МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08. 24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося 9 «А» класса

Ремер Александра

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Нагайцева Лариса Александровна,

учитель начальных классов

с. Красногорское

2024

**Общие сведения о ребёнке.**

Возраст ребенка: 16 лет.

Год обучения: 9

Класс: 9

Заключение территориальной ПМПК №701 от 23.06.2017 г..: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Александр обучается в МБОУ «Красногорская СОШ» с 01. 09. 2016 года на домашнем обучении. Сначала обучался по основной общеобразовательной программе. С освоением этого варианта у мальчика возникли значительные трудности, и по истечении 2 лет обучения по данной программе, мальчика перевели на освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.4. С 2022-2023 учебного года подросток обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2). Составленную на 2023-2024 учебный год специальную индивидуальную программу мальчик освоил не в полной мере, поэтому многие темы продублируются в данной СИПР.

**1.Год обучения ребенка в образовательной организации** – 9

**2.Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).**

Ремер Александр Артёмович 30.01.2008 года рождения обучается в МБОУ «Красногорская СОШ» с. Красногорского, Красногорского района с 1 сентября 2016 года. Александр проживает в полной семье, состоящей из 4 человек. Семья проживает в частном доме, условия проживания удовлетворительные. Отец занимается уходом за ребёнком, мать работает продавцом в магазине «Визит». Младший брат Кирилл учится в 1 классе. Родители заинтересованы в успешном развитии мальчика. Со стороны родителей мальчик получает необходимое количество внимания и поддержки. Саша имеет всё необходимое для учебы (тетради, прописи, альбомы, ручки, карандаши и т.д.). Мама всегда доброжелательна и вежлива. В семье царит радушная обстановка, мальчик окружен любовью и заботой.

**3.Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

Мальчик самостоятельно не ходит (ДЦП, спастический тетрапарез с нарушением функций тазовых органов), может сидеть. Соматически ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями. Ведущая рука левая, правой не работает. Писать и рисовать самостоятельно не может (делает это «рука в руке»). Сенсорные эталоны цвета, формы, размера сформированы в полной мере.

**4.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

Эмоциональное поведение ребенка на занятиях устойчивое. На замечания педагога реагирует адекватно.

**5.Социальные компетенции:** Саша понимает обращённую к нему речь. В речи употребляет простые короткие слова. Не может вступать в диалог, его поддерживать. Социальную дистанцию «ребенок-взрослый» всегда соблюдает.

**5.1. Базовые учебные действия:**

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).**

Коммуникативные возможности сформированы, интерес к общению проявляет, но круг ограничен. Нарушены звукопроизношение, лексико-грамматический строй, связная речь.

**5.3. Игровая деятельность**. Любит играть в компьютерные игры. Игры и упражнения на развитие когнитивных функций, закрепление сформированных учебных умений и навыков вызывают у мальчика трудности.**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Элементарные действия с предметами выполняет с трудом, требуется постоянный контроль и помощь взрослого.

**5.5. Самообслуживание**. Навыками самообслуживания не владеет, требуется постоянная помощь со стороны взрослого.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность**. В бытовых ситуациях ориентируется. Элементарные бытовые - трудовые действия самостоятельно выполнить не может в силу заболевания.

**5.7. Математические представления.**

 Владеет навыком механического счета в пределах 10. Зрительные образы цифр сформированы, с помощью наглядных материалов определяет большее и меньшее количество предметов и, соответственно, число. Навык счета сформирован, математические выражения и задачи решать может только с помощью. Геометрические фигуры различает.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).**

Окружающий мир – различает диких животных, домашних животных, овощи, фрукты мебель, транспорт, инструменты, посуду, продукты, предметы одежды и обуви. Может сгруппировать предметы по заданному признаку, объединить в множества. Показывает (на себе, на кукле) части тела и лица.

**6. Потребность в уходе**: необходима постоянная помощь взрослого.

**7. Потребность в присмотре**: нуждается постоянно.

**8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период:**

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Коммуникативные навыки

3. Предметно-практические действия.

4. Сенсорное развитие.

5. Двигательное развитие.

6. Овладение элементарными навыками счета, письма (умение держать ручку, проводить линии, писать буквенные элементы), чтения (чтение и составление слогов и слов с изученными буквами, беседа по прочитанным взрослыми произведений, свободный пересказ с помощью взрослых).

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов с учителем** | **Количество часов с родителями** |
| 1. | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Математика | Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 3 | 1 | 2 |
| Человек | - | - | - |
| Домоводство | 7 | 2 | 5 |
| Окружающий социальный мир | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | - | - | - |
| 5. | Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Технология | Профильный труд | 5 | 0,5 | 4,5 |

Продолжительность процесса обучения и каникул устанавливается согласно годовому календарному графику МБОУ «Красногорская СОШ». Продолжительность урока составляет 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

**4. Содержание образования.**

**4.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1. полугодие | 2 полугодие |
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к учению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.) |  |  |
| 2. Формирование учебного поведения |  |  |
| - поддержание правильной позы |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени занятии |  |  |
| - выполнение простых речевых инструкций |  |  |
| - умение обратиться за помощью |  |  |
| - принятие помощи учителя |  |  |
| 3. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени |  |  |
| - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин |  |  |
| - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин |  |  |
| - умение выполнить задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи |  |  |
| 4. Формирование умения самостоятельно  переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога |  |  |
| - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |  |  |
| - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом |  |  |

