой, жестами |  | |  | |
| - умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи |  | |  | |
| - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов |  | |  | |
| - понимание распр  остраненных слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека |  | |  | |
| - восприятие на слух сказок и рассказов с опорой на иллюстративный материал |  | |  | |
| Математические представления | | | | |
| Представления о форме |  | |  | |
| - узнавание (различение) геометрических фигур   * Круг * Квадрат * Треугольник * Прямоугольник |  | |  | |
| - группировка предметов по форме |  | |  | |
| -штриховка геометрических фигур |  | |  | |
| - обводка по шаблону (контуру, трафарету) |  | |  | |
| Представления о величине |  | |  | |
| - сравнение предметов по величине: |  | |  | |
| - сравнение предметов по длине |  | |  | |
| - сравнение предметов по ширине |  | |  | |
| - сравнение предметов по весу |  | |  | |
| Пространственные представления: |  | |  | |
| - ориентация в пространственном положении частей тела на себе (другом человеке, изображении)  верх (вверху)  низ (внизу)  право (справа)  лево (слева) |  | |  | |
| Количественные представления |  | |  | |
| -узнавание (различение) количества предметов: мало-много |  | |  | |
| Окружающий природный мир | | | | |
| *Животный мир* |  | |  | |
| - узнавание частей тела животного  голова  туловище  лапы  хвост |  | |  | |
| - узнавание (различение) домашних животных (на картинках): |  | |  | |
| корова |  | |  | |
| свинья |  | |  | |
| кошка  собака |  | |  | |
| -узнавание (различение) детенышей домашних животных   * теленок * поросенок * котенок * щенок |  | |  | |
| - узнавание (различение) диких животных (на картинках)  заяц  волк  медведь  лиса |  | |  | |
| -узнавание (различение) детенышей диких животных   * зайчонок * волчонок * медвежонок * лисенок |  | |  | |
| - узнавание частей тела птицы   * голова * туловище * крылья * хвост |  | |  | |
| -узнавание детенышей домашних птиц   * цыпленок |  | |  | |
| *Растительный мир* |  | |  | |
| - узнавание (различение) фруктов по внешнему виду: |  | |  | |
| яблоко |  | |  | |
| груша |  | |  | |
| банан |  | |  | |
| - узнавание фруктов по вкусу и запаху  яблоко  груша  банан |  | |  | |
| - узнавание овощей по внешнему виду: |  | |  | |
| * помидор |  | |  | |
| * огурец |  | |  | |
| * капуста |  | |  | |
| * морковь * лук * картофель |  | |  | |
| - узнавание овощей по вкусу и запаху  помидор  огурец  капуста  морковь  лук  картофель |  | |  | |
| Человек | | | | |
| *Представление о себе* |  | |  | |
| -узнавание (различение) частей тела человека   * голова * шея * туловище * руки * ноги |  | |  | |
| - узнавание (различение) частей головы:   * уши * волосы * лицо |  | |  | |
| - узнавание (различение) частей лица   * брови * глаза * нос * рот(губы, язык, зубы) |  | |  | |
| -умение показать названные части тела |  | |  | |
| *Семья* |  | |  | |
| - узнавание (различение) членов семьи |  | |  | |
| -вовлечение в совместную деятельность по дому |  | |  | |
| *Гигиена тела* |  | |  | |
| - узнавание и различение предметов и средств ухода за телом:   * мыло * шампунь * мочалка * полотенце * зубная паста * зубная щетка * туалетная бумага |  | |  | |
| - умение мыть руки |  | |  | |
| - умение мыть лицо |  | |  | |
| -умение чистить зубы |  | |  | |
| *Одевание и раздевание* |  | |  | |
| - узнавание (различение) предметов одежды:   * футболка * рубашка * штаны |  | |  | |
| - умение надевать предметы одежды |  | |  | |
| -умение снимать предметы одежды |  | |  | |
| -расстегивание   * молнии * пуговицы |  | |  | |
| *Прием пищи* |  | |  | |
| -умение пользоваться ложкой |  | |  | |
| - умение пить из кружки |  | |  | |
