МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08. 24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося 7 «А» класса

Перцева Михаила

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Покачалова Марина Михайловна,

учитель начальных классов

с. Красногорское

2024

**1.Общие сведения о ребёнке.**

Возраст ребенка: 13

Год обучения: 7

Класс: 7

Заключение ЦПМПК № 811 от 15.08.2022, образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 - СИПР.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Миша два года обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2). Программный материал усваивает удовлетворительно. Знает все буквы, читает с ними слоги и простые слова. Предложения и тексты читает с помощью учителя. Запомнил графическое начертание изученных букв, но иногда забывает, как они пишутся. Может только списывать с печатного текста. Под диктовку пишет лишь по буквам. Владеет механическим счетом в пределах 20. Может соотнести цифру с количеством предметов. Сравнивать числа и числовые множества затрудняется. Вычислительные операции выполняет на наглядном материале. Трудовыми навыками и навыками самообслуживания владеет не в полной мере. Присутствует игровая мотивация, позиция ученика не сформирована.

**1.Год обучения ребенка в образовательной организации** – 7

**2.Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).**

Мать – Бочкарева Ольга Евгеньевна, 10.12.1987 г.р., по уходу за ребёнком-инвалидом; отец Перцев Сергей Михайлович, 26.10.1972 г.р., не работает, брат Бочкарев Дмитрий Романович, 12.02.2008 г.р., учащийся МБОУ «Красногорская СОШ». Родители заботятся о сыне, у Миши есть необходимая одежда, обувь, школьные принадлежности, игрушки, развивающие игры.

**3.Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

Мальчик страдает эпилепсией. Соматически ослаблен. Основные двигательные навыки сформированы. Состояние слуха и зрения в норме.

**4.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

Поведение Михаила остается стабильным: в школу часто идет с хорошим настроением, с удовольствием слушает и смотрит материал по некоторым предметам, аффективных вспышек почти не замечено. Стал более коммуникативно раскрепощен.

**5.Социальные компетенции:** мальчик легко вступает в контакт, но понять, о чем он спрашивает или говорит сложно, т.к у подростка грубо нарушено звукопроизношение и все компоненты речи.

**5.1. Базовые учебные действия:**

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).**

Миша понимает обращённую речь. В речи употребляет простые фразы. Речь тихая, невнятная. Нарушено звукопроизношение, грамматический строй речи, связная речь.

**5.3. Игровая деятельность**. Любит играть в настольные игры. Стал реагировать на изменение интонации голоса, понимать ситуацию запрета.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Элементарные действия с предметами выполняет, требуется помощь и контроль взрослого.

**5.5. Самообслуживание**. Навыками самообслуживания владеет, но требуется контроль со стороны взрослого.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность**. В бытовых ситуациях ориентируется. При помощи и контроле взрослого выполняет элементарные бытовые - трудовые действия (пылесосит, протирает пыль, собирает мусор).

**5.7. Математические представления.**

Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.  Частично сформированы зрительные образы цифр, количественный и порядковый счет, соотнесение цифры, числа и количества предметов в пределах 10. Не определяет большее и меньшее число. Знаки «больше», «меньше» не дифференцирует, самостоятельно записать выражение не может. Складывает и вычитает в пределах 20 с организующей помощью взрослого на наглядном материале. Смысл простых задач понимает, решает с помощью педагога.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).**

Дифференцирует себя как мальчика, ориентируется в ближайших родственных связях (мам, папа, брат, бабушка). Окружающий мир – различает и называет диких (самых распространенных) и домашних животных, предметы мебели, электробытовые приборы, транспорт, овощи-фрукты, школьные принадлежности, некоторые предметы одежды и обуви, самые распространенные названия растений, инструментов. Города, реки, озера не называет.

**6. Потребность в уходе**: необходима частичная помощь взрослого.

**7. Потребность в присмотре**: требуется постоянный контроль за самочувствием в связи с приступами эпилепсии, необходимо организовывать ребенка на занятие, планировать его занятость.

**8. Выводы по итогам оценки:**

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Коммуникативные навыки

3. Сенсорное развитие.

4. Предметно-практические действия.

5. Двигательное развитие.

6. Овладение элементарными навыками счета, письма, чтения.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов с учителем** | **Количество часов с родителями** |
| 1. | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Математика | Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Домоводство | 5 | 1 | 4 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Технология | Профильный труд | 2 | 0,5 | 1,5 |

Продолжительность процесса обучения и каникул устанавливается согласно годовому календарному графику МБОУ «Красногорская СОШ». Продолжительность урока составляет 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний. Предусмотрены темы для самостоятельного изучения с родителями. Домашние задания даются в небольшом объеме для закрепления изучаемого материала. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

**4. Содержание образования.**

**4.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1. полугодие | 2 полугодие |
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.) и сверстниками |  |  |
| - принятие контакта, инициированного взрослым |  |  |
| - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса |  |  |
| 2. Формирование учебного поведения |  |  |
| - поддержание правильной позы |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |
| * на задание |  |  |
| - подражание простым движениям и действиям с предметами |  |  |
| - принятие помощи взрослого |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |
| - соотнесение одинаковых предметов  (по образцу) |  |  |
| - соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу) |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии |  |  |
| - принятие помощи учителя на занятии |  |  |

