**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Красногорского района**

**МБОУ "Красногорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на ШМО МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от  27.08.2024 | ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Красногорская СОШ» протокол №1 от  29 .08.2024. | УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Красногорская СОШ» Е.И.Дайбов Приказ №60  от 30.08.2024 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающегося 2 класса

(с расстройствами аутистического спектра)

Составитель рабочей программы: Шепик И.А.

учитель начальных классов

**с. Красногорское 2024г**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся c РАС на начальном уровне образования.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться трудно достижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В адаптированной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы учащихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися адаптированной рабочей программы служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы обучающимися с РАС в целом соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170ч. (5 часов в неделю )

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2КЛАСС (170 часов)**

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

- Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки.

- Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

- Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий -глухой, парный-непарный.

- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

- Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами,

- знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

*Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

*Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

*Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

*Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

*Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений   
в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;

- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией*:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметых результатов,связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение коммуникативных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, парной или групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых учащихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ ми смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | | | | | |  |
| 1. | **Общие сведения о языке** | 1час[[1]](#footnote-2) (,далее продолжается изучение во всех разделахкурса) |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления) Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | Рассказ учителя на тему «Язык—средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Коллективное формулирование суждения о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. КоллективноеформулированиевыводаомногообразииязыковогопространстваРоссии.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка |
| 2. | Фонетика и графика | 6 ч |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Повторение изученного в 1 классе: смысло-различительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук[й’] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’];обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.  Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.  Качественная характеристика звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —мягкий, парный — не­парный; согласный звонкий — глухой, парный—непарный.  Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***,***ё***,***ю***,***я*** (вначале слова и после гласных).  Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).  Использование знания алфавита при работе со словарями.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Упражнение «Приведи пример звука» (необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Составление личного словаря со словами, имеющими переносное значение.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).  Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий). |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Орфоэпия | ( изучается во всех разделах курса) |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии  с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы из предложенного списка). Дидактическое упражнение: составить предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.  Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: составить предложения по схеме из слов из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня. |
| 4 | Лексика | 10 ч |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определениезначения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (входе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Творческое задание: разгадать кроссворд, часть слов объяснитьспомощьюрисунков,частьслов—спомощьюлексическогозначенияслова.  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. |
|  |  |  |  |  |  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). | Работа с рисунками, на которых изображены разные значенияслов,например,слов*корень*,*иголки*,*кисть*:сопоройнарисункиобъяснитьзначениямногозначныхслов.  Учебныйдиалог,входекотороговысказываютсяпредположенияопричинахпоявлениянесколькихзначенийодногослова.  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Практическаяработа:составлениепредложенийсиспользованиеммногозначныхслов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова из текста, предложенного учителем. |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебныйдиалог,входекоторогосравниваютсясловавсинонимическомрядуивыявляютсяразличиямеждусловами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Поиск в тексте синонимов.  Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работасрисунками:развитиеуменияпониматьинформацию,представленнуюввидерисунка,исоотноситьеё с приведёнными словами—антонимами.  Наблюдение за словами, имеющими противоположноезначение(антонимами).Анализлексическогозначенияслов—антонимов.  Дидактическая игра«Назови слово, противоположное по значению».  Подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Практическая работа: записать в личный словарик новые слова и их лексические значения, подобрать нужные картинки.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. |
| 5 | Состав слова (морфемика) | 14 ч |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Корень как обязательнаячасть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных)слов.  Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями«корень», «однокоренные слова»:анализ предложенных в учебнике определений.  Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.  Самостоятельная работа: подбор родственных слов. Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова» анализ предложенных в учебнике определений.  Совместноесоставлениеалгоритмавыделениякорня.Использованиесоставленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадачповыделениюкорня.  Самостоятельнаяработа:находитьсредипредложенногонаборасловсловасзаданнымкорнем.  Самостоятельная работа: подбор родственных слов. |
|  |  |  |  |  |  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме). |
|  |  |  |  |  |  | Суффикс как часть слова(наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.  Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. |
| 6 | Морфология | 19ч |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Имя существительное(ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»),употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное».  Самостоятельная работа: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или«кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение(по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. |
|  |  |  |  |  |  | Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы(«что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?»или«что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.  Самостоятельная работа: нахождение в тексте глаголов. |
|  |  |  |  |  |  | Имя прилагательное(ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»), употребление в речи. | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости оттого, на какой вопрос отвечают: «какой?»,«какое?»,«какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. |
|  |  |  |  |  |  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на*, *из*,*без*,*над*,*до*,*у*,*о*,*об*идр. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. |
| 7 | Синтаксис | 8ч |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении(повторение).  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения(логическое ударение). | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и„не предложение“?».  Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Самостоятельная работа: составление предложений из набора слов. |
|  |  |  |  |  |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.  Виды предложений по эмоциональной окраске(по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например:«Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:«Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам. |
| 8 | Орфографияи пунктуация | 50ч | 4 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Повторение правил правописания, изученных  в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных(именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строк и на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***,***щу***; сочетания ***чк***,***чн***.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника  для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  Разделительный мягкий знак;  Сочетания ***чт***,***щн***,***нч***;  проверяемые безударные гласные в корнеслова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  прописная буква в  именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;  раздельное написание  предлогов с именами существительными. | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***,***ши***,***ча***,***ща***,***чу***,***щу***;***чк***,***чн***. Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов(буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическаяработа:записьпредложенийсиспользованиемправиланаписаниясобственныхимёнсуществительных.  Самостоятельная работа: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.  Самостоятельная работа: списать текст и выделить в нем собственные имена существительные.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости—глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием«орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Самостоятельная работа: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг* — *мак*, *пруд* — *прут*, *луг* — *лук* и т. д.  Учебный диалог«Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы  «Парные по звонкости—глухости согласные в корне слова».Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости—глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.  Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы. |
| 9 | Развитие речи | 30 ч |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит.п.).Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения :цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  Наблюдение за нормами речевого этикета.  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. |
|  |  |  |  |  |  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). |
|  |  |  |  |  |  | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на картинки или фотографии / вопросы /с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей(при наличии вместе проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление вовремя экскурсии. Составление предложений об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии, по вопросам учителя или по визуальной схеме. |
|  |  |  |  |  |  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(*абзацев*).Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности(первичное ознакомление). | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст»,выявлениевходедиалогасходстваиразличияслова,предложения,текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений/несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль),сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Самостоятельная работа: различение текста и«не текста»,аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.  Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте по плану с выделенными опорными словами.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. |
|  |  |  |  |  |  |  | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микро тема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев.  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев с опорой на визуальный план.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение:как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.  Совместная работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам—названию, количеству абзацев и микро темам каждого абзаца.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев по опорному плану, запись исправленного текста.  Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов ?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста­описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.  Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научныхописаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов­повествований с текстами­описаниями.  Наблюдение за текстом­рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно для составления текста­рассуждения?».  Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­поздравлений.  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы или на визуальные схемы.  Письменные или устные ответы на вопросы по тексту с опорой на вопросы или на визуальную схему. |
|  | **Резервное время** | 32 часа | 2 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 6 | 0 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3 | Обобщениепо разделу лексика: о происхождении слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4 | Текст | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 6 | Тема текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 7 | Основная мысль | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 8 | Заглавие текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 17 | Предложение и слово | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 23 | Обобщение синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 24 | Обобщениепо разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 26 | Слово и его значение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 31 | Синонимы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 33 | Антонимы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 35 | Работа с толковым словарем | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 36 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |
| 38 | Проверочная работа по разделу «Лексика» | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 46 | Обобщениепо разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 52 | Обобщение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 60 | Обобщение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 75 | Обобщение по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 77 | Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 81 | Обобщение по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 82 | Обобщение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 88 | Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» | 1 |  |
| 89 | Обобщение по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 118 | Число имён существительных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 119 | Обобщение по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 125 | Обобщение по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 126 | Текст-повествование | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 130 | Диктант по теме «Правописание орфограмм в корне слова» | 1 |  |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 132 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 138 | Текст-описание | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 142 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 143 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 144 | Диктант по теме « Правописание парных согласных в корне слова» | 1 |  |
| 145 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 154 | Части речи. Тренинг | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 156 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 158 | Роль имён существительных в тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 159 | Роль глаголов в тексте | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 162 | Обобщение по разделу развитие речи | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 163 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 164 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками". | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 168 | Обобщение по разделу орфография. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 169 | Годовой контрольный диктант | 1 |  |
| 170 | Повторение пройденного материала. | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

