МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Красногорского района

МБОУ «Красногорская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ»  пр. № 1 от 28.08.24г. | «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ»  протокол № 1 от 29.08. 24г. | «УТВЕРЖДЕНО»  директор МБОУ «Красногорская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И. Дайбов/  Приказ № 60 от 30.08.24г. |

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающегося 7 «А» класса

Маслак Станислава

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Покачалова Марина Михайловна,

учитель начальных классов

с. Красногорское

2024

**Общие сведения о ребёнке.**

Возраст ребенка: 15 лет.

Год обучения: 8

Класс: 7

Заключение ЦПМПК № 803 от 15.08.2022 г.: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2 с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Стас обучается на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Программный материал усваивает удовлетворительно. Читает самостоятельно слоги и простые по структуре слова. Смысл прочитанного понимает. Заучивает небольшие по объему стихотворения со слов мамы. Может передать содержание текста с незначительной помощью педагога. Самостоятельно не пишет (у подростка ДЦП, нарушение зрения), может проводить линии в хаотичном порядке, т.к. не видит строку и контуры. Владеет механическим счетом в пределах 10. Может соотнести цифру с количеством предметов. Сравнивать числа и числовые множества затрудняется. Вычислительные операции выполняет на наглядном материале под контролем взрослых.

**1.Год обучения ребенка в образовательной организации** – 8

**2.Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).**

Мать – Маслак Марина Петровна, 04.1.1984 г.р., уход за ребёнком-инвалидом; отец –Маслак Владимир Сергеевич, 29.08.1983 г.р., индивидуальная деятельность; брат Маслак Дмитрий Владимирович, 24.10.2006 г.р., учащийся техникума, сестра Маслак Полина Владимировна, 16.11.2003г.р., студентка колледжа. Психологическая обстановка в семье комфортная, родители терпеливые, заботливые, ответственные.

**3.Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

Мальчик самостоятельно не ходит (ДЦП, спастический тетрапарез с нарушением функций тазовых органов), может сидеть. Соматически ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями. Ведущая рука левая, правой стал работать активнее. Писать и рисовать самостоятельно не может (делает это «рука в руке»). Сенсорные эталоны цвета, формы, размера сформированы не вы полной мере.

**4.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

Эмоциональное поведение ребенка на занятиях стало более устойчивое. На замечания педагога реагирует адекватно, реже стал плакать и давать вспышки агрессии.

**5.Социальные компетенции:** Станислав понимает обращённую речь. В речи употребляет простые фразы. Может вступать в диалог, его поддержать. Социальную дистанцию «ребенок-взрослый» не всегда соблюдает.

**5.1. Базовые учебные действия:**

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).**

Коммуникативные возможности сформированы слабо, интерес к общению проявляет, но круг ограничен. Нарушены звукопроизношение, лексико-грамматический строй, связная речь.

**5.3. Игровая деятельность**. Любит играть в игры с предметами и игрушками. Игры и упражнения на развитие когнитивных функций, закрепление сформированных учебных умений и навыков вызывают у мальчика трудности.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Элементарные действия с предметами выполняет, но требуется постоянный контроль и помощь взрослого.

**5.5. Самообслуживание**. Навыками самообслуживания не владеет, требуется постоянная помощь со стороны взрослого.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность**. В бытовых ситуациях ориентируется. Элементарные бытовые - трудовые действия самостоятельно выполнить не может в силу заболевания.

**5.7. Математические представления.**

 Владеет навыком механического счета в пределах 10. Зрительные образы цифр 0-9 сформированы. Навык счета не сформирован, математические выражения и задачи решать может только с помощью. Геометрические фигуры различает, но часто путает.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).**

Окружающий мир – различает диких животных, домашних животных, овощи, фрукты мебель, транспорт, инструменты, посуду, продукты, предметы одежды и обуви. Может сгруппировать предметы по заданному признаку, объединить в множества. Показывает (на себе, на кукле) части тела и лица.

**6. Потребность в уходе**: необходима постоянная помощь взрослого.

**7. Потребность в присмотре**: нуждается постоянно.

**8. Выводы по итогам оценки:**

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.

2. Коммуникативные навыки

3. Предметно-практические действия.

4. Сенсорное развитие.

5. Двигательное развитие.

6. Овладение элементарными навыками счета (счетные операции в пределах 10), письма (умение держать карандаш, кисточку, маркер, проводить линии, закрашивать контур), чтения (чтение и составление слогов и слов с изученными буквами, беседа по прочитанным взрослыми произведений, свободный пересказ с помощью взрослых).

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов с учителем** | **Количество часов с родителями** |
| 1. | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | - |
| 2. | Математика | Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Человек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Домоводство | 7 | 1 | 6 |
| Окружающий социальный мир | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Искусство | Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Технология | Профильный труд | 2 | 0,5 | 1,5 |

Продолжительность процесса обучения и каникул устанавливается согласно годовому календарному графику МБОУ «Красногорская СОШ». Продолжительность урока составляет 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний. Предусмотрены темы для самостоятельного изучения с родителями. Домашние задания даются в небольшом объеме для закрепления изучаемого материала. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка.