| -умение пить через соломинку |  | |  | |
| Окружающий социальный мир | | | | |
| *Школа* |  | |  | |
| -соблюдение правил поведения на уроке |  | |  | |
| - узнавание и различение школьных принадлежностей |  | |  | |
| *Предметы быта* |  | |  | |
| узнавание (различение) электробытовых приборов:   * телевизор * утюг * электрический чайник |  | |  | |
| -узнавание (различение) предметов мебели   * стол * стул * шкаф * кровать |  | |  | |
| - узнавание(различение) предметов посуды:   * кружка * тарелка * ложка * вилка |  | |  | |
| *Дом, двор* |  | |  | |
| - узнавание (различение) частей дома   * стена * крыша * окно * дверь |  | |  | |
| -соблюдение правил поведения в доме |  | |  | |
| - соблюдение правил поведения во дворе |  | |  | |
| *Транспорт* |  | |  | |
| - узнавание (различение) наземного транспорта   * машина * велосипед |  | |  | |
| -узнавание (различение) воздушного транспорта   * самолет |  | |  | |
| Изобразительная деятельность | | | | |
| *Рисование* | |  | |  |
| Приемы работы с карандашом и кистью | |  | |  |
| * проведение линий * соединение точек линиями | |  | |  |
| Выполнение работы в контуре | |  | |  |
| - закрашивание внутри контура:   * кистью * карандашом | |  | |  |
| *Лепка* | |  | |  |
| Подготовка материала к работе: разминание материала | |  | |  |
| Приемы работы | |  | |  |
| - катание колбаски  - соединение колбаски  -размазывание по поверхности  - отщипывание  - работа со стекой | |  | |  |
| *Аппликация* | |  | |  |
| - знание приемов работы с бумагой | |  | |  |
| Составление аппликации | |  | |  |
| - сборка изображения объекта из нескольких деталей | |  | |  |
| - заполнение контура предмета бумажными шариками | |  | |  |
| - заполнение контура предмета нарезанными шерстяными нитками | |  | |  |
| - заполнение контура предмета природными материалами | |  | |  |
| Музыка и движение | | | | |
| - проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах). | |  | |  |
| -умение слушать музыкальные произведения | |  | |  |
| - умение повторять движения под музыку | |  | |  |
| Адаптивная физкультура | | | | |
| *Общеразвивающие упражнения* |  | |  | |
| - сжимание кистей рук |  | |  | |
| - разжимание кистей рук |  | |  | |
| - движения руками в разных направлениях |  | |  | |
| - наклоны головы:   * вперед * назад * в стороны |  | |  | |
| - повороты головой:   * вправо * влево |  | |  | |
| - упражнения для глаз |  | |  | |
| Ходьба по ровной горизонтальной поверхности   * с опорой * без опоры |  | |  | |
| - наклоны туловища вперед и в стороны (с помощью взрослого) |  | |  | |
| - удержание предмета в руке |  | |  | |
| - катание мяча |  | |  | |
| - броски мяча   * одной рукой * двумя руками |  | |  | |
| - ловля мяча двумя руками |  | |  | |
| - выполнение упражнений с гимнастической палкой:   * удержание палки двумя руками * перебирание рук вдоль палки |  | |  | |
| - вовлечение в игры малойподвижности |  | |  | |
| Сенсорное развитие | | | | |
| **Зрительное восприятие.** |  | |  | |
| Выполнение элементарных зрительных упражнений. |  | |  | |
| Обследование предметов по инструкции педагога. |  | |  | |
| Складывание элементарного узора по образцу. |  | |  | |
| Нахождение по зрительному образцу геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |  | |  | |
| Выбор предметов показанного цвета. |  | |  | |
| Классификация предметов по цвету. |  | |  | |
| Составление разрезных картинок (2-4 части). |  | |  | |
| **Слуховое восприятие.** |  | |  | |
| Определение направление звука. |  | |  | |
| Выполнение действий по звуковому сигналу. |  | |  | |
| Выполнение действий по заданному темпу. |  | |  | |
| **Кинестетическое восприятие.** |  | |  | |