**Коррекция поведенческих проблем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Способы и методы коррекции | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Резкая смена настроения: замыкается в себе без объяснения причины | Переключение на игровую деятельность; занятие тем видом деятельности, который нравится ребенку на данный момент. |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Общение и чтение, письмо | | |
| Навыки чтения и письма |  |  |
| -чтение   * слога * слова * простого предложения |  |  |
| - понимание прочитанного учителем предложения или текста |  |  |
| - умение отвечать на вопросы по прочитанному учителем предложению или тексту |  |  |
| - умение поддержать диалог |  |  |
| - свободный пересказ небольшого по обьему произведения |  |  |
| -заучивание небольшого по объему стихотворения |  |  |
| - обводка по шаблону (контуру, трафарету) |  |  |
| -написание   * элементов букв |  |  |
| Математические представления | | |
| Представления о форме |  |  |
| - узнавание (различение) геометрических фигур   * Овал * Прямоугольник * Ромб * Трапеция |  |  |
| - группировка предметов по форме |  |  |
| -штриховка геометрических фигур |  |  |
| - обводка по шаблону (контуру, трафарету) |  |  |
| Пространственные представления: |  |  |
| - ориентация в пространственном положении частей тела на себе (другом человеке, изображении)  верх (вверху)  низ (внизу)  право (справа)  лево (слева) |  |  |
| Количественные представления |  |  |
| -узнавание цифр числового ряда 1-10 |  |  |
| - соотнесение количества предметов с числом |  |  |
| -обозначение количества предметов цифрой |  |  |
| - знание числового ряда 1-10 |  |  |
| - определение места числа в цифровом ряду, счет в прямой и обратной последовательности |  |  |
| - умение совершать простые арифметические действия на наглядном материале |  |  |
| Временные представления: |  |  |
| -узнавание (различение) частей суток |  |  |
| - знание порядка следования частей суток |  |  |
| - узнавании(различение) времен года |  |  |
| - знание порядка следования времен года |  |  |
| -узнавание (различение) дней недели |  |  |
| - знание порядка следования дней недели |  |  |
| Окружающий природный мир | | |
| *Временные представления* |  |  |
| -различение выходных и рабочих дней |  |  |
| -представление о неделе как о последовательности 7 дней |  |  |
| -представление о годе как о последовательности 12 месяцев |  |  |
| -соотнесение месяцев со временем года |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года |  |  |
| *Объекты природы* |  |  |
| *-* узнавание и различение небесных тел |  |  |
| - знание значения небесных тел |  |  |
| - знание свойств и значения воздуха |  |  |
| - знание свойств и значения воды |  |  |
| - знание основных форм рельефа земной поверхности и узнавание их на изображениях |  |  |
| *Животный мир* |  |  |
| - самостоятельное называние (узнавание на картинках) домашних животных |  |  |
| [-знание значения домашних животных в жизни человека](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/172-zadacha-8-formirovanie-predstavleniya-o-pereljotnykh-i-zimuyushchikh-ptitsakh.html) |  |  |
| -узнавание (различение) детенышей домашних животных |  |  |
| - самостоятельное называние (узнавание на картинках) диких животных |  |  |
| [-знание значения диких животных в жизни человека](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/172-zadacha-8-formirovanie-predstavleniya-o-pereljotnykh-i-zimuyushchikh-ptitsakh.html) |  |  |
| -узнавание (различение) детенышей диких животных |  |  |
| - знание строения птицы |  |  |
| -знание особенностей питания птиц |  |  |
| -узнавание детенышей домашних птиц |  |  |
| -объединение птиц в группу «зимующие птицы» |  |  |
| -объединение птиц в группу «перелетные птицы» |  |  |
| - знание строения насекомых и особенностей их питания |  |  |
| -узнавание (различение) речных рыб |  |  |
| - узнавание и различение морских обитателей (дельфин, акула, медуза, кальмары и др.) |  |  |
| - знание особенностей строения тела рыб и особенностей их питания |  |  |
| *Растительный мир* |  |  |
| -узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |
| -узнавание (различение) частей растений |  |  |
| - узнавание и различение культурных и дикорастущих травянистых растений |  |  |
| - узнавание и различение некоторых лекарственных растений (подорожник, мать-и –мачеха, зверобой, крапива, ромашка аптечная, календула) |  |  |
| - узнавание и различение грибов съедобных и несъедобных |  |  |
| - узнавание и различение распространенных комнатных растений |  |  |
| -знание значения растений в природе и жизни человека |  |  |
| Связная речь |  |  |
| - составление связного рассказа по сюжетной картине |  |  |
| - составление связного рассказа по серии сюжетных картинок |  |  |
| Окружающий социальный мир | | |
| *Школа* |  |  |
| - знание назначения школьных помещений |  |  |
| - знание профессий людей, работающих в школе |  |  |
| - знание и соблюдение правил поведения в школе, на уроке |  |  |
| *Предметы быта* |  |  |
| - узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи) |  |  |
| - знание назначения предметов интерьера |  |  |
| - узнавание и различение электробытовых приборов |  |  |
| - знание назначения электробытовых приборов |  |  |
| - знание правил безопасного обращения с электробытовыми приборами |  |  |
| - знание назначения предметов мебели |  |  |
| - знание назначения предметов посуды |  |  |
| - узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) |  |  |
| * знание назначение кухонного инвентаря |  |  |
| *Дом, двор* |  |  |
| - узнавание(различение) помещений квартиры   * комната (спальня, детская, зал) * кухня * ванная комната * санузел |  |  |
| -знание функционального назначения помещений квартиры (дома) |  |  |
| -сообщение своего домашнего адреса   * село * улица * номер дома * номер квартиры |  |  |
| - узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер) |  |  |
| *Транспорт* |  |  |
| - узнавание и различение транспортных средств |  |  |
| - соотнесение названного или увиденного транспортного средства к определенной группе (водный, воздушный, наземный, подземный, космический) |  |  |
| -знание назначения транспорта |  |  |
| -знание (называние) профессий людей, работающих  на транспорте |  |  |
| - узнавание (различение) специального транспорта |  |  |
| - знание (называние) профессий людей, работающих  на специальном транспорте |  |  |
| *Страна* |  |  |
| -знание названия своего государства и столицы |  |  |
| - знание и узнавание символики нашей страны (гимн, флаг) |  |  |
| - знание ФИО и узнавание на фото и видео президента РФ |  |  |