**4. Содержание образования.**

**4.1. Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1. полугодие | 2 полугодие |
| 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к учению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист и др.) |  |  |
| 2. Формирование учебного поведения |  |  |
| - поддержание правильной позы |  |  |
| - сидение за столом в течение определенного периода времени занятии |  |  |
| - выполнение простых речевых инструкций |  |  |
| - умение обратиться за помощью |  |  |
| - принятие помощи учителя |  |  |
| 3. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени |  |  |
| - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин |  |  |
| - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин |  |  |
| - умение выполнить задание от начала до конца при организующей, направляющей помощи |  |  |
| 4. Формирование умения самостоятельно  переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия |  |  |
| - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога |  |  |
| - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога |  |  |
| - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |  |  |
| - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) |  |  |
| - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом |  |  |

**Коррекция поведенческих проблем.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблемы поведения | Способы и методы коррекции | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Агрессия и аффективные вспышки агрессии:  1. Агрессия, направленная на людей | Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги). |  |  |
| 2. Агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели. | Подкрепление отсутствия проблемного поведения. |  |  |
| Резкая смена настроения: внезапные слезы, истерический плач без объяснения причины | Переключение на игровую деятельность; занятие тем видом деятельности, который нравится ребенку на данный момент. |  |  |