| Выкладывание мозаики (элементарный орнамент, образец). |  | |  | |
| **Восприятие запаха.** |  | |  | |
| Адекватное реагирование на запахи. |  | |  | |
| **Восприятие вкуса.** |  | |  | |
| Адекватное реагирование на вкусы. |  | |  | |
| Предметно-практические действия | | | | |
| *Действия с материалами* |  | |  | |
| Сминание материала   * салфетки, * туалетная бумага, * газета |  | |  | |
| Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны |  | |  | |
| Размазывание материала руками |  | |  | |
| Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) |  | |  | |
| Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) |  | |  | |
| Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) |  | |  | |
| Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) |  | |  | |
| *Действия с предметами* |  | |  | |
| Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |  | |  | |
| Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |  | |  | |
| Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) |  | |  | |
| Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) |  | |  | |
| Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) |  | |  | |
| Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) |  | |  | |
| Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |  | |  | |
| Вынимание предметов из емкости |  | |  | |
| Складывание предметов в емкость |  | |  | |
| Перекладывание предметов из одной емкости в другую |  | |  | |
| Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) |  | |  | |
| Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) |  | |  | |
| Формирование умения открывать предмет |  | |  | |
| Формирование умения закрывать предмет |  | |  | |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям и др.)
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Играть, трудиться в меру своих возможностей
* Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Играть в настольные игры и с игрушками
* Соблюдать правила личной гигиены

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке (по возможности и самочувствию) |  |
| День инвалидов | Присутствие на мероприятиях, приуроченных к этому дню |  |
| Новогодний праздник | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для елки (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (сборка по образцу); заучивание стихотворения |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника |  |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление сувениров |  |
| **Организация свободного времени** | | |
| Игра | Игры с мячом, игрушками; дидактические игры; настольные игры «Лото», «Домино» и др. |  |
| Прогулки на улице | Наблюдения за изменениями в природе, объектами и предметами, самостоятельная деятельность в песочнице, на огороде |  |

**5.**

**5.Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

* учитель Покачалова М.М.,
* учитель-дефектолог Покачалова М.М.,
* учитель-логопед – Побединская Т.О.

**6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО * обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР * посещение родителями уроков/занятий * личные встречи, беседы |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) |  |
| Психологическая поддержка семьи | * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Привлечение родителей к участию с детьми в школьных и районных мероприятиях для детей | * по плану |  |

**7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

* Материалы для пересыпания (крупа), емкости разно величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по обобщающим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года» и т.п.
* Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, тренажер для ходьбы.
* Музыкальные инструменты (бубен, маракас).