| - знание государственных праздников |  |  |
| - знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении) |  |  |
| Домоводство | | |
| *Обращение с кухонным инвентарем* |  |  |
| - узнавание (различение) предметов посуды и кухонных принадлежностей |  |  |
| - знание правил ухода за посудой и ее хранения |  |  |
| - умение выбирать посуду и столовых приборов при накрывании стола для повседневного приема пищи и праздника |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд |  |  |
| *Приготовление пищи* |  |  |
| - умение выбирать продукты, необходимые для приготовления пищи |  |  |
| - знание правил и последовательности действий при мытье и чистке продуктов |  |  |
| - знание последовательности действий при приготовлении салатов |  |  |
| - знание последовательности действий при варке супов |  |  |
| *Покупки* |  |  |
| - умение группировать продукты по виду (овощи и фрукты, макаронные изделия, крупы, мясные и молочные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия) |  |  |
| - умение раскладывать принесенные из магазина продукты на свои места |  |  |
| *Уборка помещения* |  |  |
| - знание последовательности действий при вытирании поверхности мебели |  |  |
| - знание последовательности действий при чистке ковровых изделий |  |  |
| - умение ухаживать за комнатными растениями |  |  |
| - умение раскладывать предметы интерьера на свои места |  |  |
| - знание последовательности ухода за предметами интерьера |  |  |
| - знание последовательности действий при уборке помещения |  |  |
| *Уборка территории* |  |  |
| - знание границ своей придомовой территории |  |  |
| - знание и различение предметов инвентаря для уборки территории |  |  |
| - знание места хранения инвентаря и правил ухода за ним |  |  |
| - расчистка территории от снега |  |  |
| *Уход за вещами* |  |  |
| - знание правил ухода за одеждой |  |  |
| - знание последовательности действий при ручной и машинной стирке |  |  |
| - знание правил ухода за обувью |  |  |
| - знание правил ухода за головными уборами |  |  |
| Изобразительная деятельность | | |
| *Рисование* |  |  |
| Приемы работы с карандашом и кистью |  |  |
| * проведение линий * соединение точек линиями |  |  |
| Выполнение работы в контуре |  |  |
| - закрашивание внутри контура:   * кистью * карандашом |  |  |
| *Лепка* |  |  |
| Подготовка материала к работе: разминание материала |  |  |
| Приемы работы |  |  |
| - катание колбаски  - соединение колбаски  -размазывание по поверхности  - отщипывание  - работа со стекой |  |  |
| *Аппликация* |  |  |
| - знание приемов работы с бумагой |  |  |
| Составление аппликации |  |  |
| - сборка изображения объекта из нескольких деталей |  |  |
| - заполнение контура предмета бумажными шариками |  |  |
| - заполнение контура предмета нарезанными шерстяными нитками |  |  |
| - заполнение контура предмета природными материалами |  |  |
| Музыка и движение | | |
| - проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах). |  |  |
| - узнавание и различение жанров музыки   * песня * танец * марш |  |  |
| - различение веселой и грустной мелодии |  |  |
| - различение темпа в музыке: быстрая или медленная |  |  |
| - узнавание и различение музыкальных инструментов:   * пианино * баян * гитара * шумовые инструменты (маракас, бубен) * скрипка * балалайка * саксофон * орган |  |  |
| - умение петь (подпевать) под музыку разученные песни |  |  |
| Адаптивная физкультура | | |
| *Общеразвивающие упражнения* |  |  |
| - сжимание кистей рук |  |  |
| - разжимание кистей рук |  |  |
| - движения руками в разных направлениях |  |  |
| - наклоны головы (самостоятельно):   * вперед * назад * в стороны |  |  |
| - повороты головой (самостоятельно):   * вправо * влево |  |  |
| - упражнения для глаз |  |  |
| - наклоны туловища вперед и в стороны (с помощью взрослого) |  |  |
| - упражнения для формирования правильной осанки |  |  |
| - упражнения для формирования вестибулярного аппарата |  |  |
| - удержание предмета в руке |  |  |
| - катание мяча |  |  |
| - броски мяча   * одной рукой * двумя руками |  |  |
| - Знание некоторых видов спорта (плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика, лыжный спорт и т.п.) |  |  |
| - Игры малой подвижности |  |  |
| Профильный труд | | |
| - знание инвентаря для уборки урожая и посадки растений |  |  |
| - умение подготавливать овощи к хранению и убирать их на хранение |  |  |
| - умение вскапывать почву |  |  |
| - умение вносить удобрения |  |  |
| - умение делать грядки и бороздки на грядках |  |  |
| - умения сеять семена и рассаду растений |  |  |
| - умение различать рассаду культурных растений от сорняков |  |  |
| - умение ухаживать за комнатными растениями |  |  |
| Сенсорное развитие | | |
| **Зрительное восприятие.** |  |  |
| Выполнение элементарных зрительных упражнений. |  |  |
| Обследование предметов по инструкции педагога. |  |  |
| Нахождение отличительных и общих признаков предметов (3-5). |  |  |
| Нахождение изменений в заданном ряду. |  |  |
| Складывание элементарного узора по образцу. |  |  |
| Ориентирование на собственном теле (выделять правую-левую стороны). |  |  |
| Ориентирование на листе (выделять): верх-низ, право-лево, середина. |  |  |
| Нахождение, выбирание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. |  |  |
| Нахождение и называние предметов основных цветов. |  |  |
| Нахождение и называние предметов цветового спектра. |  |  |
| Узнавание элементарного предмета по отдельным частям. |  |  |
| Составление разрезных картинок (4-6 частей) с помощью взрослых. |  |  |
| **Слуховое восприятие.** |  |  |
| Определение направление звука. |  |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу. |  |  |
| Выполнение действий по заданному темпу. |  |  |
| **Кинестетическое восприятие.** |  |  |
| Нахождение на ощупь нужный предмет. |  |  |
| Выкладывание мозаики (на слух). |  |  |
| Выделение и обозначение: горячий; холодный, мягкий, жесткий, гладкий, колючий, пушистый. |  |  |
| **Восприятие запаха.** |  |  |
| Адекватное реагирование на запахи. |  |  |
| Выделение и обозначение словом приятный и неприятный запах. |  |  |
| Узнавание знакомых запахов предметов. |  |  |
| **Восприятие вкуса.** |  |  |
| Адекватное реагирование на вкусы. |  |  |
| Различение предметов на вкус. |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям и др.)
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Делиться игрушками, сладостями и др.
* Помогать друг другу
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
* Играть, трудиться в меру своих возможностей
* Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Играть в настольные игры и с игрушками
* Соблюдать правила личной гигиены