**Коррекция поведенческих проблем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Способы и методы коррекции | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Агрессия и аффективные вспышки агрессии:  1. Агрессия, направленная на людей  2. Агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели. | 1.Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги).  2.Подкрепление отсутствия проблемного поведения. |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | 1 полугодие | | | 2 полугодие |
| Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | | | | |
| *Начальные навыки чтения и письма* | |  | | |  |
| -узнавание (различение) образов графем (букв) | |  | | |  |
| -узнавание звука в   * слоге * слове | |  | | |  |
| -соотнесение звука с буквой | |  | | |  |
| -узнавание буквы в слоге (слове) | |  | | |  |
| -называниебуквы | |  | | |  |
| -чтение   * слога * слова * предложения * текста | |  | | |  |
| - написание   * буквы * слога * слова * предложения * текста | |  | | |  |
| - заучивание небольшого по объему стихотворения со слов взрослых | |  | | |  |
| - свободный пересказ текста | |  | | |  |
| Математические представления | | | | | |
| *Представления о форме* | |  | | |  |
| - узнавание (различение) геометрических фигур   * Круг * Квадрат * Треугольник * Прямоугольник * Овал | |  | | |  |
| - группировка предметов по форме | |  | | |  |
| *Пространственные представления:* | |  | | |  |
| - ориентация в пространственном положении частей тела на себе (другом человеке, изображении) | |  | | |  |
| *Количественные представления:* | |  | | |  |
| -узнавание цифр числового ряда 1-8, определение места числа в цифровом ряду | |  | | |  |
| - соотнесение количества предметов с числом | |  | | |  |
| -обозначение числа цифрой, написание цифры | |  | | |  |
| - счет в прямой и обратной последовательности | |  | | |  |
| *Вычислительные навыки:* | |  | | |  |
| - понимание смысла действий сложения и вычитания | |  | | |  |
| - соотнесение знаков + и – с действиями | |  | | |  |
| - решение выражений на сложение и вычитание | |  | | |  |
| - решение простых текстовых задач | |  | | |  |
| Окружающий природный мир | | | | | |
| *Временные представления* | |  | | |  |
| -узнавание (различение) дней недели | |  | | |  |
| -различение выходных и рабочих дней | |  | | |  |
| -представление о годе как о последовательности 12 месяцев | |  | | |  |
| -узнавание (различение) времен года по характерным признакам | |  | | |  |
| -соотнесение месяцев со временем года | |  | | |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года | |  | | |  |
| *Животный мир* | |  | | |  |
| - узнавание (различение) домашних животных (на картинках) | |  | | |  |
| -узнавание (различение) детенышей домашних животных | |  | | |  |
| - узнавание (различение) диких животных (на картинках) | |  | | |  |
| -узнавание (различение) детенышей диких животных | |  | | |  |
| -различение животных по способу питания (хищные и травоядные) | |  | | |  |
| - различение (узнавание) зимующих птиц | |  | | |  |
| - узнавание (различение) насекомых | |  | | |  |
| *Растительный мир* | |  | | |  |
| -узнавание (различение) растений   * дерево * куст * трава | |  | | |  |
| -узнавание (различение) частей растений   * корень * ствол (стебель) * ветка * лист * цветок | |  | | |  |
| -знание значения растений в природе и жизни человека | |  | | |  |
| - узнавание (различение) фруктов | |  | | |  |
| - узнавание (различение) овощей | |  | | |  |
| - узнавание (различение) съедобных грибов (на картинках) | |  | | |  |
| - узнавание (различение) культурных растений поля:   * подсолнечник * кукуруза | |  | | |  |
| *Состав почвы:* | |  | | |  |
| - узнавание (различение) основных компонентов почвы:   * перегной * песок * глина | |  | | |  |
| Человек | | | | | |
| *Представление о себе* | |  | | |  |
| -называние своего   * имени * фамилии * возраста | |  | | |  |
| - знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) | |  | | |  |
| - узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) | |  | | |  |
| - знание назначения внутренних органов | |  | | |  |
| - сообщение сведений о себе | |  | | |  |
| *Семья* | |  | | |  |
| *-* называние полных имен членов семьи | |  | | |  |
| -представление о бытовой и досуговой роли членов семьи | |  | | |  |
| -рассказ о своей семье | |  | | |  |
| *Гигиена тела* | |  | | |  |
| - соблюдение правил гигиены рук и ног | |  | | |  |
| - соблюдение гигиены полости рта | |  | | |  |
| - соблюдение гигиены волос | |  | | |  |
| - соблюдение гигиены органа слуха | |  | | |  |
| -пользование косметическими средствами (дезодорант, туалетная вода) | |  | | |  |
| *Обращение с одеждой и обувью* | |  | | |  |
| -знание назначения видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) | |  | | |  |
| -выбор одежды в зависимости от мероприятия | |  | | |  |
| - знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) | |  | | |  |
| -контроль своего внешнего вида | |  | | |  |
| Окружающий социальный мир | | | | | |
| *Школа* |  | |  | | |
| - соблюдение правил поведения на уроке, перемене |  | |  | | |
| *Предметы быта* |  | |  | | |
| -узнавание (различение) электробытовых приборов:   * компьютер * стиральная машина * пылесос |  | |  | | |
| -знание назначения электроприборов   * компьютер * стиральная машина * пылесос |  | |  | | |
| -знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами |  | |  | | |
| - различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная) |  | |  | | |
| - знание назначения предметов мебели |  | |  | | |
| - узнавание (различение) предметов посуды |  | |  | | |
| - знание назначения предметов посуды |  | |  | | |
| - узнавание (различение) кухонного инвентаря |  | |  | | |
| - знание назначения кухонного инвентаря |  | |  | | |
| - узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа) |  | |  | | |
| *Дом, квартира, двор* |  | |  | | |
| -узнавание (различение) помещений квартиры |  | |  | | |
| -знание функционального назначения помещений квартиры |  | |  | | |
| -сообщение своего домашнего адреса |  | |  | | |
| - узнавание (различение) часов: механические (наручные, настенные) и электронные (наручные, настенные) |  | |  | | |