* Ноутбук, презентации, видеозаписи и аудиозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | **Условные обозначения** |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реакция на воздействия*** | |
| **-** негативная реакция | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

**Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-3. | 3 | Восприятие речевого обращения, реагирование на собственное имя. | 1 | 2 |
| 4-6. | 3 | Приветствие собеседника с помощью жеста, прощание с собеседником с помощью жеста. | 1 | 2 |
| 7-9. | 3 | Выражение жестом согласия (несогласия). | 1 | 2 |
| 10-15. | 6 | Повторение простейших звукоподражаний: «Ау», «Ам», «У-ууу». | 2 | 4 |
| 16-21. | 6 | Повторение простейших слов: «На», «Дай», имитация действий. | 2 | 4 |
| 22-24. | 3 | Понимание простых по звуковому составу слов: «Мама», соотнесение слова с изображением на фотографии. | 1 | 2 |
| 25-27. | 3 | Понимание простых по звуковому составу слов: «Баба», соотнесение слова с изображением на фотографии. | 1 | 2 |
| 28-30. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (кошка). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 31-33. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (собака). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 34-36. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (корова). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 37-39. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (лошадь). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 40-42. | 3 | Узнавание домашних животных, показ названного животного. | 1 | 2 |
| 43-45. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (заяц). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 46-48. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (лиса). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 49-51. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (волк). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 52-54. | 3 | Понимание слов, обозначающих животных (медведь). Рассматривание картинок, выбор животного. | 1 | 2 |
| 55-57. | 3 | Узнавание диких животных, показ названного животного. | 1 | 2 |
| 58-63. | 6 | Слушание сказки «Репка», имитация действий с героями. | 2 | 4 |
| 64-69. | 6 | Слушание сказки «Колобок», имитация действий с героями. | 2 | 4 |
| 70-75. | 6 | Слушание сказки «Теремок», имитация действий с героями. | 2 | 4 |
| 76-78. | 3 | Понимание слов, обозначающих овощи (картофель). Рассматривание картинок, выбор овоща. | 1 | 2 |
| 79-81. | 3 | Понимание слов, обозначающих овощи (лук). Рассматривание картинок, выбор овоща. | 1 | 2 |
| 82-84. | 3 | Понимание слов, обозначающих овощи (морковь). Рассматривание картинок, выбор овоща. | 1 | 2 |
| 85-87. | 3 | Узнавание овощей, показ названного овоща. | 1 | 2 |
| 88-90. | 3 | Понимание слов, обозначающих фрукты (яблоко). Рассматривание картинок, выбор фрукта. | 1 | 2 |
| 91-93. | 3 | Понимание слов, обозначающих фрукты (груша). Рассматривание картинок, выбор фрукта. | 1 | 2 |
| 94-96. | 3 | Понимание слов, обозначающих фрукты (банан). Рассматривание картинок, выбор фрукта. | 1 | 2 |
| 97-99. | 3 | Понимание слов, обозначающих фрукты (апельсин). Рассматривание картинок, выбор фрукта. | 1 | 2 |
| 100-102. | 3 | Узнавание фруктов, показ названного фрукта. | 1 | 2 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Различение множеств: один-много. | 2 | 2 |