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Сообщать взрослому о том, что тебе или кому-то нужна помощь
* Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке (по возможности и самочувствию) |  |
| День инвалидов | Присутствие на мероприятиях, приуроченных к этому дню |  |
| Новогодний праздник | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для елки (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (сборка по образцу); заучивание стихотворения |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника |  |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление сувениров |  |
| **Организация свободного времени** | | |
| Игра | Игры с мячом, игрушками; дидактические игры; настольные игры «Лото», «Домино» и др. |  |
| Прогулки на улице | Наблюдения за изменениями в природе, объектами и предметами, самостоятельная деятельность в песочнице, на огороде |  |

**5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

* учитель – Нагайцева Л.А.
* учитель-дефектолог - Покачалова М.М.,
* учитель-логопед – Побединская Т.О.,

**6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО * обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР * посещение родителями уроков/занятий * личные встречи, беседы |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) |  |
| Психологическая поддержка семьи | * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Привлечение родителей к участию с детьми в школьных и районных мероприятиях для детей | * по плану |  |

**7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

* Материалы для пересыпания (крупа), емкости разно величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по обобщающим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года» и т.п.
* Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, тренажер для ходьбы; инвалидная коляска.
* Музыкальные инструменты (бубен, маракас)
* Ноутбук, презентации, видеозаписи и аудиозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | **Условные обозначения** |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| - выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок) | **+** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1 | 1 | Чтение стихотворения о лете. Повторение работа по сюжетной картинке. Определение количества предложений в тексте | 1 | - |
| 2 | 1 | Буква ь знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. | - | 1 |
| 3 | 1 | Выделение в тексте слов с мягким согласным на конце. | 1 | - |
| 4 | 1 | Различие твердых и мягкий согласных на конце слова. Чтение и запись слов. Работа в тетради. | - | 1 |
| 5. | 1 | Различие твердых и мягкий согласных на конце слова. Чтение и запись слов. Работа в тетради. | 1 | - |
| 6. | 1 | Предмет и его название. Составление предложения со словами. | - | 1 |
| 7. | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?. Чтение стихотворения. | 1 | - |
| 8. | 1 | Название частей предмета. Работа в тетради. | - | 1 |
| 9. | 1 | Название частей предмета. Работа в тетради. | 1 | - |
| 10. | 1 | Различие сходных предметов и их названий. Чтение и запись слов по схемам. | - | 1 |
| 11. | 1 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. Работа в тетради. | 1 | - |
| 12. | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Название предметов» отвечающих на вопрос ЧТО? | - | 1 |
| 13. | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос КТО?. Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 14. | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос КТО?. Работа в тетради. | - | 1 |
| 15 | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос КТО?. Работа в тетради. | 1 | - |
| 16. | 1 | Обобщающее слово к группе однородных слов. Работа в тетради. | - | 1 |
| 17. | 1 | Различие слов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО? Работа в тетради. | 1 | - |
| 18. | 1 | Различие слов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО? Работа в тетради. | - | 1 |
| 19. | 1 | Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 20. | 1 | Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Работа в тетради. | - | 1 |
| 21. | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Работа в тетради. | 1 | - |
| 22. | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей. Работа в тетради. | - | 1 |
| 23. | 1 | Большая буква в кличках животных. Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 24. | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Работа в тетради. | - | 1 |
| 25. | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 26. | 1 | Обобщающий урок по теме «Названия предметов» | - | 1 |
| 27. | 1 | Действие. Слова, обозначающие действие. Чтение и выделение слов, обозначающих действие. | 1 | - |
| 28. | 1 | Название действий, отвечающих на вопрос «Что делает?» Работа в тетради. | - | 1 |
| 29. | 1 | Название действий, отвечающих на вопрос «Что делают?» Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 30. | 1 | Подбор названий действий» Кто голос подает? Работа в тетради. | - | 1 |
| 31. | 1 | Подбор названий действий Кто как передвигается ? Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 32. | 1 | Подбор названий действий Кто как передвигается ? Работа в тетради. | - | 1 |
| 33. | 1 | Различие предметов по их действиям. (птица летаем, рыба плавает) Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 34. | 1 | Различие предметов по их действиям. Работа в тетради. | - | 1 |
| 35. | 1 | Различие предметов по их действиям. Работа в тетради | 1 | - |
| 36. | 1 | Различие предметов по их действиям. Работа с текстом. | - | 1 |
| 37. | 1 | Умение согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы. Чтение и запись слов. | 1 | - |
| 38. | 1 | Умение согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы. Работа в тетради. | - | 1 |
| 39. | 1 | Обобщающий урок по теме «Название действий». Работа с текстом. | 1 | - |
| 40. | 1 | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов. Выделение в тексте. | - | 1 |
| 41. | 1 | Употребление предлогов в предложении . Работа в тетради. | 1 | - |
| 42. | 1 | Употребление предлогов в предложении . Работа в тетради. | - | 1 |
| 43. | 1 | Обобщающий урок по теме предлоги. Работа с текстом. | 1 | - |
| 44. | 1 | Слова с непроверяемыми гласными. Работа тетради | - | 1 |
| 45. | 1 | Слова с непроверяемыми гласными. Работа в тетради. | 1 | - |
| 46. | 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | - | 1 |
| 47. | 1 | Правила записи предложения. Работа в тетради. | 1 |  |
| 48. | 1 | Правила записи предложения. Работа с текстом. | - | 1 |
| 49. | 1 | Предложение и его схема. Работа в тетради. | 1 | - |
| 50. | 1 | Предложение и его схема. Работа в тетради. | - | 1 |
| 51. | 1 | Различие набора слов и предложения. Работа в тетради. | 1 | - |
| 52. | 1 | Различие набора слов и предложения. Работа с текстом. | - | 1 |
| 53. | 1 | Порядок слов в предложении. Работа в тетради. | 1 | - |
| 54. | 1 | Порядок слов в предложении. Работа с текстом. | - | 1 |
| 55. | 1 | Завершение начатого предложения. Работа в тетради. | 1 | - |
| 56. | 1 | Завершение начатого предложения. Работа в тетради. |  | 1 |
| 57. | 1 | Составление предложения по картинкам. Работа в тетради. | 1 | - |
| 58. | 1 | Составление предложения по картинкам. Работа в тетради. | - | 1 |
| 59. | 1 | Предложения вопросы и предложения ответы. Работа в тетради. | 1 | - |
| 60. | 1 | Предложения вопросы и предложения ответы. Работа в тетради. | - | 1 |
| 61. | 1 | Обобщающий урок по теме «Предложение». Работа с текстом. | 1 | - |
| 62. | 1 | Повторение различия слов , отвечающих на вопросы Кто? Что? | - | 1 |
| 63. | 1 | Повторение различия слов , отвечающих на вопросы Кто? Что? | 1 | - |