| - знание строения часов |  | |  | | |
| - соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом) |  | |  | | |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком* |  | |  | | |
| - знание свойств бумаги |  | |  | | |
| - узнавание предметов, изготовленных из бумаги |  | |  | | |
| - знание свойств дерева |  | |  | | |
| - узнавание предметов, изготавливаемых из дерева |  | |  | | |
| - узнавание (различение) предметов, с помощью которых обрабатывают дерево |  | |  | | |
| *Населенный пункт* |  | |  | | |
| - узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) |  | |  | | |
| - знание и соблюдение правил поведения на улице |  | |  | | |
| - знание назначения зданий (магазин, почта, банк, кафе, автовокзал, больница, поликлиника) |  | |  | | |
| - знание особенностей деятельности людей разных профессий |  | |  | | |
| *Страна* |  | |  | | |
| -знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы России |  | |  | | |
| - знание символики страны (Флаг, герб, гимн) |  | |  | | |
| - знание крупных городов России |  | |  | | |
| - знание некоторых значимых исторических событий России |  | |  | | |
| - знание традиций и атрибутов праздников |  | |  | | |
| Домоводство | | | | | |
| *Обращение с кухонным инвентарем* |  | | |  | |
| - узнавание и различение предметов посуды и кухонного инвентаря |  | | |  | |
| - умение выбирать посуду и столовые приборы для ежедневного и праздничного накрывания стола |  | | |  | |
| - накрывание на стол |  | | |  | |
| - умение обращаться с бытовыми приборами (мытье, хранение, безопасное обращение) |  | | |  | |
| - знание правил ухода за посудой и ее хранения |  | | |  | |
| - соблюдение правил гигиены на кухне |  | | |  | |
| *Приготовление пищи* |  | | |  | |
| - резание ножом (чистка, нарезка) |  | | |  | |
| - натирание продуктов на терке |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при варке продуктов |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при жарке продуктов |  | | |  | |
| -соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при варке яиц |  | | |  | |
| -соблюдение последовательности действий при приготовлении салатов |  | | |  | |
| *Покупки* |  | | |  | |
| - знание видов магазинов и их назначения |  | | |  | |
| - умение группировать продукты по виду (овощи и фрукты, макаронные изделия, крупы, мясные и молочные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия) |  | | |  | |
| - умение раскладывать принесенные из магазина продукты на свои места |  | | |  | |
| *Уборка помещения и территории* |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при подметании пола |  | | |  | |
| - уборка бытового мусора |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при мытье пола |  | | |  | |
| -различение составных частей пылесоса |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при работе с пылесосом |  | | |  | |
| - чистка пылесоса |  | | |  | |
| - сгребание листвы и мусора |  | | |  | |
| -уборка снега (сгребание, перебрасывание) |  | | |  | |
| *Уход за вещами* |  | | |  | |
| - знание последовательности действий при ручной стирке |  | | |  | |
| - ручная стирка мелких вещей |  | | |  | |
| - знание последовательности действий при машинной стирке |  | | |  | |
| - узнавание (различение) составных частей утюга |  | | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при глажении белья |  | | |  | |
| - глажение утюгом постельного белья |  | | |  | |
| - вывешивание одежды на «плечики» |  | | |  | |
| - чистка одежды |  | | |  | |
| - чистка обуви |  | | |  | |
| Музыка и движение | | | | | |
| - проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах). |  | | |  | |
| - узнавание и различение жанров музыки |  | | |  | |
| - различение веселой и грустной мелодии |  | | |  | |
| - различение темпа в музыке: быстрая или медленная |  | | |  | |
| - умение петь (подпевать) под музыку разученные песни |  | | |  | |
| - умение выполнять ритмические движения под музыкальное сопровождение |  | | |  | |
| Изобразительная деятельность | | | | | |
| *Рисование* |  | |  | | |
| - рисование по представлению |  | |  | | |
| -срисовывание |  | |  | | |
| *Лепка* |  | |  | | |
| - подготовка материала к работе |  | |  | | |
| - придание формы |  | |  | | |
| - соединение деталей |  | |  | | |
| - работа в технике пластилинографии |  | |  | | |
| *Аппликация (работа с бумагой)* |  | |  | | |
| - обведение по шаблонам |  | |  | | |
| - вырезание по контуру |  | |  | | |
| - разложение деталей по образцу |  | |  | | |
| - наклеивание |  | |  | | |
| *Работа с мозаикой* |  | |  | | |
| - умение выкладывать узоры по слуховой инструкции |  | |  | | |
| *Работа с конструктором* |  | |  | | |
| - умение выкладывать элементы по модели |  | |  | | |
| - умение конструировать по представлению |  | |  | | |
| Адаптивная физкультура | | | | | |
| Физическая подготовка | |  | | |  |
| *Общеразвивающие и корригирующие упражнения* | |  | | |  |
| - приседания | |  | | |  |
| - ходьба по доске, лежащей на полу | |  | | |  |
| - прыжки с продвижением вперед | |  | | |  |
| - прыжки в длину   * с места * с разбега | |  | | |  |
| - лазание по гимнастической стенке | |  | | |  |
| - вис на перекладине турника | |  | | |  |
| - броски и ловля мяча | |  | | |  |
| - бросание мяча на дальность | |  | | |  |
| - сбивание предметов большим (малым) мячом | |  | | |  |
| *Коррекционные подвижные игры* | |  | | |  |
| -узнавание (различение) инвентаря для бадминтона | |  | | |  |
| - удар по волану: нижняя (верхняя подача) | |  | | |  |
| - отбивание волана снизу (сверху) | |  | | |  |
| - игра в бадминтон в паре | |  | | |  |
| - соблюдение правил игры «Боулинг» | |  | | |  |
| - соблюдение правил игры «Соберем пирамидку» | |  | | |  |
| - соблюдение правил игры «Полоса препятствий» | |  | | |  |
| *Лыжная подготовка* | |  | | |  |
| -выполнение скользящего шага без палок | |  | | |  |
| -выполнение попеременного двухшажного хода | |  | | |  |
| -соблюдение последовательности действий при подъеме после падения | |  | | |  |
| Профильный труд | | | | | |
| *Растениеводство* | |  | | |  |
| - умение подготавливать овощи к хранению и убирать их на хранение | |  | | |  |
| - умение вскапывать почву | |  | | |  |