| 5-8. | 4 | Классификация предметов по цвету. | 2 | 2 |
| 9-12. | 4 | Классификация предметов по форме. | 2 | 2 |
| 13-16. | 4 | Вставление предметов в отверстия с опорой на форму. | 2 | 2 |
| 17-20. | 4 | Геометрические фигуры: круг. | 2 | 2 |
| 21-24. | 4 | Геометрические фигуры: квадрат. | 2 | 2 |
| 25-28. | 4 | Геометрические фигуры: треугольник. | 2 | 2 |
| 29-32. | 4 | Геометрические фигуры: прямоугольник. | 2 | 2 |
| 33-36. | 4 | Различение геометрических фигур. | 2 | 2 |
| 37-44. | 8 | Складывание предметов из геометрических фигур по образцу. | 4 | 4 |
| 45-48. | 4 | Сравнение предметов по величине. | 2 | 2 |
| 49-52. | 4 | Сравнение предметов по длине. | 2 | 2 |
| 53-56. | 4 | Сравнение предметов по ширине. | 2 | 2 |
| 57-60. | 4 | Сравнение предметов по весу. | 2 | 2 |
| 61-64. | 4 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | 2 | 2 |
| 65-68. | 4 | Складывание разрезных картинок. | 2 | 2 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-2. | 2 | Осень – время года. | 1 | 1 |
| 3-4. | 2 | Овощи. Огород. | 1 | 1 |
| 5-6. | 2 | Овощи: огурец. | 1 | 1 |
| 7-8. | 2 | Овощи: помидор. | 1 | 1 |
| 9-10. | 2 | Овощи: лук. | 1 | 1 |
| 11-12. | 2 | Овощи: картофель. | 1 | 1 |
| 13-14. | 2 | Овощи: капуста. | 1 | 1 |
| 15-16. | 2 | Овощи: морковь. | 1 | 1 |
| 17-18. | 2 | Фрукты: яблоко. | 1 | 1 |
| 19-20 | 2 | Фрукты: груша. | 1 | 1 |
| 19-22. | 2 | Фрукты: банан. | 1 | 1 |
| 23-24. | 2 | Дикие животные: заяц. | 1 | 1 |
| 25-26. | 2 | Дикие животные: белка. | 1 | 1 |
| 27-28. | 2 | Дикие животные: медведь. | 1 | 1 |
| 29-30. | 2 | Дикие животные: лиса. | 1 | 1 |
| 31-32. | 2 | Дикие животные: волк. | 1 | 1 |
| 33-34. | 2 | Детеныши диких животных. | 1 | 1 |
| 35-36. | 2 | Зима- время года. | 1 | 1 |
| 37-38. | 2 | Свойства снега и льда. | 1 | 1 |
| 39-42. | 4 | Зимующие птицы. | 2 | 2 |
| 43-44. | 2 | Весна-время года. | 1 | 1 |
| 45-46. | 2 | Домашние животные: кошка. | 1 | 1 |
| 47-48. | 2 | Домашние животные: собака. | 1 | 1 |
| 49-50. | 2 | Домашние животные: свинья. | 1 | 1 |
| 51-52. | 2 | Домашние животные: корова. | 1 | 1 |
| 53-54. | 2 | Детеныши домашних животных. | 1 | 1 |
| 55-56. | 2 | Комнатные растения и уход за ними. | 1 | 1 |
| 57-58. | 2 | Практическая работа: уход за комнатными растениями. | 1 | 1 |
| 59-60. | 2 | Первоцветы. | 1 | 1 |
| 61-62. | 2 | Домашние птицы: курица. | 1 | 1 |
| 63-64. | 2 | Домашние птицы: петух. | 1 | 1 |
| 65-66. | 2 | Детеныши домашних птиц: цыпленок. | 1 | 1 |
| 67-68. | 2 | Изменения в природе весной. | 1 | 1 |

**Тматическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Слушание аудиозаписей «Звуки природы». | 1 | 3 |
| 5-12. | 8 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 2 | 6 |
| 13-20. | 8 | Слушание песни «Мишка косолапый». Движения под музыку. | 2 | 6 |
| 21-28. | 8 | Слушание песни «Пчелка жу-жу-жу». Движения под музыку. | 2 | 6 |
| 29-36. | 8 | Слушание песни «Раз-ладошка». Движения под музыку. | 2 | 6 |
| 37-44. | 8 | Слушание песни «Зарядка». Движения под музыку. | 2 | 6 |
| 45-52. | 8 | Слушание песни «Два веселых гуся». Движения под музыку. | 2 | 6 |
| 53-60. | 8 | Слушание песни «Топ, топ, топает малыш». Движения под музыку. | 2 | 6 |