| 64. | 1 | Повторение. Обобщающее слово. | - | 1 |
| 65. | 1 | Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | - |
| 66. | 1 | Повторение. Большая буква в кличках животных. | - | 1 |
| 67. | 1 | Повторение. Различие предметов по их действиям. | 1 | - |
| 68. | 1 | Итоговый урок. Составление предложений по картинкам. | - | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Первый десяток** |  |  |
| 1-2 | 2 | Предмет « Математика». Счёт предметов. Отношения «больше», « меньше», « равно», «столько же». | 1 | 1 |
| 3-4. | 2 | Пространственные представления « вверх», « вниз». Пространственные представления « налево», « направо» | 1 | 1 |
| 5-6 | 2 | Временные представления « вчера», « сегодня», « завтра». Порядковые отношения « стоять перед», « следовать за»,, « находиться между». | 1 | 1 |
| 7-8 | 2 | Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов и групп предметов. Вспоминаем Число 1,2. Цифра 2. | 1 | 1 |
| 9-10 | 2 | Числа 1,2. Образование числа 2. Числа 1,2,3. Цифра 3. | 1 | 1 |
| 11-12 | 2 | Знаки « плюс»(+), « минус» (-), « равно» (=). Составление и чтение равенств. | 1 | 1 |
| 13-14. | 2 | Числа 1,2,3,4. Цифра 4. Точка, Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. | 1 | 1 |
| 15-16 | 2 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. Состав чисел 2-5. | 1 | 1 |
| 17-18 | 2 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. | 1 | 1 |
| 19-20 | 2 | Закрепление и обобщение по теме «Числа 15. Состав чисел 2-5». Соответствие формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из3-х,4-х частей). | 1 | 1 |
| 21-22 | 2 | Числа 6-7. Цифра 6. Числа 1,2,3,4,5,6,7. Цифра 7. | 1 | 1 |
| 23-24 | 2 | Числа 1,2,3,4,5,6,7. Числа 8-9. Цифра 8. | 1 | 1 |
| 25-26 | 2 | Числа 1,2,3,4,5,6,7, 8,9. Цифра 9. | 1 | 1 |
| 27-28 | 2 | Числа 1-10. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. | 1 | 1 |
| 29-30 | 2 | Измерение длины отрезков линейкой. Измерение длины (высоты) предметов линейкой. | 1 | 1 |
| 31-32 | 2 | Сложение предметных множеств в пределах 5. Сложение предметных множеств в пределах 10. | 1 | 1 |
| 33-34 | 2 | Вычитание предметных множеств в пределах 5. Вычитание предметных множеств в пределах 10. | 1 | 1 |
| 35-36 | 2 | Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. | 1 | 1 |
| 37-38 | 2 | Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 1 | 1 |
| 39-40 | 2 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5, запись задач. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5, запись задач. | 1 | 1 |
| 41-42 | 2 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10, запись задач. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10, запись задач. | 1 | 1 |
| 43-44 | 2 | Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. | 1 | 1 |
| 45-46 | 2 | Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». | 1 | 1 |
| 47-48 | 2 | Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13. | 1 | 1 |
| 49-50 | 2 | Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13. Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16. | 1 | 1 |
| 51-52 | 2 | Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16. Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19. | 1 | 1 |
| 53-54 | 2 | Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19. | 1 | 1 |
| 55-56 | 2 | Нумерация чисел второго десятка: число 20. | 1 | 1 |
| 57-58 | 2 | Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2). | 1 | 1 |
| 59-60 | 2 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа (16 – 2). | 1 | 1 |
| 61-62 | 2 | Получение суммы 20 (15 + 5, 17 +3). | 1 | 1 |
| 63-64 | 2 | Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). | 1 | 1 |
| 65-66 | 2 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). | 1 | 1 |
| 67-68 | 2 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-3. | 3 | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1 | 2 |
| 4-6. | 3 | Солнечная система. Солнце. | 1 | 2 |
| 7-9. | 3 | Исследование космоса. Первый полёт в космос. | 1 | 2 |
| 10-12 | 3 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле. | 1 | 2 |
| 13-15. | 3 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 2 |
| 16-18. | 3 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 1 | 2 |
| 19-21. | 3 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | 1 | 2 |
| 22-24 | 3 | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 1 | 2 |
| 25-27 | 3 | Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 | 2 |
| 28-30 | 3 | Разнообразие растительного мира. Части растения. | 1 | 2 |
| 31-33 | 3 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). | 1 | 2 |
| 34-36 | 3 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 2 |
| 37-39 | 3 | Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | 1 | 2 |
| 40-42 | 3 | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | 1 | 2 |
| 43-45 | 3 | Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1 | 2 |
| 46-48 | 3 | Повторение темы «Растительный мир». | 1 | 2 |
| 49-51 | 3 | Разнообразие животного мира. | 1 | 2 |
| 52-54 | 3 | Среда обитания животных. Животные суши. | 1 | 2 |
| 55-57 | 3 | Среда обитания животных. Животные водоёмов. | 1 | 2 |
| 58-60 | 3 | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 1 | 2 |
| 61-63 | 3 | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | 2 |
| 64-66 | 3 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. | 1 | 2 |
| 67-69 | 3 | Птицы, внешний вид. Образ жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. | 1 | 2 |
| 70-72 | 3 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. | 1 | 2 |
| 73-75 | 3 | Домашние животные: собаки, кошки,. Узнавание. | 1 | 2 |
| 76-78 | 3 | Домашние животные: певчие птицы. | 1 | 2 |
| 79-81 | 3 | Домашние животные: аквариумные рыбки. | 1 | 2 |
| 82-84 | 3 | Домашние животные на селе, ферме. Польза. | 1 | 2 |
| 85-87 | 3 | Повторение темы «Животный мир». | 1 | 2 |
| 88-90 | 3 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | 1 | 2 |
| 91-93 | 3 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | 1 | 2 |
| 94-96 | 3 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 | 2 |
| 97-99 | 3 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 | 2 |
| 100-102 | 3 | Повторение темы «Наш организм». | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Музыкальная шкатулка. Учимся узнавать инструменты по звучанию. Урожай собирай. «На горе-то калина» (русская народная песня)- слушание. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Урожай собирай. «Жаворонок» А. Рамиес в обработке П. Мориа. «Урожай собирай». «Каравай». Прослушивание и пение. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | «Урожай собирай». «Два кота». «Урожай собирай». Огородная хороводная. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Обобщение по теме «Урожай собирай». | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Музыкальные инструменты. Флейта. Прослушивание произведений. «Заинька». Русская народная песня. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Новогодний хоровод. «Как на тоненький ледок». Прослушивание и заучивание песни. | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | «Колыбельная медведицы». Прослушивание произведения. Разучивание песни «Новогодняя». | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | «Поезд». Прослушивание песни. Обобщающий урок. | 1 | 3 |
| 33-36. | 4 | «Защитники Отечества». Прослушивание и разучивание песни. | 1 | 3 |