| - умение вносить удобрения | |  | | |  |
| - умение делать грядки и бороздки на грядках | |  | | |  |
| - умения сеять семена и рассаду растений | |  | | |  |
| - умение различать рассаду культурных растений от сорняков | |  | | |  |
| - умение ухаживать за комнатными растениями | |  | | |  |
| *Шитье* | |  | | |  |
| - выполнение шва "через край". | |  | | |  |
| - соблюдение последовательности действий при кройке изделия (игольница) | |  | | |  |
| - вырезание деталей из ткани | |  | | |  |
| - соединение деталей изделия | |  | | |  |
| *Полиграфия* | |  | | |  |
| -различение составных частей компьютера | |  | | |  |
| -соблюдение последовательности действий при работе на компьютере | |  | | |  |
| -нахождение заданных клавиш на компьютере (буквы, цифры, пробел) | |  | | |  |
| - набор текста с печатного образца | |  | | |  |
| - выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов (вырезание, копирование, изменение размера, сохранение, выравнивание) | |  | | |  |
| - создание текстового файла (документа) | |  | | |  |
| - различение составных частей принтера | |  | | |  |
| -соблюдение последовательности действий при работе на принтере | |  | | |  |
| -печать на принтере | |  | | |  |
| Сенсорное развитие | | | | | |
| **Зрительное восприятие.** | |  | | |  |
| Выполнение элементарных зрительных упражнений. | |  | | |  |
| Обследование предметов по инструкции педагога. | |  | | |  |
| Нахождение отличительных и общих признаков предметов (5-8). | |  | | |  |
| Нахождение изменений в заданном ряду. | |  | | |  |
| Складывание узора по образцу. | |  | | |  |
| Ориентирование на листе (выделять): верх-низ, право-лево, середина. | |  | | |  |
| Нахождение и называние предметов цветового спектра. | |  | | |  |
| Составление разрезных картинок (5-8 частей). | |  | | |  |
| **Слуховое восприятие.** | |  | | |  |
| Определение направление звука. | |  | | |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу. | |  | | |  |
| Выполнение действий по заданному темпу. | |  | | |  |
| **Кинестетическое восприятие.** | |  | | |  |
| Нахождение на ощупь нужный предмет. | |  | | |  |
| Выкладывание мозаики (образец). | |  | | |  |
| Выделение и обозначение: горячий; холодный, мягкий, жесткий, гладкий, колючий, пушистый. | |  | | |  |
| **Восприятие запаха.** | |  | | |  |
| Адекватное реагирование на запахи. | |  | | |  |
| Выделение и обозначение словом приятный и неприятный запах. | |  | | |  |
| Узнавание знакомых запахов предметов. | |  | | |  |
| **Восприятие вкуса.** | |  | | |  |
| Адекватное реагирование на вкусы. | |  | | |  |
| Различение предметов на вкус. | |  | | |  |
| Предметно-практические действия | | | | | |
| **Действия с материалами** | |  | | |  |
| Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) | |  | | |  |
| Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | |  | | |  |
| Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | |  | | |  |
| Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | |  | | |  |
| Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | |  | | |  |
| Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | |  | | |  |
| **Действия с предметами** | |  | | |  |
| Вынимание предметов из емкости | |  | | |  |
| Складывание предметов в емкость | |  | | |  |
| Формирование умения открывать предмет | |  | | |  |
| Формирование умения закрывать предмет | |  | | |  |
| **Двигательное развитие** | |  | | |  |
| Бросание мяча двумя руками | |  | | |  |
| Ведение мяча (элемент баскетбола) | |  | | |  |
| Подача мяча (элемент волейбола) | |  | | |  |
| Ходьба   * на носках * на пятках, * высоко поднимая бедро, * захлестывая голень, * бег с высоким подниманием бедра | |  | | |  |
| Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)) | |  | | |  |
| Лазание по гимнастической стенке | |  | | |  |
| Висы на турнике | |  | | |  |
| **Альтернативная коммуникация** | |  | | |  |
| Основы коммуникации | |  | | |  |
| Адекватная ответная реакция на прикосновения человека | |  | | |  |
| Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека | |  | | |  |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | |  | | |  |
| Установление контакта с собеседником | |  | | |  |
| Приветствие собеседника | |  | | |  |
| Выражение своих желаний словом (предложением) | |  | | |  |
| Обращение с просьбой о помощи | |  | | |  |
| Выражение благодарности словом, предложением | |  | | |  |
| Ответы на вопросы словом (предложением) | |  | | |  |
| Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) | |  | | |  |
| Импрессивная речь | |  | | |  |
| Понимание простых слов. | |  | | |  |
| Реагирование на собственное имя | |  | | |  |
| Узнавание (различение) имён членов семьи,педагогов | |  | | |  |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | |  | | |  |
| Понимание простых предложений | |  | | |  |
| 14.5. Чтение и письмо | |  | | |  |
| Формирование умения узнавать и называть изученные буквы, составлять и читать с ними слоги, слова и предложения. | |  | | |  |
| Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения) | |  | | |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
* Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
* Делиться игрушками, сладостями и др.
* Помогать друг другу
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
* Играть, трудиться, заниматься в коллективе
* Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
* Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
* Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке |  |
| Новогодний праздник | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (сборка по образцу);  участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки» |  |
| «Масленица» | подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии |  |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений |  |
| Последний учебный день | Присутствие на торжественной линейке |  |
| **Организация свободного времени** | | |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале |  |
| Прогулки на улице | игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк |  |
| Работа на  пришкольном участке | подметание дорожек от листвы, расчистка дорожек от снега, сбор семян и природного материала для поделок |  |