| 61-68. | 8 | Слушание песни «Жил-был у бабушки серенький козлик». Движения под музыку. | 2 | 6 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-3. | 3 | Выкладывание узора из элементов мозаики по образцу: цветы. | 2 | 1 |
| 4-6. | 3 | «Осенний пейзаж» - сюжетная композиция из природного материала. | 2 | 1 |
| 7. | 1 | Раскрашивание контурного рисунка «Листья клена». | 1 |  |
| 8-9. | 2 | Рисование пальчиками «Украсим вазу для цветов». | 1 | 1 |
| 10. | 1 | Рисование пальчиками «Ветка рябины». | 1 |  |
| 11-12. | 2 | Пластилинография «Ветка рябины». | 1 | 1 |
| 13-15. | 3 | Пластилинография «Яблочки поспели». | 2 | 1 |
| 16-18. | 3 | Аппликация из бумаги «Консервируем фрукты и овощи». | 2 | 1 |
| 19-21. | 3 | Рисование по трафаретам, раскрашивание «Фрукты». | 2 | 1 |
| 22. | 1 | «Я шагаю по ковру из листьев»: печатание листьями. | 1 |  |
| 23-24. | 2 | «Дерево осенью»: рисование пальчиками. | 1 | 1 |
| 25-27. | 3 | «Дерево осенью»: аппликация из бумажных салфеток. | 2 | 1 |
| 28-30. | 3 | «Украшаем поднос» (пластилин, семена). | 2 | 1 |
| 31-33. | 3 | Лепка «Ёжики собрали ягоды» | 2 | 1 |
| 34-36. | 3 | Работа с конструктором: конструирование по образцу. | 2 | 1 |
| 37-39. | 3 | Предметная аппликация «Яблочки на тарелочке». | 2 | 1 |
| 40-42. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Игрушки». | 2 | 1 |
| 43-45. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по замыслу. | 2 | 1 |
| 46. | 1 | Лепка «Запасы хомячка» | 1 |  |
| 47-48. | 2 | Лепка «Баранки к чаю». | 1 | 1 |
| 49-51. | 3 | Рисование по трафаретам, раскрашивание «Дикие животные». | 2 | 1 |
| 52-54. | 3 | Изготовление елочных игрушек. | 2 | 1 |
| 55-57. | 3 | Аппликация из салфеток «Снежинка». | 2 | 1 |
| 58-60. | 3 | Пластилинография «Новогодняя ёлка». | 2 | 1 |
| 61. | 1 | Раскрашивание контурного рисунка «Дед Мороз и Снегурочка». | 1 |  |
| 62-63. | 2 | Рисование пальчиками «Зимний пейзаж». | 1 | 1 |
| 64-66. | 3 | Аппликация из ватных шариков «Зайчик». | 2 | 1 |
| 67-69. | 3 | Сувенир к 23 февраля «Подарок для папы» | 2 | 1 |
| 70-72. | 3 | Работа с конструктором: построение по замыслу. | 2 | 1 |
| 73-75. | 3 | Аппликация «Сувенир к 8 Марта». | 2 | 1 |
| 76-78. | 3 | Выкладывание узора из элементов мозаики. | 2 | 1 |
| 79-81. | 3 | Аппликация из геометрических фигур «Разноцветные бусы». | 2 | 1 |
| 82. | 1 | Раскрашивание контурного рисунка «Ракета». | 1 |  |
| 83-84. | 2 | «Пасхальное яйцо: аппликация из бумаги». | 1 | 1 |
| 85. | 1 | Пластилинография «Змейка». | 1 |  |
| 86-87. | 2 | Воздушные шары: раскрашивание по замыслу. | 1 | 1 |
| 88. | 1 | Рисование пальчиками «Ветка с первыми листочками». | 1 |  |
| 89. | 1 | Рисование пальчиками «Вишня в цвету». | 1 |  |
| 90. | 1 | Рисование пальчиками «Яблоня в цвету». |  | 1 |
| 91-93. | 3 | Пластилинография «Одуванчики». | 2 | 1 |
| 94-96. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Первоцветы». | 2 | 1 |
| 97-99. | 3 | Аппликация из бумажных салфеток «Тюльпаны расцвели». | 2 | 1 |
| 100-102. | 3 | Выкладывание узора из элементов мозаики. | 2 | 1 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | *Школа.* |  |  |
| 1. | 1 | Школа. Урок. Поведение на уроке. | 1 | - |
| 2-4. | 3 | Школьные принадлежности. | 3 | - |
|  |  | *Предметы быта* |  |  |
| 5-6. | 2 | Электробытовые приборы. Название, назначение. | 2 | - |
| 7. | 1 | Электробытовые приборы: электрический чайник | 1 | - |