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Речь и альтернативная коммуникация | | |
| Навыки чтения и письма |  |  |
| -чтение   * слога * слова * простого предложения |  |  |
| - понимание прочитанного учителем предложения или текста |  |  |
| - умение отвечать на вопросы по прочитанному учителем предложению или тексту |  |  |
| - умение поддержать диалог |  |  |
| - свободный пересказ небольшого по обьему произведения |  |  |
| -заучивание небольшого по объему стихотворения |  |  |
| - обводка по шаблону (контуру, трафарету) |  |  |
| Печатание на клавиатуре букв, слогов, слов |  |  |
| Математические представления | | |
| Представления о форме |  |  |
| - узнавание (различение) геометрических фигур |  |  |
| Пространственные представления: |  |  |
| - ориентация в пространственном положении частей тела на себе (другом человеке, изображении) |  |  |
| Количественные представления |  |  |
| -узнавание цифр 0-9 |  |  |
| - соотнесение количества предметов с числом |  |  |
| -обозначение количества предметов цифрой |  |  |
| - знание числового ряда 1-20 |  |  |
| - определение места числа в цифровом ряду, счет в прямой и обратной последовательности |  |  |
| - умение совершать простые арифметические действия на наглядном материале |  |  |
| Окружающий природный мир | | |
| *Временные представления* |  |  |
| -представление о годе как о последовательности 12 месяцев |  |  |
| -соотнесение месяцев со временем года |  |  |
| -представление о календаре |  |  |
| -ориентация в календаре |  |  |
| -рассказ о погоде текущего дня |  |  |
| - знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года |  |  |
| *Объекты природы* |  |  |
| - определение месторасположения объектов на земле и на небе |  |  |
| - знание основных форм рельефа земной поверхности и узнавание их на изображениях |  |  |
| -узнавание изображений земной поверхности на карте |  |  |
| -узнавание водоемов на карте, различение (река, озеро, море, океан) |  |  |
| -соблюдение правил поведения на водоеме |  |  |
| - знание значения огня в жизни человека |  |  |
| - соблюдение правил обращения с огнем |  |  |
| *Животный мир* |  |  |
| - самостоятельное называние (узнавание на картинках) домашних животных |  |  |
| [-знание значения домашних животных в жизни человека](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/172-zadacha-8-formirovanie-predstavleniya-o-pereljotnykh-i-zimuyushchikh-ptitsakh.html) |  |  |
| -узнавание (различение) детенышей домашних животных |  |  |
| - самостоятельное называние (узнавание на картинках) диких животных |  |  |
| [-знание значения диких животных в жизни человека](http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/item/172-zadacha-8-formirovanie-predstavleniya-o-pereljotnykh-i-zimuyushchikh-ptitsakh.html) |  |  |
| -узнавание (различение) детенышей диких животных |  |  |
| -объединение птиц в группу «зимующие птицы» |  |  |
| -объединение птиц в группу «перелетные птицы» |  |  |
| - знание строения насекомых и особенностей их питания |  |  |
| -узнавание (различение) рыб |  |  |
| - знание особенностей строения тела рыб и особенностей их питания |  |  |
| - узнавание (различение) животных, живущих в квартире |  |  |
| -знание особенностей ухода за животными, живущими в квартире |  |  |
| *Растительный мир* |  |  |
| -узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |
| -узнавание (различение) частей растений |  |  |
| - узнавание и различение культурных и дикорастущих травянистых растений |  |  |
| -узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений |  |  |
| - узнавание и различение лекарственных растений |  |  |
| - узнавание и различение грибов съедобных и несъедобных |  |  |
| - узнавание и различение распространенных комнатных растений |  |  |
| -знание значения растений в природе и жизни человека |  |  |
| Связная речь |  |  |
| - составление связного рассказа по сюжетной картине |  |  |
| - составление связного рассказа по серии сюжетных картинок |  |  |
| Человек | | |
| *Представление о себе* |  |  |
| - знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) |  |  |
| - узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) |  |  |
| - знание назначения внутренних органов |  |  |
| - сообщение сведений о себе |  |  |
| *Семья* |  |  |
| *-* называние полных имен членов семьи |  |  |
| -представление о бытовой и досуговой роли членов семьи |  |  |
| -рассказ о своей семье |  |  |
| *Гигиена тела* |  |  |
| - соблюдение правил гигиены рук и ног |  |  |
| - соблюдение гигиены полости рта |  |  |
| - соблюдение гигиены волос |  |  |
| - соблюдение гигиены органа слуха |  |  |
| -пользование косметическими средствами (дезодорант, туалетная вода) |  |  |
| *Обращение с одеждой и обувью* |  |  |
| -знание назначения видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) |  |  |
| -выбор одежды в зависимости от мероприятия |  |  |
| - знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) |  |  |
| -контроль своего внешнего вида |  |  |
| Окружающий социальный мир | | |
| *Школа* |  |  |
| - соблюдение правил поведения на уроке, перемене |  |  |
| *Предметы быта* |  |  |
| -узнавание (различение) электробытовых приборов:   * компьютер * стиральная машина * пылесос |  |  |
| -знание назначения электроприборов   * компьютер * стиральная машина * пылесос |  |  |
| -знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами |  |  |
| - различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная) |  |  |
| - знание назначения предметов мебели |  |  |
| - узнавание (различение) предметов посуды |  |  |
| - знание назначения предметов посуды |  |  |
| - узнавание (различение) кухонного инвентаря |  |  |
| - знание назначения кухонного инвентаря |  |  |
| - узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа) |  |  |
| *Дом, квартира, двор* |  |  |
| -узнавание (различение) помещений квартиры |  |  |
| -знание функционального назначения помещений квартиры |  |  |
| -сообщение своего домашнего адреса |  |  |
| - узнавание (различение) часов: механические (наручные, настенные) и электронные (наручные, настенные) |  |  |
| - знание строения часов |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (планшетом) |  |  |
| *Предметы и материалы, изготовленные человеком* |  |  |
| - знание свойств бумаги |  |  |
| - узнавание предметов, изготовленных из бумаги |  |  |
| - знание свойств дерева |  |  |
| - узнавание предметов, изготавливаемых из дерева |  |  |
| - узнавание (различение) предметов, с помощью которых обрабатывают дерево |  |  |
| *Населенный пункт* |  |  |
| - узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) |  |  |
| - знание и соблюдение правил поведения на улице |  |  |
| - знание назначения зданий (магазин, почта, банк, кафе, автовокзал, больница, поликлиника) |  |  |
| - знание особенностей деятельности людей разных профессий |  |  |