**5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Учитель - Покачалова М.М,

учитель-логопед – Побединская Т.О.,

дефектолог – Покачалова М.М.

**6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО * обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР * посещение родителями уроков/занятий * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома * домашнее визитирование |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) |  |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах – по плану * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Организация участия родителей в деятельности образовательной организации | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:   + Новогодний праздник   + Первыйу чебныйдень   + Последний учебный день |  |

**7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

* Материалы для пересыпания, емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
* Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн.
* Компьютер, презентации, видеозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | **Условные обозначения** |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

**Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-3. | 3 | Звук и буква Е, е. Составление и чтение слогов и слов. Письмо букв Е,е и слогов с ними. | 2 | 1 |
| 4-6. | 3 | Чтение и письмо слов и предложений с буквами Е,е. | 2 | 1 |
| 7-9. | 3 | Чтение текстов, пересказ. Списывание с печатного текста. | 2 | 1 |
| 10-12. | 3 | Звук и буква Я, я. Письмо букв, слогов. | 2 | 1 |
| 13-15. | 3 | Чтение и письмо слов с буквами Я, я. | 2 | 1 |
| 16-18. | 3 | Чтение текстов, пересказ. Списывание с печатного текста. | 2 | 1 |
| 19-21. | 3 | Повторение изученных букв. Составление и чтение слов, предложений. Письмо слов и предложений. | 2 | 1 |
| 22-24. | 3 | Звук и буква Ю, ю. Ю как отдельный слог. Письмо букв. | 2 | 1 |
| 25-27. | 3 | Чтение и письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. | 2 | 1 |
| 28-30. | 3 | Работа с предложением и текстом: чтение, пересказ, списывание, письмо под диктовку. | 2 | 1 |
| 31-33. | 3 | Звук и буква Ё, ё. Ё как отдельный слог. Письмо букв. | 2 | 1 |
| 34-36. | 3 | Слоги и слова с буквой ё. Составление и написание слогов и слов. | 2 | 1 |
| 37-39. | 3 | Работа с предложением и текстом. Чтение, пересказ, составление, написание. | 2 | 1 |
| 40-42. | 3 | Звук и буква Ч, ч. Сочетания чу-ча. Составление и написание слов, предложений. | 2 | 1 |
| 43-45. | 3 | Работа с предложением и текстом. Чтение, пересказ, составление, написание. | 2 | 1 |
| 46-48. | 3 | Звук и буква Ф, ф. Слоги и слова с ф. Написание букв Ф,ф, слогов и слов. | 2 | 1 |
| 49-54. | 3 | Работа с предложением и текстом. Чтение, пересказ, составление, написание. | 4 | 2 |
| 55-57. | 3 | Звук и буква Ц, ц. Чтение и написание слогов и слов. | 2 | 1 |
| 58-63. | 3 | Работа с предложением и текстом. Чтение, пересказ, составление, написание. | 4 | 2 |
| 64-66. | 3 | Звук и буква Э, э. Чтение и письмо букв, слов. | 2 | 1 |
| 67-69. | 3 | Составление и написание слов, предложений. | 2 | 1 |
| 70-72. | 3 | Звук и буква Щ, щ. Сочетания ща-щу. | 2 | 1 |
| 73-75. | 3 | Составление и написание слов, предложений. | 2 | 1 |
| 76-78. | 3 | Работа с текстом: чтение, пересказ, списывание. | 2 | 1 |
| 79-81. | 3 | Буква «ъ». Составление, чтение и написание слов. | 2 | 1 |
| 82-84. | 3 | Работа с текстом: чтение, пересказ, списывание. | 2 | 1 |
| 85-87. | 3 | Чтение и анализ стихотворения «В гости к бабушке». Заучивание наизусть. Списывание с печатного текста. | 2 | 1 |
| 88-90. | 3 | Чтение и анализ рассказа «Невидимка». Письмо под диктовку. | 2 | 1 |
| 91-93. | 3 | Повторение изученных букв. Составление, анализ и написание слогов, слов. | 2 | 1 |
| 94-96. | 3 | Составление, анализ и написание слов и предложений. | 2 | 1 |
| 97-99. | 3 | Чтение текстов. Пересказ. Списывание. | 2 | 1 |
| 100-102. | 3 | Чтение текстов, анализ. Письмо под диктовку. | 2 | 1 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Первый десяток** |  |  |
| 1-4. | 4 | Числовой ряд 1-8. Числа и числовые множества. | 2 | 2 |
| 5-8. | 4 | Составление и решение математических выражений и простых задач на сложение и вычитание в пределах 8. | 2 | 2 |
| 9.-10. | 2 | Геометрический материал. | 1 | 1 |