| 8. | 1 | Электробытовые приборы: телевизор. | 1 | - |
| 9-10. | 2 | Электробытовые приборы: утюг. | 2 | - |
| 11-12. | 2 | Предметы мебели. Название, назначение. | 2 |  |
| 13. | 1 | Предметы мебели: стол. | 1 | - |
| 14. | 1 | Предметы мебели: стул. | 1 | - |
| 15. | 1 | Предметы мебели: шкаф. | 1 | - |
| 16. | 1 | Предметы мебели: кровать. | 1 | - |
| 17-18. | 2 | Предметы посуды. Называние, назначение. | 2 | **-** |
| 19. | 1 | Предметы посуды: кружка. | 1 | **-** |
| 20. | 1 | Предметы посуды: тарелка. | 1 | **-** |
| 21. | 1 | Предметы посуды: ложка. | 1 | **-** |
| 22. | 1 | Предметы посуды: вилка. | 1 | **-** |
|  |  | *Дом, двор* |  |  |
| 23-24. | 2 | Дом – жилье человека. | 2 | - |
| 25-26. | 2 | Различение частей дома: стены, крыша, окно, дверь. | 2 | - |
| 27-28. | 2 | Обстановка дома: что для чего? | 2 | - |
|  |  | *Транспорт* |  |  |
| 29-30. | 2 | Транспорт. Называние, назначение. | 2 | - |
| 31-32. | 2 | Наземный транспорт: машина. | 2 | - |
| 33. | 1 | Наземный транспорт: велосипед. | 1 | - |
| 34. | 1 | Воздушный транспорт: самолет. | 1 | - |

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Представления о себе** |  |  |
| 1-8. | 8 | Узнавание (различение) частей тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. | 2 | 6 |
| 9-16. | 8 | Узнавание (различение) частей головы: уши, волосы, лицо. | 2 | 6 |
| 17-24. | 8 | Узнавание (различение) частей лица: брови, глаза, нос, рот (губы, язык, зубы). | 2 | 6 |
|  |  | **Семья** |  |  |
| 25-32. | 8 | Члены семьи. Узнавание, различение. | 2 | 6 |
|  |  | **Гигиена тела** |  |  |
| 33-40. | 8 | Предметы и средства гигиены. Узнавание, различение, назначение. | 2 | 6 |
| 41-44. | 4 | Уход за руками. | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Уход за зубами. | 1 | 3 |
|  |  | **Одевание и раздевание** |  |  |
| 49-56. | 8 | Узнавание (различение) предметов одежды: футболка, рубашка, штаны. | 2 | 6 |
| 57-64. | 8 | Упражнения в расстегивании и застегивании пуговиц, молний. | 2 | 6 |
| 65-68. | 4 | Прием пищи. Поведение за столом. | 1 | 3 |

**Тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Общеразвивающие упражнения: для рук, головы, туловища. | 2 | 2 |
| 5-8. | 4 | Дыхательная гимнастика. | 2 | 2 |
| 9-12. | 4 | Ходьба по ровной горизонтальной поверхности с опорой и без опоры. | 2 | 2 |
| 13-16. | 4 | Упражнения для развития вестибулярного аппарата. | 2 | 2 |
| 17-20. | 4 | Игры малой подвижности. | 2 | 2 |
| 21-24. | 4 | Гимнастика для глаз. | 2 | 2 |
| 25-28. | 4 | Пальчиковая гимнастика, игры для развития мелкой моторики. | 2 | 2 |
| 29-32. | 4 | Игровые упражнения с предметами (кубики). | 2 | 2 |
| 33-36. | 4 | Игровые упражнения с предметами (кегли). | 2 | 2 |
| 37-40. | 4 | Катание мяча. Игры малой подвижности. | 2 | 2 |
| 41-44. | 4 | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 2 | 2 |
| 45-48. | 4 | Броски и ловля большого мяча. | 2 | 2 |
| 49-52. | 4 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения (повторение комплексов). | 2 | 2 |
| 53-56. | 4 | Упражнения на сенсорное развитие. | 2 | 2 |
| 57-60. | 4 | Повторение комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастик. | 2 | 2 |
| 61-64. | 4 | Упражнения с гимнастической палкой. | 2 | 2 |
| 65-68. | 4 | Игровые упражнения с предметами. | 2 | 2 |