| 37-40. | 4 | «Маме песню мы споём». Прослушивание и разучивание песни. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | «Маме песню мы споём». Прослушивание и разучивание песни. | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Обобщение по темам: «Защитники Отечества»; «Маме песню мы споём». | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | «Дружба крепкая». Прослушивание и разучивание песни. | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Обобщение по теме «Дружба крепкая». | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | «Вот оно какое наше лето». Прослушивание и разучивание песни. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Обобщение по теме «Вот оно какое наше лето». | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Обобщающий урок. | 1 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-3. | 3 | Мой дом. Какие части есть у дома (стена, крыша, окно, пол…) | 1 | 2 |
| 4-6. | 3 | Мой дом, какой он.( деревянный, кирпичный, большой, маленький. Этажи) | 1 | 2 |
| 7-9. | 3 | Помещения дома (комната, кухня, ванная комната, санузел). | 1 | 2 |
| 10-12 | 3 | Функциональное назначение помещений квартиры. | 1 | 2 |
| 13-15. | 3 | Кто живёт в моем доме, моя семья. | 1 | 2 |
| 16-18. | 3 | Мой дом предметы мебели (стол, стул, кровать и тд. назначения предметов мебели. | 1 | 2 |
| 19-21. | 3 | Мой дом. предметы посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка…). Назначение. | 1 | 2 |
| 22-24 | 3 | Мой дом. (напитки (вода, чай, молоко ,сок, какао, компот). | 1 | 2 |
| 25-27 | 3 | Мой дом мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса), овощи, фрукты. | 1 | 2 |
| 28-30 | 3 | Мой дом мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса), овощи, фрукты. | 1 | 2 |
| 31-33 | 3 | Мой дом. .Кондитерские изделия(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)., хлебобулочные изделия ( батон, сушки, сухари…) | 1 | 2 |
| 34-36 | 3 | Мой дом. .Кондитерские изделия(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)., хлебобулочные изделия ( батон, сушки, сухари…) | 1 | 2 |
| 37-39 | 3 | Повторение пройденного. «Продукты». | 1 | 2 |
| 40-42 | 3 | Улица, проезжая часть., тротуар, пешеходный переход. | 1 | 2 |
| 43-45 | 3 | Светофор, что означают цвета. Игра «Светофор». | 1 | 2 |
| 46-48 | 3 | Виды городского общественный транспорта. | 1 | 2 |
| 49-51 | 3 | Виды городского транспорта (специальный). | 1 | 2 |
| 52-54 | 3 | Повторение пройденного «Улица, транспорт». | 1 | 2 |
| 55-57 | 3 | Моё село. Достопримечательности и особенности. | 1 | 2 |
| 58-60 | 3 | Моё село. Достопримечательности и особенности. | 1 | 2 |
| 61-63 | 3 | Моё село. Достопримечательности и особенности. | 1 | 2 |
| 64-66 | 3 | Моё село. Достопримечательности и особенности. | 1 | 2 |
| 67-69 | 3 | Повторение «Моё село». | 1 | 2 |
| 70-72 | 3 | Профессии людей : врач, учитель. | 1 | 2 |
| 73-75 | 3 | Профессии людей : строитель, водитель. | 1 | 2 |
| 76-78 | 3 | Профессии людей : художник, музыкант: скрипач, пианист, гитарист, барабанщик, трубач. | 1 | 2 |
| 79-81 | 3 | Повторение «Профессии». | 1 | 2 |
| 82-84 | 3 | Вспоминаем праздники, атрибуты праздников. Новый год. | 1 | 2 |
| 85-87 | 3 | Вспоминаем праздники, атрибуты праздников. 8 марта, Масленица. | 1 | 2 |
| 88-90 | 3 | Повторение. «Праздники, их атрибуты». | 1 | 2 |
| 91-93 | 3 | Наша страна, государство, символика, флаг, гимн. Праздники. | 1 | 2 |
| 94-96 | 3 | Наша страна, государство, символика, флаг, гимн. Праздники. | 1 | 2 |
| 97-99 | 3 | Повторение. «Наша страна». | 1 | 2 |
| 100-102 | 3 | Повторение пройденного за год. | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Темы** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.** | | |
| 1-7 | 7 | Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. | 2 | 5 |
| 8-14 | 7 | **Техника безопасного труда Узнавание (различение) кухонных принадлежностей ( лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).** | 2 | 5 |
| 15-21 | 7 | **Техника безопасного труда Узнавание (различение) кухонных принадлежностей ( лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).** | 2 | 5 |
| 22-28 | 7 | Техника безопасного труда Узнавание (различение) кухонных принадлежностей ( лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). | 2 | 5 |
| 29-35 | 7 | Виды посуды: тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка ит.д. | 2 | 5 |
| 36-42 | 7 | Виды посуды: тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка ит.д. | 2 | 5 |
| 43-49 | 7 | Виды посуды: тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка ит.д. | 2 | 5 |
| 50-56 | 7 | Обращение с посудой. Мытье посуды. Техника безопасного труда. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 2 | 5 |
| 57-63 | 7 | Обращение с посудой. Мытье посуды. Техника безопасного труда. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 2 | 5 |
| 64-70 | 7 | Обращение с посудой. Мытье посуды. Техника безопасного труда. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. | 2 | 5 |
| 71-77 | 7 | Обращение с кухонным инвентарем Обращение с посудой. Мытье посуды. Техника безопасного труда. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды | 2 | 5 |
| 78-84 | 7 | Накрывание на стол. Чаепитие. | 2 | 5 |
| 85-91 | 7 | Накрывание на стол. Чаепитие. | 2 | 5 |
| 92-98 | 7 | Накрывание на стол : обед. | 2 | 5 |
| 99-105 | 7 | Накрывание на стол : обед. | 2 | 5 |
| 106-112 | 7 | Кухня. Оборудование кухни. Изучаем имеющееся оборудование кухни ученика. | 2 | 5 |
| 113-119 | 7 | Кухня. Оборудование кухни. Изучаем имеющееся оборудование кухни ученика. | 2 | 5 |
| 120-126 | 7 | Кухня. Оборудование кухни. Изучаем имеющееся оборудование кухни ученика. | 2 | 5 |
| 127-133 | 7 | Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. | 2 | 5 |
| 134-140 | 7 | Холодильник. Продукты. Их хранение. | 2 | 5 |
| 141-147 | 7 | Распределение продуктов в холодильнике. Молоко, масло, фарш, яйца ит.д. | 2 | 5 |
| 148-154 | 7 | Хранение овощей. | 2 | 5 |
| 155-161 | 7 | Приготовление бутерброда :выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). | 2 | 5 |
| 162-168 | 7 | Выбор инвентаря для уборки квартиры: веник, совок, пылесос, тряпки, швабры, ведро, таз. | 2 | 5 |
| 169-175 | 7 | Уборка мебели. Уборка с поверхности слота остатков еды., мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. (наливание воды, вытирание поверхности, выливание воды). | 2 | 5 |
| 176-182 | 7 | Уборка стекла и зеркальных поверхностей Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. (наливание воды, вытирание поверхности, выливание воды.) | 2 | 5 |
| 183-189 | 7 | Уборка кухни, уборка зала, уборка своей комнаты. | 2 | 5 |
| 190-195 | 7 | Уборка пола. Сухая и влажная. Выбор инвентаря для разных поверхностей. | 2 | 5 |
| 196-203 | 7 | Знакомство со стиркой, стиральной машиной. | 2 | 5 |
| 204-210 | 7 | Знакомство с уходом за обувью, виды обуви. | 2 | 5 |
| 211-217 | 7 | Места для одежды. Распределяем одежду по местам. | 2 | 5 |
| 218-224 | 7 | Я помогаю маме! Обобщение пройденного за год (кухня). | 2 | 5 |
| 225-231 | 7 | Я помогаю маме! Обобщение пройденного за год(одежда, обувь). | 2 | 5 |
| 232-238 | 7 | Я помогаю маме! Обобщение пройденного за год (уборка комнаты). | 2 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Рисование двумя руками. Упражнения на равновесие. | 1 |  |
| 2-4. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Упражнения на равновесие. Ползание на животе вперед. Ходьба в заданном направлении. |  | 3 |
| 5. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ползание на животе вперед. Повороты в заданном направлении. | 1 |  |
| 6-8. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ползание на животе назад. Ходьба в упражнении в равновесии. |  | 3 |
| 9. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ползание на животе назад. Упражнения на развитие чувства ритма. | 1 |  |