| *Страна* |  |  |
| -знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы России |  |  |
| - знание символики страны (Флаг, герб, гимн) |  |  |
| - знание крупных городов России |  |  |
| - знание некоторых значимых исторических событий России |  |  |
| - знание традиций и атрибутов праздников |  |  |
| **Домоводство (Самообслуживание)** | | |
| *Обращение с кухонным инвентарем* |  |  |
| - узнавание и различение предметов посуды и кухонного инвентаря |  |  |
| - умение выбирать посуду и столовые приборы для ежедневного и праздничного накрывания стола |  |  |
| - накрывание на стол |  |  |
| - умение обращаться с бытовыми приборами (мытье, хранение, безопасное обращение) |  |  |
| - знание правил ухода за посудой и ее хранения |  |  |
| - соблюдение правил гигиены на кухне |  |  |
| *Приготовление пищи* |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при варке продуктов |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при жарке продуктов |  |  |
| -соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при варке яиц |  |  |
| -соблюдение последовательности действий при приготовлении салатов |  |  |
| *Покупки* |  |  |
| - знание видов магазинов и их назначения |  |  |
| - умение группировать продукты по виду (овощи и фрукты, макаронные изделия, крупы, мясные и молочные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия) |  |  |
| - умение раскладывать принесенные из магазина продукты на свои места |  |  |
| *Уборка помещения и территории* |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при подметании пола |  |  |
| - уборка бытового мусора |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при мытье пола |  |  |
| -различение составных частей пылесоса |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при работе с пылесосом |  |  |
| - чистка пылесоса |  |  |
| - сгребание листвы и мусора |  |  |
| -уборка снега (сгребание, перебрасывание) |  |  |
| *Уход за вещами* |  |  |
| - знание последовательности действий при ручной стирке |  |  |
| - знание последовательности действий при машинной стирке |  |  |
| - узнавание (различение) составных частей утюга |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при глажении белья |  |  |
| Изобразительная деятельность | | |
| *Рисование* |  |  |
| Приемы работы с карандашом и кистью |  |  |
| * проведение линий * соединение точек линиями |  |  |
| Выполнение работы в контуре |  |  |
| - закрашивание внутри контура:   * кистью * карандашом |  |  |
| *Лепка* |  |  |
| Подготовка материала к работе: разминание материала |  |  |
| Приемы работы |  |  |
| - катание колбаски  - соединение колбаски  -размазывание по поверхности  - отщипывание  - работа со стекой |  |  |
| *Аппликация* |  |  |
| - знание приемов работы с бумагой |  |  |
| Составление аппликации |  |  |
| - сборка изображения объекта из нескольких деталей |  |  |
| - заполнение контура предмета бумажными шариками |  |  |
| - заполнение контура предмета нарезанными шерстяными нитками |  |  |
| - заполнение контура предмета природными материалами |  |  |
| *Работа с мозаикой* |  |  |
| - умение выкладывать узоры по слуховой инструкции |  |  |
| *Работа с конструктором* |  |  |
| - умение выкладывать элементы по модели |  |  |
| - умение конструировать по представлению |  |  |
| Музыка и движение | | |
| - проявление интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах). |  |  |
| - узнавание и различение жанров музыки |  |  |
| - различение веселой и грустной мелодии |  |  |
| - различение темпа в музыке: быстрая или медленная |  |  |
| - узнавание и различение музыкальных инструментов |  |  |
| - умение петь (подпевать) под музыку разученные песни |  |  |
| Адаптивная физкультура | | |
| *Общеразвивающие упражнения* |  |  |
| - сжимание кистей рук |  |  |
| - разжимание кистей рук |  |  |
| - движения руками в разных направлениях |  |  |
| - наклоны головы (самостоятельно) |  |  |
| - повороты головой (самостоятельно) |  |  |
| - упражнения для глаз |  |  |
| - наклоны туловища вперед и в стороны (с помощью взрослого) |  |  |
| - упражнения для формирования правильной осанки |  |  |
| - упражнения для формирования вестибулярного аппарата |  |  |
| - удержание предмета в руке |  |  |
| - катание мяча |  |  |
| - броски мяча   * одной рукой * двумя руками |  |  |
| - знание некоторых видов спорта (плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика, лыжный спорт и т.п.) |  |  |
| - игры малой подвижности |  |  |
| Профильный труд | | |
| *Растениеводство* |  |  |
| - знание инвентаря для уборки урожая и посадки растений |  |  |
| - умение подготавливать овощи к хранению и убирать их на хранение |  |  |
| - умение различать рассаду культурных растений от сорняков |  |  |
| - умение ухаживать за комнатными растениями |  |  |
| *Полиграфия* |  |  |
| -различение составных частей компьютера |  |  |
| -соблюдение последовательности действий при работе на компьютере |  |  |
| -нахождение заданных клавиш на компьютере (буквы, цифры, пробел) |  |  |
| - набор текста с печатного образца |  |  |
| - выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов (вырезание, копирование, изменение размера, сохранение, выравнивание) |  |  |
| - создание текстового файла (документа) |  |  |
| - различение составных частей принтера |  |  |
| -соблюдение последовательности действий при работе на принтере |  |  |
| -печать на принтере |  |  |
| Сенсорное развитие | | |
| **Зрительное восприятие.** |  |  |
| Выполнение элементарных зрительных упражнений. |  |  |
| Обследование предметов по инструкции педагога. |  |  |
| Нахождение отличительных и общих признаков предметов. |  |  |
| Нахождение изменений в заданном ряду. |  |  |
| Складывание элементарного узора по образцу. |  |  |
| Нахождение, выбирание и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция. |  |  |
| Нахождение и называние предметов основных цветов. |  |  |
| Нахождение и называние предметов цветового спектра. |  |  |
| Узнавание элементарного предмета по отдельным частям. |  |  |
| Составление разрезных картинок (6-8 частей) с помощью взрослых. |  |  |
| **Слуховое восприятие.** |  |  |
| Определение направление звука. |  |  |
| Выполнение действий по звуковому сигналу. |  |  |
| Выполнение действий по заданному темпу. |  |  |
| **Кинестетическое восприятие.** |  |  |
| Нахождение на ощупь нужный предмет. |  |  |
| Выкладывание мозаики (на слух). |  |  |
| Выделение и обозначение: горячий; холодный, мягкий, жесткий, гладкий, колючий, пушистый. |  |  |
| **Восприятие запаха.** |  |  |
| Адекватное реагирование на запахи. |  |  |
| Выделение и обозначение словом приятный и неприятный запах. |  |  |
| Узнавание знакомых запахов предметов. |  |  |
| **Восприятие вкуса.** |  |  |
| Адекватное реагирование на вкусы. |  |  |
| Различение предметов на вкус. |  |  |