| 11-12. | 2 | Число и цифра 9. Образование числа, запись цифры. | 1 | 1 |
| 13-14. | 2 | Числовой ряд 1-9. | 1 | 1 |
| 15-18. | 4 | Сравнение чисел в пределах 9. | 2 | 2 |
| 19-22. | 4 | Состав числа 9. | 2 | 2 |
| 23-26. | 4 | Составление и решение математических выражений и простых задач на сложение и вычитание в пределах 9. | 2 | 2 |
| 27-30. | 2 | Временные представления: неделя, месяц, год. | 2 | 2 |
| 21-32. | 2 | Число 10. Образование числа 10. Десяток. | 1 | 1 |
| 33-36. | 4 | Числовой ряд 1 -10. | 2 | 2 |
| 37-40. | 4 | Сравнение чисел в пределах 10. | 2 | 2 |
| 41-44. | 4 | Состав числа 10. | 2 | 2 |
| 45-48. | 4 | Решение математических выражений на сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | 2 |
| 49-52. | 4 | Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | 2 |
| 53-56. | 4 | Решение математических выражений и задач в пределах 10. | 2 | 2 |
| 57-60. | 4 | Число 11. | 2 | 2 |
| 61-64. | 4 | Число 12. | 2 | 2 |
| 65-68. | 4 | Число 13. | 2 | 2 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-2. | 2 | Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года. | 1 | 1 |
| 3-4. | 2 | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. | 1 | 1 |
| 5-8. | 4 | Культурные растения поля (подсолнечник, кукуруза). | 2 | 2 |
| 9-12. | 4 | Растения леса: деревья, кустарники, травы. | 2 | 2 |
| 13-16. | 4 | Растения. Плоды и семена. | 2 | 2 |
| 17-20. | 4 | Грибы: съедобные и несъедобные. | 2 | 2 |
| 21-22. | 2 | Строение гриба. Места произрастания. | 1 | 1 |
| 23-24. | 2 | Лес. Использование древесины. Охрана леса. | 1 | 1 |
| 25-26. | 2 | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | 1 | 1 |
| 27-28. | 2 | Плодородный слой почвы. | 1 | 1 |
| 29-32. | 4 | Свойства песка и глины. | 2 | 2 |
| 33-36. | 4 | Рельеф земной поверхности. | 2 | 2 |
| 37-38. | 2 | Птицы. Многообразие птиц. Строение тела птиц. | 1 | 1 |
| 39-40. | 2 | Зимующие птицы. | 1 | 1 |
| 41-42. | 2 | Перелетные птицы. | 1 | 1 |
| 43-46. | 4 | Дикие птицы. | 2 | 2 |
| 47-48. | 2 | Домашние птицы. | 1 | 1 |
| 49-52. | 4 | Водоплавающие птицы. | 2 | 2 |
| 53-56. | 4 | Насекомые. Многообразие насекомых. | 2 | 2 |
| 57-58. | 2 | Пчёлы. Продукты пчеловодства. | 1 | 1 |
| 59-62. | 4 | Животные леса. | 2 | 2 |
| 63-66. | 4 | Животные жарких стран. | 2 | 2 |
| 67-68. | 2 | Домашние животные. | 1 | 1 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Школа.** |  |  |
| 1-4. | 4 | Правила поведения в школе, на уроке. | 1 | 3 |
|  |  | **Предметы быта.** |  |  |
| 5-8. | 4 | Предметы интерьера. Название, назначение. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Освещение в доме. Предметы для освещения. Правила техники безопасности. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Компьютер: составные части, назначение. Правила пользования компьютером. | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Стиральная машина: составные части, назначение. Правила пользования стиральной машиной. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Пылесос: составные части, назначение. Правила пользования пылесосом. | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Предметы мебели: узнавание, назначение. Различение видов мебели. | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | Кухонный инвентарь: узнавание, различение, назначение. | 1 | 3 |
|  |  | **Дом, двор** |  |  |
| 33-36. | 4 | Функциональное назначение помещений квартиры (дома). | 1 | 3 |
| 37-40. | 4 | Часы как прибор для измерения времени. Виды часов. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | Телефон и планшет. Правила пользования. | 1 | 3 |
|  |  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |
| 45-48. | 4 | Свойства бумаги. Изделия из бумаги. | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | Свойства дерева. Изделия из дерева. | 1 | 3 |
|  |  | **Населенный пункт** |  |  |
| 53-56. | 4 | Части улицы (проезжая часть, тротуар). Правил поведения на улице. | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | Назначение учреждений села: магазин, почта, банк, кафе, автовокзал, больница, поликлиника. Профессии людей в этих учреждениях. | 1 | 3 |
|  |  | **Страна** |  |  |
| 61-64. | 4 | Города России. Достопримечательности. | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Традиции и атрибуты праздников. | 1 | 3 |