| 10-12. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ползание на животе назад. Упражнения на развитие чувства ритма. |  | 3 |
| 13. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ползание на животе вперед- назад. Упражнения на развитие чувства ритма. | 1 |  |
| 14-16. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба между предметами. |  | 3 |
| 17. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ползание на спине вперед. Рисование двумя руками. Прокатывание мяча двумя руками. | 1 |  |
| 18-20. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. |  | 3 |
| 21. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. | 1 |  |
| 22-24. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. |  | 3 |
| 25. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. | 1 |  |
| 26-28. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. |  | 3 |
| 29. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. | 1 |  |
| 30-32. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. |  | 3 |
| 33. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Ходьба (ползание) в прямом направлении с учителем. Ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры. | 1 |  |
| 34-36. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров. |  | 3 |
| 37. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров. | 1 |  |
| 38-40. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров. |  | 3 |
| 41. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров. | 1 |  |
| 42-44. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе. Упражнения на координацию движений с мячом. |  | 3 |
| 45. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе. Упражнения на координацию движений с мячом. | 1 |  |
| 46-48. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе. Упражнения на координацию движений с мячом. |  | 3 |
| 49. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. | 1 |  |
| 50-52. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе. Упражнения на координацию движений с мячом. |  | 3 |
| 53. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе. Упражнения на координацию движений с мячом. | 1 |  |
| 54-56. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Перешагивание через шнур, положенный на пол. |  | 3 |
| 57. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Перешагивание через шнур, положенный на пол. | 1 |  |
| 58-60. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Упражнения на координацию движений. Ползание на четвереньках. |  | 3 |
| 61. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметами в руках. | 1 |  |
| 62-64. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметами в руках. Упражнения на координацию движений с мячом, двумя мячами. |  | 3 |
| 65. | 1 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметами в руках. Упражнения на координацию движений с мячом, двумя мячами. | 1 |  |
| 66-68. | 3 | Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметами в руках. Упражнения на координацию движений с мячом, двумя мячами. |  | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема урока | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1 | 1 | Техника безопасности на уроках труда Рабочее место, правила ухода за ним Знакомство с видами практических работ. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | 1 | Техника безопасности на уроках труда Рабочее место, правила ухода за ним Знакомство с видами практических работ. |  | 1 |
| 3. | 1 | Техника безопасности на уроках труда Рабочее место, правила ухода за ним Знакомство с видами практических работ. |  | 1 |
| 4. | 1 | Техника безопасности на уроках труда Рабочее место, правила ухода за ним Знакомство с видами практических работ. |  | 1 |
| 5. | 1 | Техника безопасности на уроках труда Рабочее место, правила ухода за ним Знакомство с видами практических работ. |  | 1 |
| 6. | 1 | Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | 1 | Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. |  | 1 |
| 8 | 1 | Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. |  | 1 |
| 9 | 1 | Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. |  | 1 |
| 10 | 1 | Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. |  | 1 |
| 11 | 1 | Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | 1 | Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. |  | 1 |
| 13 | 1 | Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. |  | 1 |
| 14 | 1 | Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. |  | 1 |
| 15 | 1 | Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. |  | 1 |
| 16 | 1 | Территория вокруг дома. Украшение территории. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | 1 | Территория вокруг дома. Украшение территории. |  | 1 |
| 18 | 1 | Территория вокруг дома. Украшение территории. |  | 1 |
| 19 | 1 | Территория вокруг дома. Украшение территории. |  | 1 |
| 20 | 1 | Территория вокруг дома. Украшение территории. |  | 1 |
| 21 | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы. | 0,5 | 0,5 |
| 22. | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы. |  | 1 |
| 23. | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы. |  | 1 |
| 24. | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы. |  | 1 |
| 25 | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы. |  | 1 |
| 26. | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы в саду. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы в саду. |  | 1 |
| 28 | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы в саду. |  | 1 |
| 29 | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы в саду. |  | 1 |
| 30 | 1 | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ Оборудование и инструменты необходимые для работы. Уход за инвентарем после работы в саду. |  | 1 |
| 31 | 1 | Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация с листьями. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | 1 | Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация с листьями. |  | 1 |
| 33 | 1 | Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация с листьями. |  | 1 |
| 34 | 1 | Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация с листьями. |  | 1 |
| 35 | 1 | Для чего можно использовать опавшие листья. Аппликация с листьями. |  | 1 |
| 36 | 1 | Виды цветников и их форма. Осенние работы в цветнике. | 0,5 | 0,5 |
| 37 | 1 | Виды цветников и их форма. Осенние работы в цветнике. |  | 1 |
| 38 | 1 | Виды цветников и их форма. Осенние работы в цветнике. |  | 1 |
| 39 | 1 | Виды цветников и их форма. Осенние работы в цветнике. |  | 1 |
| 40 | 1 | Виды цветников и их форма. Осенние работы в цветнике. |  | 1 |
| 41 | 1 | Способы поддержания здоровья растений. Полив растений. | 0,5 | 0,5 |
| 42 | 1 | Способы поддержания здоровья растений. Полив растений. |  | 1 |
| 43 | 1 | Способы поддержания здоровья растений. Полив растений. |  | 1 |
| 44 | 1 | Способы поддержания здоровья растений. Полив растений. |  | 1 |
| 45 | 1 | Способы поддержания здоровья растений. Полив растений. |  | 1 |
| 46 | 1 | Виды зданий. | 0,5 | 0,5 |
| 47 | 1 | Виды зданий. |  | 1 |
| 48 | 1 | Виды зданий. |  | 1 |
| 49 | 1 | Виды зданий. |  | 1 |
| 50 | 1 | Виды зданий. |  | 1 |
| 51 | 1 | Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. | 0,5 | 0,5 |
| 52 | 1 | Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. |  | 1 |
| 53 | 1 | Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. |  | 1 |
| 54 | 1 | Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. |  | 1 |
| 55 | 1 | Назначение помещений в зданиях. Служебные помещения. Специальные обозначения. |  | 1 |
| 56 | 1 | Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем). | 0,5 | 0,5 |