**4.3. Нравственное развитие.**

* Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям и др.)
* Помогать по возможности родителям
* Радоваться своим успехам и успехам других
* Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
* Спокойно вести себя в помещении и на улице
* Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
* Играть, трудиться в меру своих возможностей
* Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

**4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

* Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
* Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
* Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

* Соблюдать режим дня
* Гулять на свежем воздухе в любое время года
* Играть в настольные игры и с игрушками
* Соблюдать правила личной гигиены

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

* Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
* Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

*Знание правил здорового питания.*

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

* Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

* Спокойно заходить в кабинет врача
* Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
* Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
* Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
* Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

* Сообщать взрослому о том, что тебе или кому-то нужна помощь
* Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

**4.5. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке (по возможности и самочувствию) |  |
| День инвалидов | Присутствие на мероприятиях, приуроченных к этому дню |  |
| Новогодний праздник | Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для елки (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (сборка по образцу); заучивание стихотворения |  |
| «Масленица» | Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника |  |
| «Пасха» | Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление сувениров |  |
| **Организация свободного времени** | | |
| Игра | Игры с мячом, игрушками; дидактические игры; настольные игры «Лото», «Домино» и др. |  |
| Прогулки на улице | Наблюдения за изменениями в природе, объектами и предметами, самостоятельная деятельность в песочнице, на огороде |  |

**5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

* учитель- Покачалова М.М.,
* учитель-дефектолог - Покачалова М.М.,
* учитель-логопед – Побединская Т.О.,

**6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО * обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР * посещение родителями уроков/занятий * личные встречи, беседы |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) |  |
| Психологическая поддержкасемьи | * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Привлечение родителей к участию с детьми в школьных и районных мероприятиях для детей | * по плану |  |

**7. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**

* Материалы для пересыпания (крупа), емкости разно величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по обобщающим темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года» и т.п.
* Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, тренажер для ходьбы; инвалидная коляска.
* Музыкальные инструменты (бубен, маракас)
* Ноутбук, презентации, видеозаписи и аудиозаписи.