**Приложение №1**

**Фонд оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| 37 | Проверочная работа | «Лексика» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 40 |
| 77 | Диктант | «Безударные гласные в корне слова» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 54 |
| 88 | Диктант | «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 66 |
| 130 | Диктант | «Правописание орфограмм в корне слова» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 71 |
| 144 | Диктант | «Правописание парных согласных в корне слова» | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 63 |
| 169 | Диктант | Годовой контрольный диктант | УМК Т.Н. Коробейникова. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 кл. с. 122 |
|  |  |  |  |

**Приложение2**

**Система оценивания по учебному предмету «Русский язык»**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***

контрольных диктантов

словарных диктантов

объяснительных диктантов

контрольных списываний

проверочных работ

изложений

сочинений

тестовых заданий

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Словарный диктант***

**Критерии и нормы устного ответа по русскому языку**

**Отметка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии и нормы письменных и творческих работ по русскому языку**

**Контрольный диктант**

**Оценка "5"-**ставится за диктант, в котором нет ошибок и работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается 1 исправление.

**Оценка "4"-**ставится за диктант, в котором допущено не более 2х орфографических ошибок, 1 негрубая ошибка; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"-**ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, 2-3 негрубые ошибки. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"-**ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматические задания***

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается до 3 видов работы.

***Списывание***

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

**Оценка *"5"***ставится:

-        нет ошибок и исправлений;

-     работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1ошибка и 1 исправление.

**Оценка "3"** ставится:

-        имеется 2-3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

**Примечание.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как проверочное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| **2-й класс** | **8-10 слов** | **10-12 слов** |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-20 слов |

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3 ошибки

***Тест***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 100 – 90% заданий.

**«4»** – верно выполнено 89 – 70% заданий.

**«3»** – верно выполнено 69 - 50 % заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 50 % заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

***Изложение, сочинение***

Изложение и сочинение проверяют, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Оценка «5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**Оценка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**Оценка «3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Оценка «2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения и сочинения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

1. Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциациипроцессаобученияирасширениясодержаниясучётомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся. [↑](#footnote-ref-2)