| 57 | 1 | Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем). |  | 1 |
| 58 | 1 | Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем). |  | 1 |
| 59 | 1 | Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем). |  | 1 |
| 60 | 1 | Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем). |  | 1 |
| 61 | 1 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) | 0,5 | 0,5 |
| 62 | 1 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) |  | 1 |
| 63 | 1 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) |  | 1 |
| 64 | 1 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) |  | 1 |
| 65 | 1 | Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) |  | 1 |
| 66 | 1 | Правила безопасности при пользовании горячей водой. | 0,5 | 0,5 |
| 67 | 1 | Правила безопасности при пользовании горячей водой. |  | 1 |
| 68 | 1 | Правила безопасности при пользовании горячей водой. |  | 1 |
| 69 | 1 | Правила безопасности при пользовании горячей водой. |  | 1 |
| 70 | 1 | Правила безопасности при пользовании горячей водой. |  | 1 |
| 71 | 1 | Правила безопасности при пользовании газом. | 0,5 | 0,5 |
| 72 | 1 | Правила безопасности при пользовании газом. |  | 1 |
| 73 | 1 | Правила безопасности при пользовании газом. |  | 1 |
| 74 | 1 | Правила безопасности при пользовании газом. |  | 1 |
| 75 | 1 | Правила безопасности при пользовании газом. |  | 1 |
| 76 | 1 | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. | 0,5 | 0,5 |
| 77 | 1 | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. |  | 1 |
| 78 | 1 | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. |  | 1 |
| 79 | 1 | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. |  | 1 |
| 80 | 1 | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. |  | 1 |
| 81 | 1 | Проветривание помещений. | 0,5 | 0,5 |
| 82 | 1 | Проветривание помещений. |  | 1 |
| 83 | 1 | Проветривание помещений. |  | 1 |
| 84 | 1 | Проветривание помещений. |  | 1 |
| 85 | 1 | Проветривание помещений. |  | 1 |
| 86 | 1 | Из чего делают мебель. | 0,5 | 0,5 |
| 87 | 1 | Из чего делают мебель. |  | 1 |
| 88 | 1 | Из чего делают мебель. |  | 1 |
| 89 | 1 | Из чего делают мебель. |  | 1 |
| 90 | 1 | Из чего делают мебель. |  | 1 |
| 91 | 1 | Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Правила пользования пылесосом. | 0,5 | 0,5 |
| 92 | 1 | Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Правила пользования пылесосом. |  | 1 |
| 93 | 1 | Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Правила пользования пылесосом. |  | 1 |
| 94 | 1 | Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Правила пользования пылесосом. |  | 1 |
| 95 | 1 | Из чего состоит пылесос. Порядок сборки пылесоса. Правила пользования пылесосом. |  | 1 |
| 96 | 1 | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. | 0,5 | 0,5 |
| 97 | 1 | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. |  | 1 |
| 98 | 1 | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. |  | 1 |
| 99 | 1 | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. |  | 1 |
| 100 | 1 | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. |  | 1 |
| 101 | 1 | Поддержание порядка в жилом помещении. | 0,5 | 0,5 |
| 102 | 1 | Поддержание порядка в жилом помещении. |  | 1 |
| 103 | 1 | Поддержание порядка в жилом помещении. |  | 1 |
| 104 | 1 | Поддержание порядка в жилом помещении. |  | 1 |
| 105 | 1 | Поддержание порядка в жилом помещении. |  | 1 |
| 106 | 1 | Раздельный сбор мусора. | 0,5 | 0,5 |
| 107 | 1 | Раздельный сбор мусора. |  | 1 |
| 108 | 1 | Раздельный сбор мусора. |  | 1 |
| 109 | 1 | Раздельный сбор мусора. |  | 1 |
| 110 | 1 | Раздельный сбор мусора. |  | 1 |
| 111 | 1 | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки | 0,5 | 0,5 |
| 112 | 1 | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки |  | 1 |
| 113 | 1 | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки |  | 1 |
| 114 | 1 | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки |  | 1 |
| 115 | 1 | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки |  | 1 |
| 116 | 1 | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. | 0,5 | 0,5 |
| 117 | 1 | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. |  | 1 |
| 118 | 1 | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. |  | 1 |
| 119 | 1 | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. |  | 1 |
| 120 | 1 | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. |  | 1 |
| 121 | 1 | Правила ухода за разными поверхностями. | 0,5 | 0,5 |
| 122 | 1 | Правила ухода за разными поверхностями. |  | 1 |
| 123 | 1 | Правила ухода за разными поверхностями. |  | 1 |
| 124 | 1 | Правила ухода за разными поверхностями. |  | 1 |
| 125 | 1 | Правила ухода за разными поверхностями. |  | 1 |
| 126 | 1 | Правила работы с электроприборами. | 0,5 | 0,5 |
| 127 | 1 | Правила работы с электроприборами. |  | 1 |
| 128 | 1 | Правила работы с электроприборами. |  | 1 |
| 129 | 1 | Правила работы с электроприборами. |  | 1 |
| 130 | 1 | Правила работы с электроприборами. |  | 1 |
| 131 | 1 | Уборщик служебных помещений. Правила уборки жилых и служебных помещений. | 0,5 | 0,5 |
| 132 | 1 | Уборщик служебных помещений. Правила уборки жилых и служебных помещений. |  | 1 |
| 133 | 1 | Уборщик служебных помещений. Правила уборки жилых и служебных помещений. |  | 1 |
| 134 | 1 | Уборщик служебных помещений. Правила уборки жилых и служебных помещений. |  | 1 |
| 135 | 1 | Уборщик служебных помещений. Правила уборки жилых и служебных помещений. |  | 1 |
| 136 | 1 | Профессия дворник, уборщица.. | 0,5 | 0,5 |
| 137 | 1 | Профессия дворник, уборщица.. |  | 1 |
| 138 | 1 | Профессия дворник, уборщица.. |  | 1 |
| 139 | 1 | Профессия дворник, уборщица.. |  | 1 |
| 140 | 1 | Профессия дворник, уборщица.. |  | 1 |
| 141 | 1 | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями | 0,5 | 0,5 |
| 142 | 1 | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями |  | 1 |
| 143 | 1 | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями |  | 1 |
| 144 | 1 | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями |  | 1 |
| 145 | 1 | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями |  | 1 |
| 146 | 1 | Профессия «Рабочий зелёного хозяйства» | 0,5 | 0,5 |
| 147 | 1 | Профессия «Рабочий зелёного хозяйства» |  | 1 |
| 148 | 1 | Профессия «Рабочий зелёного хозяйства» |  | 1 |
| 149 | 1 | Профессия «Рабочий зелёного хозяйства» |  | 1 |
| 150 | 1 | Профессия «Рабочий зелёного хозяйства» |  | 1 |
| 151 | 1 | Приготовление почвы для рассады | 0,5 | 0,5 |
| 152 | 1 | Приготовление почвы для рассады |  | 1 |
| 153 | 1 | Приготовление почвы для рассады |  | 1 |
| 154 | 1 | Приготовление почвы для рассады |  | 1 |
| 155 | 1 | Приготовление почвы для рассады |  | 1 |
| 156 | 1 | Посадка семян в горшочки для рассады | 0,5 | 0,5 |
| 157 | 1 | Посадка семян в горшочки для рассады |  | 1 |
| 158 | 1 | Посадка семян в горшочки для рассады |  | 1 |
| 159 | 1 | Посадка семян в горшочки для рассады |  | 1 |
| 160 | 1 | Посадка семян в горшочки для рассады |  | 1 |
| 161 | 1 | Уход, рыхление, полив растения | 0,5 | 0,5 |
| 162 | 1 | Уход, рыхление, полив растения |  | 1 |
| 163 | 1 | Уход, рыхление, полив растения |  | 1 |
| 164 | 1 | Уход, рыхление, полив растения |  | 1 |
| 165 | 1 | Уход, рыхление, полив растения |  | 1 |
| 166 | 1 | Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. | 0,5 | 0,5 |
| 167 | 1 | Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. |  | 1 |
| 168 | 1 | Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. |  | 1 |
| 169 | 1 | Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. |  | 1 |
| 170 | 1 | Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений. |  | 1 |