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | **Условные обозначения** |
| - не выполняет задание | **-** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-2. | 2 | Повторение изученных букв. Составление и чтение слогов и слов. Работа с клавиатурой компьютера. Нахождение и печатание букв. | 2 | - |
| 3-4. | 2 | Работа с предложением: составление, чтение, анализ. | 2 | - |
|  |  | **Школьная жизнь** |  |  |
| 5. | 1 | По Н.Носову «Снова в школу»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 6. | 1 | Э. Мошковская «Жил-был Учитель»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слогов, слов. | 1 | - |
| 7. | 1 | М. Пляцковский «Чему учат в школе»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 8. | 1 | По Ю. Ермолаеву «Поздравление»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 9. | 1 | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 10. | 1 | По Е. Ильиной «Шум и Шумок»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание слов. | 1 | - |
| 11. | 1 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть отрывка. | 1 | - |
| 12. | 1 | По Л. Каминскому «Три желания Вити»: свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 13. | 1 | По М. Бартеневу «Зарубите на носу»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 14. | 1 | Проверь себя! Итоговое занятие по разделу «Школьная жизнь». Печатание слов на клавиатуре. | 1 | - |
|  |  | **Время листьям опадать** |  |  |
| 15. | 1 | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 16. | 1 | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание предложений. | 1 | - |
| 17. | 1 | Е. Благинина «Подарки осени»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть отрывка. | 1 | - |
| 18. | 1 | По Л. Воронковой «Лесные подарки»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 19. | 1 | А. Твардовский «Лес осенью»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 20. | 1 | По В. Путилиной «В осеннем лесу»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание предложений. | 1 | - |
| 21. | 1 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 22. | 1 | К. Бальмонт «Осень»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. Печатание слов. | 1 | - |
| 23. | 1 | По Ю. Ковалю «Три сойки»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 24. | 1 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 25. | 1 | А. Плещеев «Скучная картина!»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 26. | 1 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 27. | 1 | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 28. | 1 | По Г. Граубину «Время листьям опадать»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание предложений. | 1 | - |
| 29. | 1 | Проверь себя! Итоговое занятие по разделу «Время листьям опадать». | 1 | - |
|  |  | **Делу – время, потехе - час** |  |  |
| 30. | 1 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. Печатание слов. | 1 | - |
| 31. | 1 | Чешская потешка «Сенокос»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 32. | 1 | По Л. Пантелееву «Карусели»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание слов. | 1 | - |
| 33. | 1 | По Н.Носову «Прятки»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 34. | 1 | По М. Булатову «Жмурки»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 35. | 1 | Проверь себя! Итоговое занятие по разделу «Делу – время, потехе - час». | 1 | - |
|  |  | **В мире животных** |  |  |
| 36. | 1 | По К. Ушинскому «Бодливая корова»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание предложений. | 1 | - |
| 37. | 1 | По В. Бирюкову «Упрямый котенок»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 38. | 1 | По В. Гаранжину «Пушок»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание слов. | 1 | - |
| 39. | 1 | По Е. Чарушину «Томка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 40. | 1 | По Б. Житкову «Охотник и собаки»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание слов. | 1 | - |
| 41. | 1 | По Л. Матвеевой «Чук заболел»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 42. | 1 | Г. Снегирев «Хитрый бурундук»: »: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 43. | 1 | По А. Баркову «Барсучья кладовая»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 44. | 1 | По А. Дорохову «Гостья»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 45. | 1 | Г. Корольков «Игрушки лисят»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 46. | 1 | По Ю. Дмитриеву «Лиса»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание слов. | 1 | - |
| 47. | 1 | Проверь себя! Итоговое занятие по разделу «В мире животных». | 1 | - |
|  |  | **Жизнь дана на добрые дела** |  |  |
| 48. | 1 | Г. Ладонщиков «Миша-мастер»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. Печатание слов. | 1 | - |
| 49. | 1 | По Е. Пермяку «Пичугин мост»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 50. | 1 | В. Хомченко «Михаськин сад»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 51. | 1 | По С. Баруздину «Когда люди радуются»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 52. | 1 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 53. | 1 | Е Благинина «Котёнок»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 54. | 1 | В. Голявкин «Птичка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. Печатание слов. | 1 | - |
| 55. | 1 | Проверь себя! Итоговое занятие по разделу «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | - |
|  |  | **Зима наступила** |  |  |
| 56. | 1 | По Л. Воронковой «Снег идет»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание предложений. | 1 | - |
| 57. | 1 | А. Слащёв «Снегурочка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, пересказ по картинкам. | 1 | - |
| 58. | 1 | И. Суриков «Зима»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. Печатание слов. | 1 | - |
| 59. | 1 | С. Маршак «Декабрь»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 60. | 1 | По В. Сутееву «Ёлка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, пересказ по картинкам. Печатание слов. | 1 | - |
| 61. | 1 | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»: чтение взрослыми, работа по содержанию, свободный пересказ. | 1 | - |
| 62. | 1 | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. Печатание слов. | 1 | - |
| 63. | 1 | П. Головкин «Зимняя сказка»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 64. | 1 | Г. Скребицкий «Митины друзья»: чтение взрослыми, работа по содержанию, пересказ по картинкам. Печатание предложений. | 1 | - |
| 65. | 1 | В. Бирюков «Снежная шапка»: чтение взрослыми, работа по содержанию, заучивание наизусть. | 1 | - |
| 66. | 1 | По А. Тумбасову «В шубах и шапках»: чтение взрослыми, работа по содержанию. Печатание слов. | 1 | - |
| 67. | 1 | По В. Бианки «Находчивый медведь»: чтение взрослыми, работа по содержанию. | 1 | - |
| 68. | 1 | Проверь себя! Итоговое занятие по разделу «Зима наступила». | 1 | - |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Первый десяток** |  |  |
| 1-4. | 4 | Числовой ряд 1-10. | 2 | 2 |
| 5-8. | 4 | Сравнение чисел в пределах 10. | 2 | 2 |
| 9-12. | 4 | Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | 2 |
| 13-16. | 4 | Составление и решение математических выражений на сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | 2 |
| 17-18. | 2 | Геометрический материал. | 1 | 1 |
| 19-20. | 2 | Число 11. Образование и запись числа. | 1 | 1 |