**Тематическое планирование**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1. | 1 | Воздушные шары: самостоятельное рисование, раскрашивание по замыслу. | 1 |  |
| 2-3. | 2 | «Украшаем вазу для цветов»: работа с природным материалом. |  | 2 |
| 4. | 1 | Раскрашивание контурного рисунка «Осенние листочки». | 1 |  |
| 5-6. | 2 | Изготовление композиции из природного материала» Осенние дары». |  | 2 |
| 7. | 1 | «Узнай меня и раскрась!» - овощи. | 1 |  |
| 8-9. | 2 | «Узнай меня и раскрась!» - фрукты. |  | 2 |
| 10. | 1 | Пластилинография: спелый помидор. | 1 |  |
| 11-12. | 2 | Пластилинография: спелые груши. |  | 2 |
| 13-15. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по слуховой инструкции. | 1 | 2 |
| 16. | 1 | Пластилинография: консервируем компот из смородины. | 1 |  |
| 17-18. | 2 | Пластилинография: консервируем компот из слив. |  | 2 |
| 19-21. | 3 | Работа с конструктором: выкладывание по слуховой инструкции, узнавание полученной модели. | 1 | 2 |
| 22-24. | 3 | Рисование по трафаретам: овощи-фрукты. | 1 | 2 |
| 25-27. | 3 | Работа с мозаикой: дождик, листопад. | 1 | 2 |
| 28. | 1 | Лепка «Дождик, чаще кап-кап-кап!». | 1 |  |
| 29-30. | 2 | Рисование «Дождик, чаще кап-кап-кап!». |  | 2 |
| 31-33. | 3 | Аппликация «Орнамент в круге». | 1 | 2 |
| 34-36. | 3 | Тематическое рисование «Мухоморы». | 1 | 2 |
| 37-39. | 3 | Тематическое рисование «Ох-ох; вырос горох». | 1 | 2 |
| 40-42. | 3 | Изготовление елочных игрушек. | 1 | 2 |
| 43-45. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Новогодний карнавальный костюм». | 1 | 2 |
| 46-48. | 3 | Пластилинография «Елочная игрушка». | 1 | 2 |
| 49-51. | 3 | Тематическое рисование «Зимний пейзаж». | 1 | 2 |
| 52-54. | 3 | Работа с пластилином: «Украшаем торт» | 1 | 2 |
| 55-57. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по слуховой инструкции. | 1 | 2 |
| 58-60. | 3 | Аппликация «Зима пришла». | 1 | 2 |
| 61-63. | 3 | Работа с конструктором: построение по модели. | 1 | 2 |
| 64-66. | 3 | Аппликация из ниток «Клубочки для котёнка». | 1 | 2 |
| 67-69. | 3 | Изготовление сувенира к 23 февраля. | 1 | 2 |
| 70-72. | 3 | Изготовление сувенира к 8 марта. | 1 | 2 |
| 73-74. | 2 | Аппликация «Скворечник». |  | 2 |
| 75-77. | 3 | Лепка «Птичка». | 1 | 2 |
| 78. | 1 | Тематическое рисование «Угощаю друзей конфетами» | 1 |  |
| 79-80. | 2 | Раскрашивание контурного рисунка «Подарки». |  | 2 |
| 81. | 1 | «Пасхальное яйцо: аппликация из салфеток». | 1 |  |
| 82-83. | 2 | «Пасхальное яйцо: лепка. |  | 2 |
| 84. | 1 | Раскрашивание контурного рисунка «Первый космонавт». | 1 |  |
| 85-86. | 2 | Аппликация «Ракета летит в космос». |  | 2 |
| 87. | 1 | Аппликация «Посадим новые деревья». | 1 |  |
| 88-89. | 2 | Пластилинография «Дерево весной». |  | 2 |
| 90. | 1 | Тематическое рисование «Подсолнухи». | 1 |  |
| 91-92. | 2 | Лепка из пластилина: подсолнухи. |  | 2 |
| 93. | 1 | Тематическое рисование «Весна в лесу». | 1 |  |
| 94-95. | 2 | Аппликация «Тюльпаны цветут». |  | 2 |
| 96-98. | 3 | Лепка из пластилина: дерево весной. | 1 | 2 |
| 99-101. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по слуховой инструкции. | 1 | 2 |
| 102. | 1 | Тематическое рисование «Весна». | 1 |  |

**Тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Разучивание песни «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Слушание. Э. Григ «Утро». | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Слушание музыкальных произведений на фортепьяно. | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Слушание: С. Прокофьев марш из «Шествия кузнечиков». | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Разучивание песни «Кабы не было зимы» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | Слушание. Д. Шостакович. Вальс, марш из цикла «Танцы кукол». | 1 | 3 |
| 33-36. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |
| 37-40. | 4 | Разучивание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | Слушание. П.И. Чайковский «Времена года». | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Слушание. А. Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета. | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» (муз. Л. Ошанина, сл. А. Островского), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Слушание. Ф. Шуберт «Вечерняя серенада». | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | Разучивание «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Слушание аудиозаписей «Музыкальные инструменты». Узнавание музыкальных инструментов. | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Представления о себе** |  |  |
| 1-2. | 2 | Строение тела человека (скелет, мышцы, кожа). | 1 | 1 |
| 3-6. | 4 | Внутренние органы человека и их функции. | 2 | 2 |
|  |  | **Семья** |  |  |
| 7-8. | 2 | Моя семья. | 1 | 1 |
|  |  | **Гигиена тела** |  |  |
| 9-10. | 2 | Соблюдение правил личной гигиены - залог здоровья. | 1 | 1 |
| 11-12. | 2 | Гигиена тела. | 1 | 1 |
| 13-14. | 2 | Гигиена рук и ног. | 1 | 1 |
| 15-16. | 2 | Гигиена полости рта. | 1 | 1 |
| 17-18. | 2 | Гигиена зрения и слуха. | 1 | 1 |
|  |  | **Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| 19-20. | 2 | Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | 1 | 1 |
| 21-22. | 2 | Выбор одежды в зависимости от мероприятия. | 1 | 1 |
| 23-24. | 2 | Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 1 | 1 |
| 25-26. | 2 | Внешний вид. | 1 | 1 |
|  |  | **Прием пищи** |  |  |
| 27-28. | 2 | Сервировка стола. | 1 | 1 |
| 29-30. | 2 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 1 |
| 31-32. | 2 | Использование ножа и вилки во время приема пищи. | 1 | 1 |
| 33-34. | 2 | Правила поведения за столом. Обращение к взрослым с просьбой. | 1 | 1 |

**Тематическое планирование по предмету «Домоводство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Уборка помещения и территории** |  |  |
| 1-5. | 5 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 4 |
| 6-10. | 5 | Уборка бытового мусора. | 1 | 4 |
| 11-20. | 10 | Чистка территории от листвы и мусора. Подметание дорожек от листвы. | 2 | 8 |
| 21-30. | 10 | Последовательность действий при мытье пола. Мытье пола. | 2 | 8 |
| 31-35. | 5 | Устройство пылесоса. Правила обращения с пылесосом. | 1 | 4 |
| 36-40. | 5 | Чистка ковровых изделий пылесосом. | 1 | 4 |
|  |  | **Уход за вещами** |  |  |
| 41-45. | 5 | Уход за одеждой. | 1 | 4 |
| 46-50. | 5 | Ручная стирка одежды. Последовательность действий. | 1 | 4 |
| 51-55. | 5 | Ручная стирка мелких предметов одежды (носки). | 1 | 4 |
| 56-60. | 5 | Машинная стирка. Последовательность действий. | 1 | 4 |
| 61-65. | 5 | Прибор для глажения. Правила пользования утюгом. | 1 | 4 |
| 66-75. | 10 | Глажение предметов постельного белья. | 2 | 8 |
| 76-80. | 5 | Уход за обувью. | 1 | 4 |
|  |  | **Обращение с кухонным инвентарем** |  |  |
| 81-85. | 5 | Предметы посуды и кухонного инвентаря. Мытье, хранение, безопасное обращение. | 1 | 4 |
| 86-90. | 5 | Сервировка стола: ежедневная и праздничная. | 2 | 8 |
| 96-100. | 5 | Правила гигиены на кухне. | 1 | 4 |
|  |  | **Приготовление пищи.** | 1 | 4 |
| 101-110. | 10 | Работа с кухонным ножом: чистка, нарезка. Правила безопасного обращения. | 2 | 8 |
| 111-115. | 5 | Натирание продуктов на терке. Правила безопасного обращения. | 1 | 4 |
| 116-125. | 10 | Последовательность действий при варке продуктов. | 2 | 8 |
| 126-135. | 10 | Последовательность действий при жарке продуктов. | 2 | 8 |
| 136-140. | 5 | Последовательность действий при выпекании полуфабриката. | 1 | 4 |
| 141-145. | 5 | Варка яиц. | 1 | 4 |
| 146-150. | 5 | Последовательность действий при приготовлении салатов. | 1 | 4 |
|  |  | **Покупки** |  |  |
| 151-155. | 5 | Виды магазинов и их назначение. | 1 | 4 |
| 156-160. | 5 | Группировка продуктов. | 1 | 4 |
| 161-165. | 5 | Места хранения продуктов питания. | 1 | 4 |
| 166-170. | 5 | Раскладывание продуктов по местам хранения. | 1 | 4 |

**Тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба в разном темпе ровным шагом, на носках, пятках, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Ползание на четвереньках. Приседания. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Лазание по гимнастической стенке. Висы на перекладине турника. | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Прыжки на одной и двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Прыжки в длину с места, с разбега. | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | Лыжный инвентарь. Выполнение ступающего шага. | 1 | 3 |
| 33-36. | 4 | Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения. | 1 | 3 |
| 37-40. | 4 | Выполнение скользящего шага без палок. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | Выполнение попеременного двухшажного хода. | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Подвижные игры с предметами и без предметов. | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | Общеразвивающие упражнения с мячом. Метание в цель (на дальность). | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Подвижные игры с мячом. Сбивание предметов большим (малым) мячом. | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | Правила игры в бадминтон. Игра в бадминтон в паре. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Правила игры в боулинг. Игра «Боулинг». | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Игры «Соберем пирамидку» и «Полоса препятствий». | 1 | 3 |

**Тематическое планирование по предмету «Профильный труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Растениеводство** |  |  |
| 1-4. | 4 | Уборка урожая. Инвентарь и приспособления для уборки. Хранение инвентаря. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению (картофель). Уборка на хранение. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Выкапывание овощей, подготовка к хранению: морковь, свекла. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 3 |
|  |  | **Полиграфия** |  |  |
| 17-20. | 4 | Компьютер. Составные части компьютера. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Последовательность действий при работе на компьютере. | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Клавиатура компьютера. Значение клавиш. | 1 | 3 |
| 29-34. | 8 | Набор текста с печатного образца. | 2 | 6 |
| 35-40. |  | Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов (вырезание, копирование, изменение размера, сохранение, выравнивание). | 2 | 6 |
| 41-44. | 4 | Создание текстового файла (документа). | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Принтер – устройство для печати. Последовательность действий при работе на принтере. Печать. | 1 | 3 |
|  |  | **Шитье** |  |  |
| 49-52. | 4 | Последовательность действий при кройке изделия (игольница). | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Вырезание деталей из ткани, сборка деталей. | 1 | 3 |
|  |  | **Раздел "Растениеводство".** |  |  |
| 57. | 1 | Весенние работы с почвой. | 1 |  |
| 58-60. | 3 | Вскапывание почвы. |  | 3 |
| 61. | 1 | Подготовка семян к посадке. Посев семян. | 1 |  |
| 62-64. | 3 | Полив растений. Удаление сорняков. |  | 3 |
| 65-68. | 4 | Высаживание рассады в открытый грунт. | 1 | 3 |