| 21-24. | 4 | Число 12. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 25-28. | 4 | Число 13. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 29-32. | 4 | Число 14. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 33-34. | 2 | Сравнение чисел второго десятка. | 1 | 1 |
| 35-36. | 2 | Решение простых задач. | 1 | 1 |
| 37-38. | 2 | Решение математических выражений. | 1 | 1 |
| 39-42. | 4 | Число 15. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 43-44. | 2 | Число 16. Образование и запись числа. | 1 | 1 |
| 45-48. | 4 | Число 17. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 49-52. | 4 | Число 18. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 53-56. | 4 | Число 19. Образование и запись числа. | 2 | 2 |
| 57-58. | 2 | Число 20. Образование и запись числа. | 1 | 1 |
| 59-62. | 4 | Сравнение чисел второго десятка. | 2 | 2 |
| 63-68. | 6 | Решение задач и математических выражений на сложение и вычитание в пределах 20. | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1. | 1 | Как ты провёл лето? | 1 |  |
| 2-4. | 3 | Начало осени. Сбор урожая. |  | 3 |
| 5-8. | 4 | Разнообразие мира растений. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Семена цветов. Сбор и хранение семян. Практические работы. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Культурные растения поля. | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Лекарственные растения. | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | Основные формы рельефа земной поверхности на карте. | 1 | 3 |
| 33-36. | 4 | Водоемы на карте, различение (река, озеро, море, океан). | 1 | 3 |
| 37-40. | 4 | Правила поведения на водоеме. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | Огонь – друг и враг. Значения огня в жизни человека. | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | Разнообразие диких животных. | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Разнообразие птиц. | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | Разнообразие насекомых. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Разнообразие рыб. | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Охрана растений и животных. | 1 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-4. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Разучивание песни «Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Слушание. Э. Григ «Утро». | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Слушание музыкальных произведений на фортепьяно. | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Слушание: С. Прокофьев марш из «Шествия кузнечиков». | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Разучивание песни «Кабы не было зимы» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | Слушание. Д. Шостакович. Вальс, марш из цикла «Танцы кукол». | 1 | 3 |
| 33-36. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |
| 37-40. | 4 | Разучивание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | Слушание. П.И. Чайковский «Времена года». | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Слушание. А. Бородин «Ноктюрн» из струнного квартета. | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце» (муз. Л. Ошанина, сл. А. Островского), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Слушание. Ф. Шуберт «Вечерняя серенада». | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | Разучивание «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), имитационные упражнения по тексту. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Слушание аудиозаписей «Музыкальные инструменты». Узнавание музыкальных инструментов. | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Игровые упражнения с ритмическим сопровождением. | 1 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1-3. | 3 | Цветы летом: раскрашивание по замыслу. | 1 | 2 |
| 4-6. | 3 | «Узнай меня и раскрась!» - дикие животные. | 1 | 2 |
| 7-9. | 3 | «Узнай меня и раскрась!» - домашние животные. | 1 | 2 |
| 10-12. | 3 | «Мой любимый домашний питомец» - рисование тычкованием полусухой кистью. | 1 | 2 |
| 13-15. | 3 | Изготовление композиции из природного материала» Осенние дары». | 1 | 2 |
| 16-18. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Осенние листочки». | 1 | 2 |
| 19-21. | 3 | Пластилинография: тыква поспела. | 1 | 2 |
| 22-24. | 3 | Пластилинография: компот из фруктов. | 1 | 2 |
| 25-27. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по слуховой инструкции. | 1 | 2 |
| 28. | 1 | Пластилинография: спелый арбуз. | 1 |  |
| 29-30. | 2 | Пластилинография: консервируем компот из вишни. |  | 2 |
| 31-33. | 3 | Работа с конструктором: выкладывание по слуховой инструкции, узнавание полученной модели. | 1 | 2 |
| 34-36. | 3 | Рисование по трафаретам: овощи-фрукты. | 1 | 2 |
| 37-39. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по представлению. | 1 | 2 |
| 40-42. | 3 | Лепка «Корзина с грибами». | 1 | 2 |
| 43-45. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Новогодний карнавальный костюм». | 1 | 2 |
| 46-48. | 3 | Пластилинография «Снежинка». | 1 | 2 |
| 49-51. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Зима пришла…». | 1 | 2 |
| 52-54. | 3 | Изготовление елочных игрушек. | 1 | 2 |
| 55-57. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Подарки». | 1 | 2 |
| 58-60. | 3 | Работа с мозаикой: выкладывание узора по слуховой инструкции. | 1 | 2 |
| 61-63. | 3 | Работа с конструктором: построение по модели. | 1 | 2 |
| 64-66. | 3 | Аппликация из ниток «Мой щенок». | 1 | 2 |
| 67-69. | 3 | Изготовление сувенира к 23 февраля. | 1 | 2 |
| 70-72. | 3 | Тематическое рисование пальчиками «Снегопад». | 1 | 2 |
| 73-75. | 3 | Изготовление сувенира к 8 марта. | 1 | 2 |
| 76-78. | 3 | Аппликация «Рыбки в аквариуме». | 1 | 2 |
| 79-81. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Рыбки в аквариуме». | 1 | 2 |
| 82-84. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Ракеты в космосе». | 1 | 2 |
| 85-87. | 3 | Пластилинография «Спутник в полете». | 1 | 2 |
| 88-90. | 3 | Раскрашивание контурного рисунка «Комнатное растение». | 1 | 2 |
| 91-93. | 3 | Пластилинография «Кактус в горшочке». | 1 | 2 |
| 94. | 1 | Раскрашивание контурного рисунка «Нарцисс». | 1 |  |
| 95-96. | 2 | Раскрашивание контурного рисунка «Примула». |  | 2 |
| 97-99. | 3 | Аппликация из салфеток «Мать-и-мачеха цветет». | 1 | 2 |
| 100-102. | 2 | Аппликация «Яблони в цвету». | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Школа.** |  |  |
| 1-4. | 4 | Школа. Назначение школьных помещений. Правила поведения в школе, на уроке. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Профессии людей, работающих в школе. | 1 | 3 |
|  |  | **Предметы быта.** |  |  |
| 9-12. | 4 | Предметы интерьера. Название, назначение. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Бытовые электроприборы: называние, узнавание, назначение. | 1 | 3 |
| 17-20. | 4 | Предметы мебели: узнавание, назначение. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Предметы посуды: узнавание, различение. | 1 | 3 |
|  |  | **Дом, двор** |  |  |
| 25-28. | 4 | Помещения в квартире (доме). Называние, различение, назначение. | 1 | 3 |
| 29-32. | 4 | Различение аудио и видео устройств, средств связи. Безопасное обращение с ними. | 1 | 3 |
| 33-36. | 4 | Адрес места жительства. | 1 | 3 |
|  |  | **Транспорт.** |  |  |
| 37-40. | 4 | Виды транспортных средств. Узнавание, различение, соотнесение. | 1 | 3 |
| 41-44. | 4 | Значение транспорта в жизни человека. | 1 | 3 |
| 45-48. | 4 | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | 3 |
| 49-52. | 4 | Специализированный транспорт. | 1 | 3 |
|  |  | **Страна** |  |  |
| 53-56. | 4 | Символика страны, в которой я живу. | 1 | 3 |
| 57-60. | 4 | Президент РФ. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Государственные праздники. | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Документы, удостоверяющие личность человека. | 1 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Представления о себе** |  |  |
| 1-2. | 2 | Строение тела человека (скелет, мышцы, кожа). | 1 | 1 |
| 3-6. | 4 | Внутренние органы человека и их функции. | 2 | 2 |
|  |  | **Семья** |  |  |
| 7-8. | 2 | Моя семья. | 1 | 1 |
|  |  | **Гигиена тела** |  |  |
| 9-10. | 2 | Соблюдение правил личной гигиены - залог здоровья. | 1 | 1 |
| 11-12. | 2 | Гигиена тела. | 1 | 1 |
| 13-14. | 2 | Гигиена рук и ног. | 1 | 1 |
| 15-16. | 2 | Гигиена полости рта. | 1 | 1 |
| 17-18. | 2 | Гигиена зрения и слуха. | 1 | 1 |
|  |  | **Обращение с одеждой и обувью.** |  |  |
| 19-20. | 2 | Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | 1 | 1 |
| 21-22. | 2 | Выбор одежды в зависимости от мероприятия. | 1 | 1 |
| 23-24. | 2 | Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 1 | 1 |
| 25-26. | 2 | Внешний вид. | 1 | 1 |
|  |  | **Прием пищи** |  |  |
| 27-28. | 2 | Сервировка стола. | 1 | 1 |
| 29-30. | 2 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 1 |
| 31-32. | 2 | Использование ножа и вилки во время приема пищи. | 1 | 1 |
| 33-34. | 2 | Правила поведения за столом. Обращение к взрослым с просьбой. | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Уборка помещения и территории** |  |  |
| 1-7. | 7 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 6 |
| 8-14. | 7 | Уборка бытового мусора. | 1 | 6 |
| 15-28. | 14 | Чистка территории от листвы и мусора. Подметание дорожек от листвы. | 2 | 12 |
| 29-42. | 14 | Последовательность действий при мытье пола. Мытье пола. | 2 | 12 |
| 43-49. | 7 | Устройство пылесоса. Правила обращения с пылесосом. | 1 | 6 |
| 50-56. | 7 | Чистка ковровых изделий пылесосом. | 1 | 6 |
|  |  | **Уход за вещами** |  |  |
| 57-63. | 7 | Уход за одеждой. | 1 | 6 |
| 64-70. | 7 | Ручная стирка одежды. Последовательность действий. | 1 | 6 |
| 71-77. | 7 | Ручная стирка мелких предметов одежды (носки). | 1 | 6 |
| 78-84. | 7 | Машинная стирка. Последовательность действий. | 1 | 6 |
| 85-91. | 7 | Прибор для глажения. Правила пользования утюгом. | 1 | 6 |
| 92-105. | 14 | Глажение предметов одежды. | 2 | 12 |
| 106-112. | 7 | Уход за обувью. | 1 | 6 |
|  |  | **Обращение с кухонным инвентарем** |  |  |
| 113-119. | 7 | Предметы посуды и кухонного инвентаря. Мытье, хранение, безопасное обращение. | 1 | 6 |
| 120-133. | 14 | Сервировка стола: ежедневная и праздничная. | 2 | 12 |
| 134-140. | 7 | Правила гигиены на кухне. | 1 | 6 |
|  |  | **Приготовление пищи.** |  |  |
| 141-154. | 14 | Работа с кухонным ножом: чистка, нарезка. Правила безопасного обращения. | 2 | 12 |
| 155-161. | 7 | Натирание продуктов на терке. Правила безопасного обращения. | 1 | 6 |
| 162-175. | 14 | Последовательность действий при варке продуктов. | 2 | 12 |
| 176-189. | 14 | Последовательность действий при жарке продуктов. | 2 | 12 |
| 190-196. | 7 | Последовательность действий при выпекании полуфабриката. | 1 | 6 |
| 197-203. | 7 | Варка яиц. | 1 | 6 |
| 204-210. | 7 | Последовательность действий при приготовлении салатов. | 1 | 6 |
|  |  | **Покупки** |  |  |
| 211-217. | 7 | Виды магазинов и их назначение. | 1 | 6 |
| 218-224. | 7 | Группировка продуктов. | 1 | 6 |
| 225-231. | 7 | Места хранения продуктов питания. | 1 | 6 |
| 232-238. | 7 | Раскладывание продуктов по местам хранения. | 1 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
| 1. | 1 | Утренняя гимнастика, ее значение, упражнения для утренней гимнастики. | 1 |  |
| 2-4. | 3 | Дыхательная гимнастика. |  | 3 |
| 5. | 1 | Упражнения для формирования правильной осанки. | 1 |  |
| 6-8. | 3 | Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. |  | 3 |
| 9. | 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 1 |  |
| 10-12. | 3 | Упражнения для развития вестибулярного аппарата. |  | 3 |
| 13. | 1 | Игры малой подвижности на внимание, слуховое восприятие. | 1 |  |
| 14-16. | 3 | Гимнастика для глаз. |  | 3 |
| 17. | 1 | Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. | 1 |  |
| 18-20. | 3 | Пальчиковая гимнастика, игры для развития мелкой моторики. |  | 3 |
| 21. | 1 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения. | 1 |  |
| 22-24. | 3 | Игровые упражнения с предметами (кубики). |  | 3 |
| 25. | 1 | Наклоны туловища с помощью взрослого вперед и в стороны. | 1 |  |
| 26-28. | 3 | Массаж для ступней и мышц нижних конечностей. |  | 3 |
| 29. | 1 | Игры малой подвижности (настольные игры). | 1 |  |
| 30-32. | 3 | Передвижение на коляске и ходунках. |  | 3 |
| 33. | 1 | Игровые упражнения с предметами (кегли). | 1 |  |
| 34-36. | 3 | Зимние виды спорта. |  | 3 |
| 37. | 1 | Катание мяча. Игры малой подвижности. | 1 |  |
| 38-40. | 3 | Общеразвивающие упражнения с мячом. |  | 3 |
| 41. | 1 | Игры малой подвижности с мячом. | 1 |  |
| 42-44. | 3 | Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. |  | 3 |
| 45. | 1 | Летние виды спорта. | 1 |  |
| 46-48. | 3 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения (повторение комплексов). |  | 3 |
| 49. | 1 | Упражнения на сенсорное развитие. | 1 |  |
| 50-52. | 3 | Передвижение на коляске, ходунках. |  | 3 |
| 53. | 1 | Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. | 1 |  |
| 54-56. | 3 | Игры малой подвижности. |  | 3 |
| 57. | 1 | Повторение комплексов дыхательной и пальчиковой гимнастик. | 1 |  |
| 58-60. | 3 | Игры на сенсорное восприятие. |  | 3 |
| 61. | 1 | Игровые упражнения с предметами (большой мяч). | 1 |  |
| 62-64. | 3 | Повторение комплексов упражнений для формирования правильной осанки. |  | 3 |
| 65. | 1 | Повторение комплексов упражнений для развития вестибулярного аппарата. | 1 |  |
| 66-68. | 3 | Повторение комплексов упражнений для увеличения подвижности суставов конечностей. |  | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Профильный труд»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Количество часов совместно с учителем** | **Количество часов совместно с родителями** |
|  |  | **Раздел "Растениеводство".** |  |  |
| 1-4. | 4 | Уборка урожая. Инвентарь и приспособления для уборки. Хранение инвентаря. | 1 | 3 |
| 5-8. | 4 | Выкапывание овощей. Подготовка овощей к хранению (картофель). Уборка на хранение. | 1 | 3 |
| 9-12. | 4 | Выкапывание овощей, подготовка к хранению: морковь, свекла. | 1 | 3 |
| 13-16. | 4 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 3 |
|  |  | **Полиграфия** |  |  |
| 17-20. | 4 | Компьютер. Составные части компьютера. | 1 | 3 |
| 21-24. | 4 | Последовательность действий при работе на компьютере. | 1 | 3 |
| 25-28. | 4 | Клавиатура компьютера. Значение клавиш. | 1 | 3 |
| 29-36. | 8 | Набор текста с печатного образца. | 2 | 6 |
| 37-48. | 12 | Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов (вырезание, копирование, изменение размера, сохранение, выравнивание). | 3 | 9 |
| 49-52. | 4 | Создание текстового файла (документа). | 1 | 3 |
| 53-56. | 4 | Принтер – устройство для печати. Последовательность действий при работе на принтере. Печать. | 1 | 3 |
|  |  | **Раздел "Растениеводство".** |  |  |
| 57-60. | 4 | Весенние работы с почвой. | 1 | 3 |
| 61-64. | 4 | Внесение удобрений. | 1 | 3 |
| 65-68. | 4 | Выращивание рассады в теплице. | 1 | 3 |